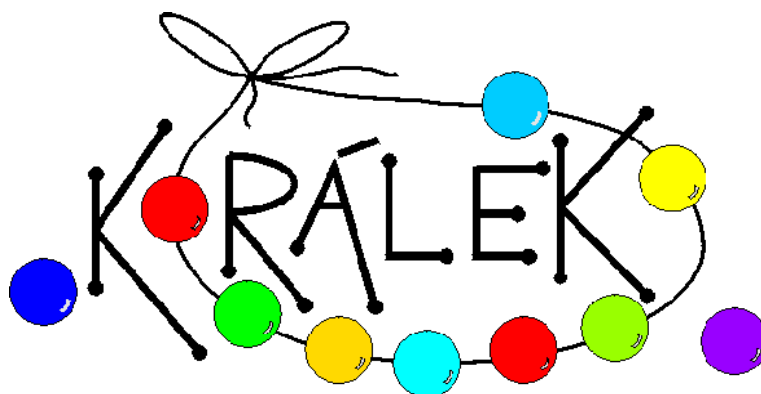


**Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno,
Pařížská 2199, příspěvková organizace**

tel.: 312 684 369
e-mail: info@koralekkladno.cz
www.koralekkladno.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022



V Kladně dne 10.10.2022

Ředitelka školy: Mgr. Taťána Semančíková

Slovo ředitelky

Vážení,
otevíváte výroční zprávu o činnosti školy známé pod názvem „**Korálek**“ za školní rok 2021/22.

Proč „Korálek?“

Tak jako se na nit navléká korálek za korálkem, až vznikne ucelený náhrdelník, tak dětem v naší škole postupně „navlékáme“ vědomosti, znalosti, dovednosti a zkušenosti, které potřebují pro svůj praktický život.

A stejně tak, jako jsou křehké korálky, je křehká a snadno zranitelná dětská dušička.

Učíme děti s úctou a láskou, respektujeme každou osobnost.

Rok 2021/22 byl dalším rokem, který opět poznamenala pandemie COVID 19. Výuka probíhala celý školní rok prezenčně, ale musela se dodržovat přísná protiepidemiologická opatření, zajišťovat a provádět plošné testování. Tato situace byla náročná pro všechny zúčastněné. Po uvolnění opatření jsme se na jaře začali vracet k normálu.

Ve školním roce 2021/22 začala výuka všech žáků ZŠ dle nového ŠVP „Učíme se pro život“, zpracovaného dle RVP ZV - minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Nový ŠVP škola vypracovala na základě tzv. „malé revize“, kdy došlo ke změně vzdělávací oblasti **Informatika**, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Vzhledem k připravenosti pedagogů/informatiků, kteří se v předešlém školním roce v rámci DVPP v této tematice hojně vzdělávali, mohla výuka začít ve všech ročnících /4. – 9.p.r./ najednou. A skutečně během šk. roku pedagogové v oblasti informatiky prokázali svou profesionalitou, a to jak ve znalostech vzdělávacího obsahu vzdělávacího obor, tak především při vzdělávání žáků.

Dalším nadstandardem výuky bylo doučování žáků. V prvním pololetí 2021/2022 jsme v době „pocovidové“ využili dotaci na adaptační a socializační aktivity pro 25 žáků školy po dobu 5 dnů ve Šlovicích. V druhém pololetí 4 pedagogové už klasicky doučovali žáky, kteří potřebovali podporu v ČJ, AJ, Inf, Zdr.TV.

Třídy ZŠ i ZŠS byly i v letošním školním roce již tradičně naplněny na maximum žáků. Na to, že je jedna třída umístěna do nevyhovujících prostor ŠD, jsme si už za těch několik let zvykli a bereme to jako nutné zlo. Jak zmiňuji ve výroční zprávě každý rok, kapacita školy je dlouhodobě nedostačující a zároveň z mnoha hledisek nevyhovující – nesplňuje pro žáky s postižením optimální stav, ke kterému bychom se chtěli s pomocí zřizovatele postupně přibližovat a dále rozvíjet /dle RVP ZŠS, kapitola 13/. A tak každý rok píší, co je nového v oblasti „slíbené přístavby školy“. Každý rok proběhne jednání na radnici, každý rok se „cosi“ slíbí, ale dosud se nic neudálo.

V letošním školním roce o prázdninách pokračovala započatá rekonstrukce elektřiny v druhé části budovy, která byla z rozpočtu města Kladna. A stejně jako minulý rok i letos to s sebou přineslo i nějaké komplikace, a přestože jsme po loňské zkušenosti byli výborně připraveni /vše bylo důkladně zabalené, ochráněné/, nepořádek byl stejně velký jako předešlý rok. A i letos se na úklidu podíleli všichni zaměstnanci školy, za což jim velice děkuji.



Během roku jsme díky zpracovaným projektům a štědrým sponzorům posílili rozpočet školy o cca **113 418,- Kč + 55 678,- Kč** /finanční a věcné dary/. Díky získaným finančním prostředkům mimo rozpočet se škola pyšní nadstandardním vybavením, včetně vybavení digitálními technologiemi. Dalším štědrým darem bylo placení obědů 10 žákům po dobu 10 měsíců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo i tento školní rok, přestože osobní přítomnosti pedagogů na seminářích zabránila pandemická situace. DVPP probíhalo především formou webinářů, přičemž si pedagogové opět zaslouží velkou pochvalu za samostatné přihlašování do webinářů a také za hojnou účast. V letošním školním roce měli pedagogové poslední příležitost vzdělávat se zdarma, a to v rámci projektu EU „Korálkové šablony II“, protože projekt končil v prosinci 2021. Pedagogové si rozšiřovali svou pedagogickou odbornost především v oblasti čtenářské gramotnosti, dále v polytechnickém vzdělávání, projektovém vyučování, a další.

Kvalifikaci splnil 1 ped. pracovník - studium asistenta pedagoga. Další čtyři pracovníci pokračují ve studiích ke splnění kvalifikace nebo ve specializačním studiu.

Každý rok si přeji, aby nám při práci stále zůstávala naše "Korálková pohoda", tak ať je tomu tak i v příštím školním roce. Věřím, že se stejným elánem a zájmem se nám bude dařit školu rozvíjet a posouvat ji stále dopředu.

Mgr. Taťána Semančíková
ředitelka školy

Obsah	
A/ Základní údaje o škole	5
Historie školy	6
Charakteristika školy	6
Komplexní péče zajišťovaná školou	6
Mateřská škola	12
Základní škola	16
Základní škola speciální	23
Projektové vyučování	27
Využívání informačních technologií	31
Zájmové kroužky	33
Školní družina, školní klub	35
Školní aktivity	38
Škola a rodiče	43
Výchovné poradenství	44
Školská rada	44
Materiálně technické vybavení školy a údržba školy	44
B/ Přehled učebních oborů vzdělávání a učebních dokumentů	47
C/ Personální zabezpečení činnosti školy	48
D/ Údaje o zápisu k povinné školní docházce	
a o přijímacím řízení	50
E/ Realizace naplňování školního vzdělávacího programu	51
F/ Výsledky vzdělávání žáků	53
G/ Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků se SVP, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	54
H/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání pracovníků školy	60
Přehled DVPP a DVP 2021/22	60
DVPP - prohlubování kvalifikace	60
DVPP - studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	62
DVP - provozní zaměstnanci	62
Účast na DVPP, DVP	63
Pracovně odpočinkový výjezd	63
I/ Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	64
Divadelní a filmová představení	64
Výlety	64
Akce	65
Soutěže	65
Výstavy	70
Propagace školy	71
J/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti a ostatních kontrol	72
a ostatních kontrol	
Česká školní inspekce	72
Magistrát města Kladna	72
K/ Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2021	73
Zpráva o činnosti školy	73
Finanční prostředky získané od institucí a sponzorů ve školním roce 2021/22	78
L/ Zapojení školy do rozvojových programů	79
Magistrát města Kladna - MAP III /Místní akční plán/	79
Projekt "Národní plán obnovy na podporu"	79
Projekt "Ovoce a zelenina do škol" - projekt na podporu zdravé výživy	79
Projekt "Mléko do škol" - projekt na podporu zdravé výživy	80
Projekt "Obědy do škol ve Středočeském kraji"	80
M/ Projekty financované z cizích zdrojů	80
Projektová práce pedagogů	80
N/ Spolupráce s partnery při vzdělání	81
Naučné středisko ekologické výchovy INSEV/Kladno Čabárna	81
ZŠ Kralupy n/Vltavou, Jodlova 111	81
Zahrada - poskytovatel sociálních služeb	81
Ostatní	81
O/ Doložka	82
P/ Tisk, poděkování, certifikáty,...	82

A/ Základní údaje o škole

název školy: Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace

adresa: Pařížská 2199, 272 01 Kladno

odloučené pracoviště: MŠ - Pařížská 2249, 272 01 Kladno

e-mail: info@koralekkladno.cz

www.koralekkladno.cz

datová schránka: hgigyqh

telefon školy: 312 684 369, 602 394 474

telefon MŠ: 724 325 252

zřizovatel: Statutární město Kladno

typ školy: obecní s právní subjektivitou

právní forma: příspěvková organizace

identifikátor školy: 600 044 661

Ředitelka školy: Mgr. Taťána Semančíková

e-mail: semancikova@koralekkladno.cz

telefon: 606 077 055

Dosažené vzdělání - VŠ Sppg

Ve funkci ředitelky: od září 1992

Další vzdělávání v rámci DVPP: zaměřené především na řídicí a manažerskou práci
studijní programy TOŠ a Gender ve školství

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Lenka Šípková

e-mail: sipkova@koralekkladno.cz

telefon: 606 077 054

Dosažené vzdělání – VŠ Sppg

Ve funkci zástupce ředitele: od ledna 1995

Koordinátor školního vzdělávacího programu, určený pedagogický pracovník, který odpovídá za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními

Další vzdělávání v rámci DVPP: zaměřené především na řídicí a manažerskou práci
studijní programy TOŠ a Gender ve školství

škola sdružuje:

1. základní škola
2. základní škola speciální
3. mateřská škola
4. školní družina
5. školní klub
6. školní jídelna
7. výdejna

Filozofie školy: Dosáhnout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.

Historie školy

Škola byla založena v září roku 1991. Provoz byl zahájen v budově Dětského rehabilitačního stacionáře Zvonek, kde ve dvou třídách začínaly s osmi žáky dvě učitelky. Od října se obě třídy přestěhovaly do svého stávajícího sídla, kde tehdy provozovala svou činnost 16. Mateřská škola.

Původní záměr zakladatelů byl velkolepý, mělo vzniknout jakési „centrum“, kde by postižené děti měly veškerou péči pod jednou střechou – tedy jak školu, tak i péči zdravotníků a sociální péče. Tento záměr však byl závislý na financování ze tří různých rezortů – školství, zdravotnictví a práce a sociálních věcí. Bohužel doba byla taková, že takové financování nebylo možné. Z původního záměru zůstala pouze speciální škola pro žáky s více vadami, která byla oficiálně zřízena od ledna 1992 odborem školství Města Kladna. Ale i to byl přínos pro rodiče, kteří do této doby měli své děti umístěny v ústavech. Každé dítě má právo na vzdělání a naše škola začala poskytovat vzdělání i dětem s nejtěžším handicapem. Mateřská škola měla útlumový program, každý rok místo jedné třídy MŠ jsme získali dvě místnosti, které po stavebních úpravách daly možnost otevření vždy dvou tříd pro žáky naší školy. Od ledna 1995 škola získala právní subjektivitu. Celou budovu škola získala od školního roku 1997/98.

V současné době se ve škole vzdělává cca 85 žáků a v mateřské škole dalších cca 25 dětí. Všechny prostory školy jsou využity v maximální možné míře, ale i tak jsou nedostatečné. Naší snahou již mnoho let zůstává, aby se za pomoci Města Kladna podařila přístavba, o které jsme v letošním školním roce s vedením města znovu jednali dne 20.10.2021, kdy měla ředitelka školy jednání s Mgr. Milanem Volfem, kterého ale zastupoval Ing. Přemysl Mužík. Pan Mužík přislíbil, že se přijede do školy podívat s tím, že chce vidět, co bychom chtěli postavit a kde. Ale opět zůstalo jen u slibů.

Pravdou je, že i ve své dnešní podobě si škola uchovává téměř rodinný ráz, že se žáci pohybují v příjemném prostředí a vzdělávají je pedagogové, kteří svou práci skutečně vnímají jako poslání.

Charakteristika školy

Do školy docházejí především žáci se souběžným postižením více vadami - žáci s lehkou, středně těžkou a těžkou mentální retardací v kombinaci s tělesným postižením, se zrakovým a sluchovým postižením, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností, žáci s DMO, epileptici, žáci s autismem, děti po těžkých úrazech, ...

Ve školním roce 2021/2022 se ve dvanácti třídách vzdělávalo 85 žáků. Výuka probíhala ve čtyřech třídách základní školy a v osmi třídách základní školy speciální. Do Mateřské školy docházelo do dvou tříd 25 dětí.

Celkový počet v základní škole a mateřské škole byl v tomto školním roce 110 žáků a dětí.

Komplexní péče zajišťovaná školy

Nad rámec výchovně vzdělávacího procesu je žákům zajišťována a poskytována další speciální péče:

ŠPZ - SPC, PPP

Psychologická a pedagogická vyšetření a odborné poradenství k výchově a vzdělávání žáků zpravidla poskytují:

SPC při Základní škole, Pařížská 2249, Kladno - zaměřené na mentální postižení

SPC „EDA“ Benešov - zaměřené na žáky zrakově postižené

SPC „VERTIKÁLA“ při ZŠS Roosweltova v Praha 6 - zaměřené na žáky s autismem

SPC „NAUTIS“ při MŠ Českolipská, Praha 9 Prosek - zaměřené na žáky s autismem

SPC při ZŠ Kladno, Brjanská 3078 - zaměřené na žáky s vadami řeči

SPC Slunce Stochov - zaměřené na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

SPC a PPP Koloběžka Kladno – zaměřené na všechny žáky

PPP Kladno - zaměřené na žáky s výchovnými a výukovými problémy

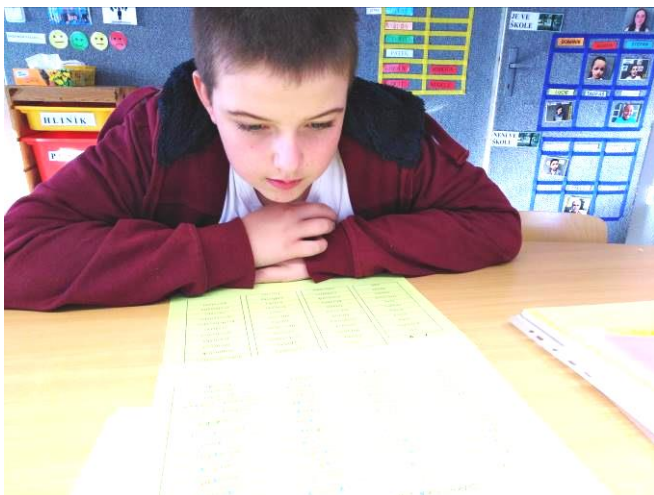
PPP STEP Kladno - zaměřené na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení či chování

Spolupráce probíhá na úrovni vyšetřování žáků, diagnostiky, IVP a hodnocení vzdělávání žáků, dále konzultací a metodických návštěv.

Předměty speciálně pedagogické péče:

• Pedagogická podpora

V průběhu roku docházeli vybraní žáci se specifickými poruchami učení ze 3. - 9.p.r. na individuální hodiny českého jazyka. Žáci se při hodinách dle svých možností snažili orientovat se ve čteném textu, trénovali psaní slov s měkkými a tvrdými souhláskami, trénovali kladení otázek (správný slovosled), doplňovali chybějící slova do vět a nebo skládali text/věty podle posloupnosti, se sluchovou oporou. Starší žáci trénovali vzory podstatných jmen, měkká a tvrdá přídavná jména, vyjmenová slova. Při práci používali jak digitální pomůcky - iPad, online aplikace na notebooku, tak pomůcky v papírové nebo zalaminované podobě.



• Logopedie a Řečová výchova

Řečová výchova se zabývá rozvojem, výchovou a vzděláváním osob postižených vadami a poruchami sdělovacího procesu. Narušené komunikační schopnosti se věnuje logopedie. V celém letošním školním roce pokračovala spolupráce s klinickou logopedkou PaedDr. Alenou Merunkovou. Logopedii navštěvovalo 38 žáků. Logopedie v MŠ se v letošním školním roce rozjela ve spolupráci s Mgr. Janem Merunkou.

Řeč je důležitá lidská schopnost, kterou potřebujeme k porozumění a sdělování. Obtíže v řeči mohou mít zásadní vliv na vývoj člověka, jak v procesu učení, tak i v profesním uplatnění.

V předmětu speciálně pedagogické péče „Řečová výchova“ pracuje školní logopedka s každým žákem individuálně, zabývá se potřebami žáků v oblasti poruch řeči. Základem je práce s žáky v oblasti gymnastiky mluvidel, orofaciální rehabilitace, artikulace, řečových a dechových cvičení, procvičování jemné i hrubé motoriky a grafomotoriky.



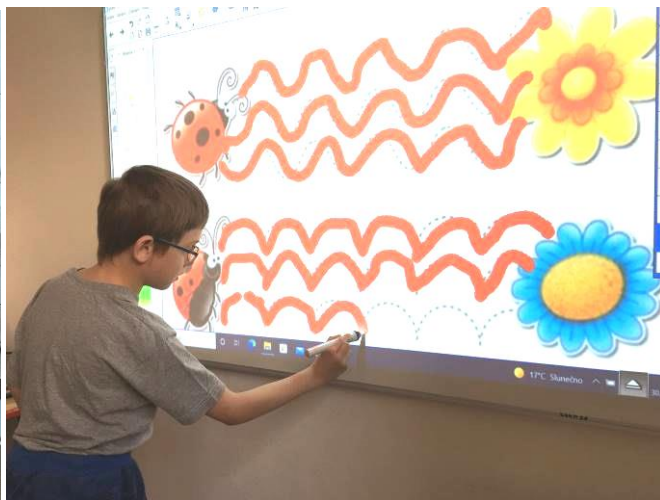
Řečová výchova rozvíjí slovní zásobu, verbální i nonverbální komunikační dovednosti. Žáci, kteří verbálně nekomunikují pokračovali v rozvoji alternativní a augmentativní komunikace s využitím IT techniky - programů In Print a Symwriter, komunikaci pomocí elektronických komunikačních knih v iPadech - program GoTalk.

• Ergoterapie

Ergoterapie využívá řadu aktivit. Jedná se o nejrůznější manipulační hry zaměřené na koordinaci oko-ruka, dále kreativní a pracovní činnosti, kde se procvičují různé druhy úchopů a manipulace s předměty. Do ergoterapeutické péče byli vybráni žáci z celé školy, kteří mají postižení fyzické, smyslové, psychické i mentální. Výběr aktivit byl přizpůsobován jejich aktuálním možnostem. Cvičení se zaměřovalo na uvolnění i procvičování hybnosti končetin a trupu.

Manipulace s předměty byla kombinována např. s rytmiizací, určováním barev, tvarů a schopností manipulace v prostoru. Individuální činnost sloužila zároveň i pro zklidnění a soustředění se na práci. Při procvičování koordinace oko - ruka byly využity také moderní technologie (tri-panel, IT tabule, iPad).

V ergoterapii je využíváno i vybavení keramické dílny při práci s hlínou, nebo snoezelen. I v letošním roce byly zakoupeny nové rozmanité pomůcky.



• Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní Tv bylo po celý rok vedeno individuální formou či v malých skupinkách žáků. Zaměřili jsme se na nácvik základních výchozích poloh ke cvičení a na cvičení vedoucí k lepšímu držení těla. Cvičili jsme s balančními pomůckami, s velkými míči, s overballem aj. V letošním roce jsme dbali na správné provedení základních pohybových vzorů. Nechyběla ani cvičení motivovaná říkadly a aktivity pro zdravá chodidla. Při cvičení jsme se snažili vnímat své tělo a zaměřili se na nácvik správného dýchání.



• Muzikoterapie

Cílem podpůrných opatření v tomto předmětu je rozvoj, zachování, popř. obnovení emocionálního, psychického a fyzického zdraví dětí. Léčebné je vytváření hudby a podílení se na ní. Důležité je i poslouchání, vnímání či jiné kreativní (vyjádření) zpracování hudby. V hodinách jsme pracovali s tóny, zvuky, rytmem, se zpěvem, poslechem hudby, ale i s pohybem a výtvarným ztvárněním hudby. Pomocí metod a technik muzikoterapie jsme podle potřeby dětí zlepšovali oblast vnímání, myšlení, řeči, paměti, emocí, pozornosti, vůle, sebehodnocení a v neposlední řadě i vztah k ostatním dětem a dospělým. U těžce postižených bylo nejvyšším cílem zlepšení kvality života, která probíhala pomocí přímé podpory učitele (skupiny), zpěvu, hudby, světelné a rezonanční terapie.

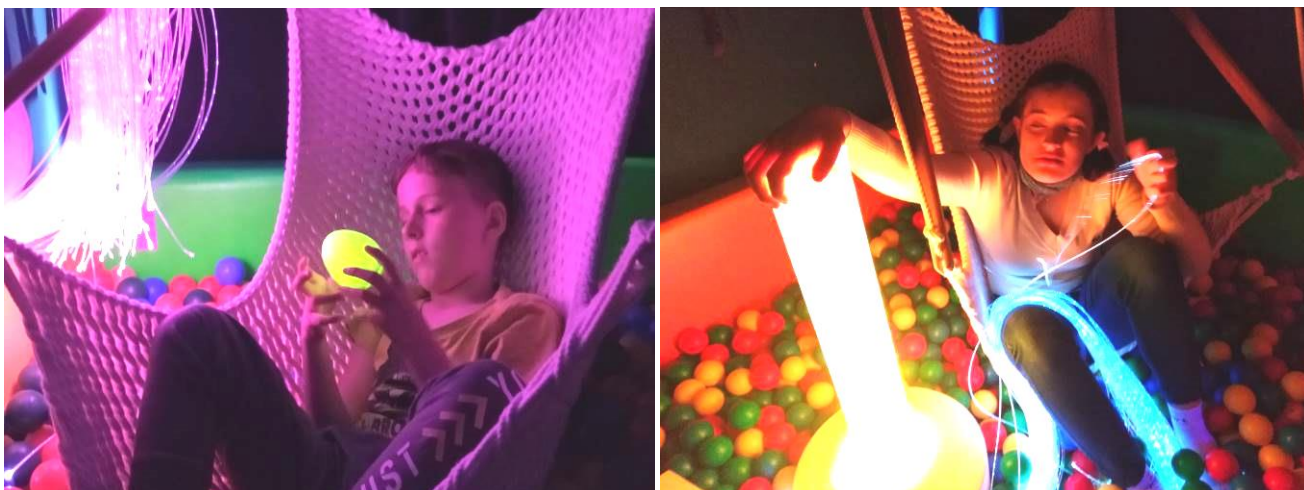
Individuální muzikoterapie se letos účastnily děti, které potřebovaly zlepšit, posílit psychický i fyzický stav, motorické dovednosti, zlepšit kognitivní funkce, více rozvinout verbální i neverbální vyjadřování, uvolnění. Do individuální muzikoterapie byly zařazeny i děti, které potřebovaly akutní intervenci (úmrť v rodině, nehody ve třídě,...



Skupinové muzikoterapie se účastnily podle potřeby všechny třídy. Žáci hráli a improvizovali na nástroje, které přispívají k posílení zdraví a rozvíjí emoční inteligenci. Prováděli různá rytmická a pohybová cvičení, volný tanec. Rozvíjeli svou muzikálnost, motorické schopnosti a sociální citění. Velice důležité bylo i zlepšení kladného naladění, které pomáhalo stmelit kolektiv a uvolnit nevyčerpané napětí. Žáci oceňovali zvláště příjemnou atmosféru, zajímavé aktivity a načerpání nových sil.

• Snoezelen

Multismyslová tmavá místnost Snoezelen je všemi třídami hojně navštěvována. Realizují zde různé činnosti multifunkční metodou "Snoezelen". Tato metoda se provádí pomocí světelných, zvukových prvků, vůní, hudbou. Cílem této činnosti je vyvolávání pohody a spokojenosti, a přitom i stimulace smyslového vnímání a podpora rozvoje osobnosti žáka.



Snoezelen je pro žáky vítanou změnou. Zprostředkovává zážitky, které žáci nemohou zažít v přirozeném prostředí a přetrvávají v nich kladné a příjemné emoce. Snoezelen místnost využívají k aktivaci, ale i relaxaci především žáci s těžkým postižením, školní družina ale i ostatní žáci školy, a to i v odpoledních hodinách.

• Světelný box

Cílem práce ve světelném boxu je podpora žáka s poruchou zraku - zkreslený nebo zaměřený obraz, dalekozrakost, krátkozrakost. Žáci ZŠ i SZŠ dle svých individuálních schopností a míry poškození zraku používali vkládací karty (výřezy), pracovali s levostrannou a pravostrannou projekcí přes svislou osu (správné sestavení obrázku z kostek z levé na pravou stranu do sítě). Přirazovali barvy do správných místiček, vkládali a počítali kameny (průsvitné polodrahokamy) a třídili je podle velikosti. Podle svých individuálních možností (míry zrakové vady) se pokoušeli přesně překrývat lineární obrázky (motýl, věci v domácnosti, potraviny) na stejné lineární obrázky kreslené jinou barvou a jinou silou (tloušťkou). Párovali siluety a lineární obrázky. Světelný box dává žákům možnost přirozeného zaostření do blízka, paprsky světla z této pomůcky vystavují rohovku, sítnici i oční nervy vyšší světelnosti a kontrastu, „nutí“ oko častěji reagovat na světlo a tmou a díky rozmanitým aktivitám vybízí i k orientaci na ploše.



Doučování:

V prvním pololetí 2021/2022 proběhl v rámci doučování v říjnu adaptační kurz pro 25 žáků ve Šlovicích „**Adaptační a socializační aktivity**“

V druhém pololetí 2021/2022 začalo ve škole doučování žáků v oblastech:

- Jazyk a jazyková komunikace 2x týdně 1 hod.

V rámci „**Čeština hravě**“ byl doučován jeden žák s OMJ a diagnostikovanou dysfázií. Během hodin jsme se věnovali hlavně posílení slovní zásoby a tvorbě vět. Žák pracoval s programem symwriter, kde píše slova a věty. Na slova se automaticky vážou piktogramy. Čtení a psaní s podporou obrázků bylo velmi motivující. Kromě her a velkého množství pomůcek, které má škola k dispozici, byly hojně využívány digitální technologie, se kterými žák rád pracuje. Trénoval i v aplikacích, které mohou být využívány i z domova. Během setkávání začal žák lépe komunikovat, snažil se porozumět a používat správné tvary slov ve větách.

- Jazyk a jazyková komunikace 4x týdně 1 hod.

V rámci **ČJ, AJ** byly procvičovány jevy z české a anglické mluvnice i gramatiky - čtení s porozuměním, předpony s-,z-,vz-, mně/mě, slovní zásoba, stavba vět, slovosled ve větě, tvoření otázek, čtení v oblasti témat, která jsou žákům blízká. Byly využívány interaktivní formy spolupráce - iPad, IT, edukativní pomůcky z oblasti ČJ, AJ, ergoterapie, arteterapie a různé online aplikace - wordwall, liveworksheets, umíme anglicky,... Vybraní žáci byli jak ze ZŠ tak i ze ZŠS a docházeli buď v ranních anebo odpoledních hodinách, dle jejich rozvrhu.

- Člověk a zdraví 3x týdně 1 hod.

V rámci **zdravotní tělesné výchovy** se do pohybového režimu pravidelně zařazovala speciální vyrovnávací cvičení, související s vlastním oslabením a usilovalo se o jejich optimální provedení. Dodržovala se preventivní opatření a správný pohybový režim. Uplatňovala se odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Prováděla se dechová cvičení, při kterých se žáci soustředili na své pocity při cvičení. S činnostmi, které by měly být kontraindikací zdravotního oslabení, žáci nebyli seznámeni. Aplikovaly se pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV.

- Informatika Animace – 1x týdně 1 hod.

Žáci se v rámci práce „**Animační studio**“ učili zábavnou formou spolupracovat. Při práci byl kladen důraz na rozvoj kreativity při výrobě kulís, scénářů a příběhů. Také bylo rozvíjeno informatické myšlení a digitální gramotnost. Kromě práce s počítačem Surface go 2 se žáci také učili pracovat v animačním programu StopMotion Studio Pro. Při přípravě postav byla využita také 3D tiskárna a žáci si vyzkoušeli práci v programu Tinkercad. Žáci vytvořili množství krátkých animovaných příběhů, které doplnili o ilustrace, hudbu a zvukové efekty.

Mateřská škola

1.oddělení Myšky – 12 dětí /mladší děti/

2.oddělení Žabky – 13 dětí /starší děti, předškoláci a děti s odkladem povinné školní docházky/

Celkem: 25

Mateřská škola je dvoutrídni s maximální kapacitou 25 žáků. Ve školním roce 2021/2022 byla kapacita MŠ naplněna. V letošním školním roce byl přijat jeden žák k individuálnímu vzdělávání, jeden během školního roku na individuální vzdělávání přestoupil. Stávající pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky s celým pracovním úvazkem a jedna s částečným pracovním úvazkem. V každé třídě je jedna asistentka pedagoga. Další personální podpora je jedna provozní pracovnice.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházejí ze školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý rok“, který je zpracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání.

Základem je individuální přístup ke každému dítěti a jeho rodině. V programu je vyváženým způsobem zastoupen řízený program i volná hra. Důraz byl kladen na rozvoj celé osobnosti dítěte, se zaměřením na rozvoj charakteru a podporu osvojení si dobrých návyků v oblasti komunikace, sebeobsluhy a hygieny. Formou hry a zábavných činností byl podporován rozumový rozvoj dětí, mimo jiné i rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Také byl rozvíjen smysl pro práci s výtvarným materiálem a seberealizaci vlastním výtvarným projevem.



Pravidelně byla zařazována řečová výchova, byl kladen důraz na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, alternativní komunikace, sluchové hry, dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, rytmicizaci slov, říkadel, rozpočítadel, hry se zpěvem, vyprávění, reprodukci a dramatizaci pohádek.

V tomto školním roce se navázala spolupráce s logopedem Mgr. Janem Merunkou, který do MŠ pravidelně dochází, pravidelně se začala navštěvovat solná jeskyně.

Rozvoj hrubé motoriky se podporoval pravidelným cvičením s pomůckami na rozvoj hrubé motoriky, kterými je MŠ dobře vybavena. Na rozvoj v této oblasti je kladen velký důraz.



Stejně tak se pravidelně podporoval vývoj žáků pravidelnými muzikoterapeutickými chvilkami, které se konaly v relaxační místnosti MŠ.

V letošním školním roce se začalo intenzivněji rozvíjet informatické myšlení a digitální kompetence. Byly zakoupeny pomůcky pro ICT s využitím jednorázové dotace z Národního plánu obnovy.

Celoročně jsme se aktivně zapojovali do Recyklohraní, které je školním recyklačním programem pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Úspěšně jsme splnili všechny úkoly.

Pravidelně pořádáme procházky po okolí MŠ, kde jsou lesy, rybník, louky, které umožňují přirozený kontakt s přírodou, děti se postupně seznamují s jednotlivými druhy stromů, rostlin a živočichů. Také pořádáme výlety do vzdálenějšího okolí města, kde mají děti možnost seznámit se s kulturně historickým původem míst, kde žijí. V tomto roce jsme se také zúčastnili oblíbené akce 72 hodin, která celorepublikově motivuje k úklidu a zkrášlení svého okolí. Společně s dětmi jsme vysadili několik motýlích keřů.



V tomto školním roce jsme pořádali celou řadu akcí. Některé byly určené pro vzájemné poznávání s rodiči a zákonnými zástupci, především společná setkání na zahradě MŠ a vystoupení dětí.

Přehled akcí za školní rok 2021/2022 je následující:

Září

Setkání s rodiči na zahradě MŠ

Říjen

Podzimní příroda v okolí MŠ

Dýňování

Účast na programu 72 hodin

Listopad

Batůžkový den

Perníčkování

Prosinec

Mikulášská nadílka

Vánoční Kladno

Leden

Výroba krmítek

Krmení zvířat v lese

Únor

Karneval

Březen

Batůžkový den

Pozorování změn v přírodě

Duben

Velikonoční tvoření

Čarodějnice na zahradě MŠ

Květen

Co se děje v trávě?

Divadlo Lampion-Kde bydlí strach?

Červen

Den dětí-Návštěva ČSAD Kladno

Rozloučení se školním rokem, vyřazení předškoláků



V tomto školním roce byl zaveden nový hodnotící systém, který lépe zviditelní, ve kterých oblastech rozvoje je třeba děti individuálně podpořit. Byly zakoupeny pomůcky pro ICT s využitím jednorázové dotace z Národního plánu obnovy. Zahrada MŠ byla vybavena novými herními prvky-prolézací lanová dráha, houpačka pro dvě děti. Před zahájením školního roku byla obnovena dlažba před vstupem do MŠ.

MŠ úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o pokrocích dítěte v oblastech samostatnosti, socializace, o pokrocích v získávání základních návyků, které jsou třeba pro úspěšný vstup do školy. MŠ spolupracuje s ŠPZ a centry rané péče.

Pedagogové MŠ se účastnili v každém pololetí školního roku jednoho vzdělávacího programu v rámci DVPP dle svého individuálního výběru a potřeby. Kolektiv je stálý, sebraný a kvalifikovaný.

Plán pro školní rok 2022/2023

- Zahájení vzdělávání dle nového ŠVP „S tebou mě baví svět“
- Naplánována údržba stávajících herních prvků na zahradě MŠ



Základní škola

Ve školním roce 2021/22 zahrnovala ZŠ čtyři kmenové třídy – 3. A, 6. A, 8. A a 9. A.

3.A – 6 žáků - 1.p.r./1 žák 3.p.r./5 žáků
6.A – 6 žáků - 1.p.r./1 žák 5.p.r./1 žák 6.p.r./4 žáci
8.A – 8 žáků
9.A – 8 žáků - 7.p.r./5 žáků 9.p.r./3 žáci

Celkem: 28 žáků

Průběh školního roku 2021/2022 opět poznamenala epidemie koronaviru. V určitém období bylo třeba bedlivě sledovat měnící se pokyny, opatření a nařízení k mimořádné epidemiologické situaci, zajišťovat a provádět plošné screeningové testování, řídit se mimořádnými opatřeními k nošení ochrany dýchacích cest. Celé období bylo pro celou společnost i náš školní kolektiv velmi psychicky náročné, přinášelo mnoho vypjatých situací, které bylo třeba bezprostředně řešit. Střídala se karanténní opatření u jednotlivců i třídních kolektivů a bylo třeba manažersky zvládat chod celé školy. S blížícím se jarem se situace měnila k lepšímu, v únoru skončila povinnost plošného testování a hygienická opatření se postupně rozvolňovala. Poslední opatření – povinnost nosit ochranu dýchacích cest v prostředcích hromadné dopravy, bylo v dubnu zrušeno, a to nám umožnilo užít si „svobodně“ jarní školní i mimoškolní akce i třídní výlety před koncem školního roku. V Česku skončil stav pandemické pohotovosti a s ním veškerá plošná protikoronavirová opatření.



Díky rozvolnění protiepidemických opatření se povedlo zrealizovat „Návštěvy rodičů v hodinách“. Rodiče se tak ve dvou jarních termínech přímo zúčastnili výuky, blíže se seznámili s prostředím třídy, s jejím vybavením, viděli celý třídní kolektiv při práci, nasáli atmosféru školního klimatu. Mnozí rodiče projevíli zájem prohlédnout si i

ostatní prostory školy – odborné učebny, což jim dlouho vládní opatření znemožňovala vejít a nahlédnout do budovy školy. Zdařilo se zrealizovat i několik společných akcí s rodiči - na podzim Ekoden spojený s úklidem školní zahrady, na jaře „Čarodějnice“ – zábavné dopoledne plné masek a soutěží.

Škola prošla rekonstrukcí elektroinstalace, což s sebou přineslo provozní obtíže, do budoucnosti však rekonstrukce vylepší celkový stav školní budovy a zvýší komfort jejího vybavení.

I přes všechny vnější obtíže jsme se snažili budovat příznivé školní klima, vždyť je jedním z ukazatelů a klíčových znaků dobré, efektivní školy. Každá škola má své specifické klima, které nevzniká samo o sobě, ale dlouhodobě se utváří, přispívá k socializaci dítěte, kultivaci sociálních dovedností, utváření postojů. Dobré školní klima má vliv na sociální chování žáků, na jejich motivaci, ale i průběh učení, úspěšnost ve vzdělávání a konečné výsledky.

V průběhu školního roku se realizovalo několik preventivních programů. Letošní školní rok žáci tradičně zahájili preventivním programem „Jsme kamarádi“. Z důvodu probíhající rekonstrukce školy se sice žáci vrátili do školních lavic o tři dny později, ale celí natěšení. Během programu se žáci seznamovali se Školním řádem, ti starší si znalost obsahu ověřovali. Všichni si připomněli zásady správného společenského chování, kamarádství, ohleduplnosti, potřeby spolupráce a vzájemné pomoci, práva a povinnosti žáků školy. Během školního roku žáci absolvovali mnohé další preventivní programy – Právo pro každý den, Youtube a youtubering, Den bezpečnějšího internetu, Máme se rádi, Naši sousedé, Hry pro život, Kouření NE.



Všichni si uvědomujeme význam prevence a její zásady se prostřednictvím zajímavých aktivit snažíme našim žákům vštípit.

V letošním školním roce se zrealizovaly pobyty žáků v přírodě – tzv. adaptační kurz na začátku školního roku a na jaře dva týdenní ozdravné pobyty. Velké skupině žáků bylo umožněno vycestovat mimo město a učit se alternativním způsobem - jinak poznávat přírodu, zajímavosti jiného regionu, užívat sportovní aktivity, blíže poznávat vrstevníky, učit se odpovědnosti a samostatnosti.

Žáci ZŠ se zapojili do projektových dnů „Ničeho se nebojíme“. Upevnili si důležité vědomosti a dovednosti z oblasti zdravého životního stylu, osobní bezpečí, řešení mimořádných situací, zdravotvědy, požární ochrany, prevence úrazů, bezpečnosti silničního provozu a prevence sociálně patologických jevů.



Cyklickým opakováním témat projektových dnů si žáci rozšiřovali a upevňovali nezbytné občanské znalosti. Učili se adekvátně reagovat na mimořádné situace a pohotově je řešit.

V průběhu školního roku se žáci naší školy zúčastnili mnoha vyhlášených soutěží. Výtvarná díla vztahující se k danému tématu byla předávána či zasílána k posouzení a škola i naši žáci se mohou pyšnit řadou významných úspěchů. V letošním školním roce již situace dovolila pořádat školní sportovní akce – podzimní i jarní „Běh pro zdraví“, a „Turnaj v míčových hrách“ na samý závěr školního roku.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektů s názvem „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci projektu žáci pravidelně dostávali mléčné výrobky i ovoce či zeleninu. Firma Bovys i letos žákům zprostředkovala ochutnávku exotického ovoce a zeleniny i ochutnávku mléčných výrobků. Žáci se seznámili s informacemi o druhu a původu plodů i rozmanitosti mléčných výrobků a způsobu jejich využití.

Žáci všech tříd ZŠ se v průběhu roku tradičně zapojili do třídění odpadu, školu už si neumíme představit bez této ekologické aktivity. Žáci se úspěšně zúčastnili recyklačního programu MŠMT „Recyklohraní“.



I v letošním školním roce ve třídách ZŠ vedli výuku zkušení pedagogové; využívali speciálně pedagogické přístupy, metody a formy práce a plně respektovali osobnost žáka. Posilovali a upevňovali zásady společenského styku, jejich pracovní návyky, zdravé sebevědomí, přirozené aktivity a dovednosti. Využívali speciální didaktické pomůcky, učebnice i stále modernější a vyspělejší informační technologie. Všem žákům se dostávalo kvalitní péče odpovídající jejich potřebám. V každé třídě se na vzdělávání žáků podílel asistent pedagoga.

Třída 3.A

Na začátku školního roku se ve třídě vzdělávalo sedm žáků – tři žáci prvního a čtyři žáci třetího postupného ročníku. Třídní kolektiv se v průběhu roku měnil. Do konce prvního pololetí z prvního ročníku ubyli dva žáci – jeden z důvodu přestěhování a druhý byl převeden do jiného vzdělávacího programu. Do třetího ročníku však přestoupil jeden žák z jiné školy. V tomto složení již třídní kolektiv dokončil školní rok. Všichni žáci si poměrně úspěšně osvojili učivo a postoupí do vyššího ročníku.

Žáci měli možnost využívat množství názorných didaktických pomůcek, pracovat ve výukových programech na počítači, interaktivní tabuli, iPadu, 3panelu. Kromě osvojování daného učiva a rozvíjení komunikačních dovedností byly upevňovány zásady společenského chování, posilovány kamarádské vztahy a budováno celkově pozitivní třídní klima.

Velkým přínosem pro celkový rozvoj žáků byla realizace projektových dnů a preventivních programů, např. „Jsme kamarádi“, při kterém se učili a ověřovali si, jak se k sobě chovat a navzájem si pomáhat. V rámci preventivního programu „Máme se rádi“ se lépe poznávali se spolužáky a rozvíjeli sebepoznání. Během projektového dne „Ničeho se nebojíme“ si žáci upevňovali potřebné znalosti o bezpečném i rizikovém chování, poskytování první pomoci i přivolání záchranných složek. Zapojili se do projektového dne „Děti celého světa“, při kterém blíže poznávali africký kontinent a se zájmem se zúčastnili vystoupení afrických hudebníků.

Kromě tradičního či projektového vyučování bylo v průběhu školního roku využito mnoha mimoškolních aktivit jako prostředku k celkovému rozvoji osobnosti žáka, jeho vnímání a poznávání okolního světa. Žáci navštěvovali zařízení Zahrada, kde pracovali ve čtyřech terapeutických dílnách. Navštívili Sletiště, kladenskou ZOO s netradičními kamennými zvířaty, vyjeli na výlet do Berouna, při výtvarných dílnách v Otavčicích spolupracovali s dětmi ze spřátelené školy. S dětmi z jiných tříd navštěvovali divadlo Lampion a cíleně se seznamovali s naším městem. Významně se podíleli na většině soutěží – výtvarných i sportovních.

Většina žáků pravidelně navštěvovala školní družinu a dobře se zapojovala do všech relaxačních, rekreačních a zájmových činností.



Třída 6.A

Ve třídě se vzdělávala jedna žákyně čtvrtého ročníku, dva žáci pátého ročníku a čtyři žáci šestého ročníku. V průběhu školního roku se počet žáků snížil, protože ze třídy odešel jeden žák pátého ročníku. V tomto složení již třída zůstala do konce školního roku.



Vyučování probíhalo formou skupinové a individuální výuky za podpory asistentky pedagoga. Žáci se dobře zapojovali do projektového vyučování („Ničeho se nebojíme“, „Děti celého světa“) a preventivních programů školy („Jsme kamarádi“, „Máme se rádi“, „Kouření NE!“). Kromě běžných vyučovacích metod jako jsou například slovní a názorně – demonstrační se využívaly metody inscenační a didaktické hry. Do výuky bylo zapojeno

množství didaktických pomůcek, obrazových materiálů. Ve výuce byly využívány také informačních a digitální technologie - například iPady, interaktivní tabule a další digitální pomůcky např. Beebot, Bluebot, Qubo. Během výuky byl kladen důraz na rozvoj inforatického myšlení, žáci rozpoznávali, formulovali a řešili různé problémy, získávali a zaznamenávali data.

Žáci se zúčastnili různých třídních a školních akcí, například Sportovní den na Sletišti, škola v přírodě ve Šlovicích, výlet do Lidic, Halloween v 6.A, Vánoční Kladno, škola v přírodě ve Stradonicích, Čarodějnice, Běh pro zdraví, divadelní představení v divadle Lampion, výlet k Libušínskému jezírku.

Celá třída fungovala v přátelském duchu a žáci vzájemně spolupracovali. Několik žáků navštěvovalo školní družinu, školní klub. Několik žáků docházelo pravidelně na doučování.

Třída 8.A

Během školního roku se ve třídě vzdělávalo sedm žáků a žákyň osmého postupného ročníku.

Pro individuální přístup k žákům v hodinách byla přítomna asistentka pedagoga. Věnovala se všem s potřebnou individuální pomocí a její přítomnost umožňovala pracovat ve skupinách. Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali s výukovými programy na IT, iPadech, s didaktickým materiálem, pomůckami.

Vyučování doplnilo také projektové vyučování a další různé aktivity, které žáci absolvovali a do kterých se během školního roku zapojili. Sportovní, výtvarné, poznávací akce, vzdělávací programy, navštěvovali sociálně terapeutické dílny, kulturní představení, vycházky. Někteří chodili i do školní družiny, někteří se zapojili do zdravotní tělesné výchovy. Prospěchově je třída průměrná, jsou zde žáci s dobrým i slabším prospěchem. Slabinou je čtení s porozuměním, kterému je nutno se trvale věnovat.

V letošním školním roce se opět podařilo uskutečnit pobytové akce - školy v přírodě a ozdravné pobyty. Ty umožnily dětem strávit několik dní ve zdravém přírodním prostředí, poznat nové lokality, rozvíjet samostatnost, vztahy mezi vrstevníky a během pobytu se účastnit mnoha sportovních a kulturních aktivit.



V dalším období školního roku si klademe za cíl osvojování daného učiva, rozvoj kamarádských vztahů, upevňování třídního kolektivu a zásad společenského chování.

Třída 9.A

V letošním školním roce začalo třídu navštěvovat 9 žáků sedmého a devátého postupného ročníku. Pro individuální přístup k žákům v hodinách byla přítomna asistentka pedagoga. Třídu navštěvovali čtyři žáci devátého ročníku. Bohužel jeden žák pro své výchovné problémy školu opustil již v prosinci, a to umístěním do Klokánku. Dva si zvolili učební obory v učilišti ve Vrapicích – stravovací a ubytovací služby a zahradnické práce. Jedna žákyně se kvůli zdravotním problémům nepřihlásila k žádnému učebnímu oboru.

Vztahy ve třídě byly první pololetí napjaté.

Řešilo se chování dvou žáků vůči ostatním spolužákům i učitelům. Bylo řešeno i zneužití identity prostřednictvím školního e mailu. Z toho důvodu paní ředitelka žákům udělila dvě ředitelské důtky. Ve druhém pololetí se vztahy zlepšily. Změnu nastartovala návštěva žáka na psychiatrii a úzká spolupráce s rodiči. Také přispěly časté aktivity a akce podporující dobré klima ve třídě.

V hodinách všech předmětů byly využívány informační technologie, které vtahují žáky nenásilnou a jim blízkou formou do problematiky výuky. Byli seznamováni s volně stažitelnými programy, které mohou využít v domácím prostředí pro své potřeby. Z doby distanční výuky jsou žáci zvyklí pracovat v Google učebně, a tak ji využívali i letos. Společně s žáky se uskutečnila řada akcí a aktivit, které je připravují na samostatný život, rozšiřují jejich obzory v nejrůznějších oborech a učí je překonávat překážky. Během roku se žáci zúčastnili programu prevence šikany a kyberšikany.



Na samý závěr školního roku se všichni rozloučili s vystupujícími žáky. Strávili v naší škole mnoho let, jejich stopa zůstane v paměti vyučujících i spolužáků. Nastává však pro ně nová etapa života a my věříme, že jsme je do dalšího života vybavili dobrými základy.

Doufáme, že příští školní rok se již s omezením z důvodu pandemie nesetkáme. Že se všichni žáci budou moci vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb, že budeme žákům poskytovat optimální podmínky a šance na dosažení odpovídajícího stupně vzdělání. Věříme, že se nám podaří vybavit žáky odpovídajícími „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů a budou pro ně využitelné v různých učebních i praktických činnostech v práci i osobním životě.



Účelem vzdělávání v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů. Jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěchu v práci i osobním životě.

Základní škola speciální

Ve školním roce 2021/2022 zahrnovala ZŠS osm kmenových tříd

- 1.R - 6 žáků
- 5.R - 6 žáků
- 8.R - 6 žáků
- 9.R - 6 žáků
- 2.S - 8 žáků
- 3.S - 8 žáků
- 6.S - 7 žáků
- 9.S - 9 žáků

Celkem 56 žáků

Letošní školní rok opět poznamenala pandemie COVID 19. Výuka probíhala celý školní rok prezenčně, ale musela se dodržovat přísná protiepidemiologická opatření, zajišťovat a provádět plošné testování. Tato situace byla náročná pro všechny zúčastněné. Po uvolnění opatření jsme se na jaře začali vracet k normálu.

Vzdělávání žáků ve speciální základní škole probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Učíme se pro život“ – díl I. a díl II. Podle I. dílu ŠVP pro ZŠS - „Učíme se pro život“ bylo vzděláváno 32 žáků a podle II. dílu 24 žáků. V ZŠS je nejdůležitějším cílem výchovně vzdělávacího procesu komplexní speciálně pedagogické působení na tělesný a duševní vývoj našich žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Pro správný rozvoj osobnosti žáků a k dosažení, co nejlepších výsledků ve vzdělávání je důležitá spolupráce s rodinou a její přímá podpora. Rozvoji žáků pomáhá komplexní pedagogické působení všech pracovníků školy, které je nasměrováno k rozvíjení samostatnosti, soběstačnosti, vhodného chování a vyjadřování, aby se žáci v dalším životě mohli co nejlépe zapojit do běžného, praktického života. Ve vzdělávacím procesu si žáci osvojují základní pracovní a pohybové dovednosti, hygienické a sebeobslužné návyky, poznatky o přírodě a společnosti. Rozvíjí si schopnost orientace v okolním světě, vytváří si osobní vztahy k lidem, k vlastní osobě, k okolnímu prostředí i ke správnému společenskému chování.

Pro uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků je potřebná empatie, emociální síla, nápaditost, kreativita, obrovská trpělivost a důslednost všech pedagogických pracovníků. Vyučování je prožitkové a výběr činností, metod a forem práce plně respektuje individuální zvláštnosti žáků. Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky za přispění nejvyšší míry podpůrných opatření. Mezi podpůrná opatření patří předměty speciálně pedagogické péče - logopedie, ergoterapie, muzikoterapie, zdravotní TV, doteková terapie, terapie u světelného boxu. Vzhledem ke snížené časové dotaci a naplnění vzdělávacích plánů mají někteří žáci po doporučení SPC vypracovaný individuální vzdělávací plán, který respektuje jejich možnosti a na kterých participují zák. zástupci.



Výuka ve všech třídách ZŠS probíhá nejen klasickou formou, obohacenou o používání nejrůznějších pomůcek a výukových materiálů, ale v hojné míře byla využívána i moderní IT technika. Výuka přechází od ranních

komunikačních činností zaměřených na daný předmět a všeobecnou tematiku do dalších vyučovacích předmětů daných rozvrhem hodin. Ve třídách, kde jsou žáci s poruchami autistického spektra, je dodržována struktura, žáci pracují podle denního režimu, který je vizualizován piktogramy. Každá třída pracuje podle školního vzdělávacího programu ZŠS, plánuje si a realizuje další akce třídy.

U žáků ZŠS jsou cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti při všech činnostech ve všech běžných hodinách a zvláště při řečové výchově. Učitelé pracují i s různými formami alternativní a augmentativní komunikace a snaží se najít vhodnou formu dorozumívání pro každého žáka.



K dosažení nejlepších výsledků ve vzdělávacím procesu napomáhají různorodé metody práce pedagogů, ale i vhodné kompenzační a didaktické pomůcky a nadstandardně vybavené kabinetní sbírky s moderními didaktickými pomůckami.



K výuce jsou využívány piktogramy, obrazový materiál, didaktické pomůcky ze školních kabinetů, pracovní listy vytvořené převážně v programu InPrint a Symwriter, výukové programy na ICT a iPadech. Využíván je i znak do řeči. Vyučování ve třídách probíhalo formou skupinové i individuální výuky za podpory asistentů pedagoga. Nejen ve třídách u žáků s diagnózou autismus, bylo využíváno metod strukturovaného učení – vizualizace a strukturalizace prostředí a času. Ve všech třídách ZŠS je nutností během vyučování vystřídat mnoho různých činností, z důvodů krátkodobé udržitelnosti pozornosti. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány jak pohybové aktivity, prvky muzikoterapie, tak i doteková terapie, prvky Snoezelen terapie, rezonanční terapie a s ní spojená relaxace, psychorelaxace. Velkou pozornost pedagogové věnovali i rozvoji tvořivých schopností a hudebního projevu žáků.

Důraz kladli na vizualizaci, názornost a strukturalizaci učení. Výuka probíhá nejen ve třídách a v odpovídajících učebnách (dílna, výtvarná dílna, hudební ateliér, tělocvična, kuchyňka, snoezelen), ale také v přirozeném prostředí, ve venkovních školních prostorách, v lese ...



Děti celé školy je využíván muzikoterapeutický „Atelier“, výborně zařízený pomůckami, hudebními nástroji a technikou pro hodiny HV a muzikoterapii. Zde probíhaly hodiny hudební výchovy s prvky muzikoterapie, skupinová i individuální muzikoterapie. Velké oblibě se u dětí těší terapie snoezelenu, která je nejvíce používána u žáků rehabilitačních tříd.

V letošním roce se začal využívat nový výtvarný ateliér, který byl předělán v prostorách po rehabilitaci. Komfort těchto bezbariérových prostor využívali všichni žáci školy.

Ve výuce stále využíváme výstupy z projektu „Kvalitní a efektivní výuka zdravotně postiženého žáka – základní krok do života“. Do vyučování zařazujeme mnoho metod, pomůcek a techniku - PC, iPady, IT a digitální SMART programy vytvořené v tomto projektu. Pro děti je výuka pestřejší a zajímavější. Mají mnoho nových zážitků.



Společná setkání a akce tříd probíhají ve školních prostorách i na zahradě školy. Letos se konala celá řada pěkných akcí. Divadelní představení Krejčík Honza, koncert Duo Jaroslav, Vánoční spirála, Ekoden, bubnování s hudebníky z Konga spojené s projektem Děti světa aj. Nově proběhla akce Čarodejnice s rodiči na školní zahradě, která se velice vydařila a přinesla mnoho radosti dětem i dospělým. Na konci roku pak žáci mohli vidět představení se zvířaty Duo Eden. Obnoveny byly též návštěvy představení Divadla Lampion, kterých se zúčastnily některé třídy a konaly se i sportovní akce. Tradičně podzimní a jarní Běh pro zdraví. Po přestávce potom Běh Kladno Lidice, kterého se účastnili i někteří rodiče žáků. Zapojili jsme se i do sportovní akce Hry pro radost konané v Kolíně. Žáci naší školy vzorně reprezentovali a všichni získali hezké ceny.

Během školního roku se žáci ZŠS zúčastnili celoškolních projektů „Ničeho se nebojíme“. Žáci formou hry, činnostního a zážitkového učení získali mnoho nových poznatků a dovedností. Naučili se spolupráci a dalším sociálním dovednostem. Tímto projektem žáci plní také „Preventivní program školy“ a získávají důležité kompetence pro život z tématu: „Chování člověka za mimořádných událostí“. Všechny třídy se také zapojily do „Ochutnávky ovoce a zeleniny“ a „Ochutnávky mléčných výrobků“. Těmito projekty se žáci seznamují s exotickými druhy ovoce, zeleniny a mléčnými výrobky. Dalším projektem školy, který proběhl, byl projekt „Děti světa“, který byl letos ozvláštněn již výše zmíněným představením etnických afrických bubeníků.



Žáci ZŠS navštívili také Naučné středisko ekologické výchovy Kladno – Čabárna. Zde se žáci dozvěděli základní informace o přírodě a její ochraně. Pracovníci centra připravili pro naše žáky výchovně vzdělávací programy s ekologickým zaměřením. Programy jsou velmi dobře přizpůsobeny mentální úrovni, možnostem a schopnostem našich žáků. Ti se při programech poutavou formou dozvěděli mnoho nového o přírodě, o její ochraně, zvířatech, ročních obdobích, o životě hmyzu, ptáků.... V ekologii se žáci zdokonalovali celoročně. Učili se chránit přírodu, třídit odpad. Hravou formou si upevňovali znalosti o třídění odpadu, některé třídy se zapojily do programu nazvaném Recyklohraní a potvrzením úspěchu byla pěkná cena. Do pomoci přírodě se žáci ještě zapojili prostřednictvím projektů 72 hodin a Uklidme si svět.

Vedle celoškolních projektů se třídy letos opět věnovaly svým malým projektům a individuálním výletům. Některé třídy byly zapojeny do spolupráce s Městskou knihovnou v Kladně, kam se žáci vypravili na besedy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci se zapojili i do výtvarných soutěží, které knihovna pravidelně vyhlašuje.

Třídy poznávaly okolní svět, přírodu - faunu i flóru, své město a přilehlý region. Navštívily Železniční muzeum v Lužné u Rakovníka, Kralupy nad Vltavou, Prahu, Okoř, Otovice, zoopark Obůrka Podháj, vánoční Kladno a zimní bruslení, dopravní hřiště, koupaliště Bažantnice atd. Kromě výletů si žáci užili vlastní programy a aktivity jako je například: halloweenské dopoledne, velikonoční bojovka, putování za pokladem, karneval, hry v přírodě.

Žáci také vyráběli dárky pro maminky, poznávali vánoční zvyky, sbírali lesní plody aj. V době konání olympijských her uspořádali starší žáci turnaj v hokeji prostřednictvím tripanelu. Jak se chovat bezpečně o prázdninách se žáci některých tříd dozvěděli na akci Den prevence, kterou navštívili v OC Central.



Žáci nejvyšších ročníků se zúčastnili Dne otevřených dveří ve SOU Vrapice, kde se seznámili s učebními obory, které škola nabízí. Žáci si mohli nanečisto vyzkoušet, co obnáší práce malíře, pečovatele, cukráře apod.

V letošním školním roce se opět uskutečnily návštěvy v sociálně terapeutických dílnách v Zahradě, které byly sice na podzim přerušeny v období zhoršené epidemiologické situace v souvislosti s pandemií COVID 19, ale na jaře návštěvy pokračovaly. Také rodiče se mohli podívat na výuku dětí v hodinách a prohlédnout si zázemí školy. Pro mnohé to byla vůbec první návštěva školy, při které viděli nejen průběh výuky, ale i vybavení a prostory školy, zvláště speciální terapeutické místnosti a nový výtvarný ateliér. Uskutečnily se také koncerty a tradiční vánoční a velikonoční výstavy, které proběhly ve venkovních prostorách školy. K příležitosti výstav si žáci ZŠS připravili krátké vystoupení pro rodiče, které proběhlo před školou.

Nadstavbou vyučovacího procesu jsou alternativní způsoby vzdělávání - několikadenní pobyty mimo školu. Děti si mohou získané poznatky a potřebné jednání (chování) vyzkoušet v jiném, novém, neznámém prostředí. Zlepšují si své zdraví, fyzickou a psychickou kondici, učí se sociálním vztahům. V letošním školním roce proběhl v září třídní výlet autistické třídy do Jířetína pod Jedlovou. Školy v přírodě se pro velký zájem konaly ve dvou turnusech. Ve Stradonicích u Nižbora v dubnu a na přelomu května a června ve Strážovicích. Zde žáci provozovali turistiku, zpívali, hráli si, upevňovali si sebeobslužné a sociální dovednosti, poznávali přírodu.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je jednou z mnoha metod vzdělávání v ZŠ, ale i v ZŠS. Je založeno na prožitku a má nezastupitelnou úlohu v moderním vzdělávání. Některými tématy žáci plní "Preventivní program školy" a "Chování člověka za mimořádných událostí". Zařazením Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy plní průřezové téma.

Ničeho se nebojíme

Projekt „Ničeho se nebojíme“ dotváří obsah vzdělávacího procesu celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektu zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Projekt dle platné legislativy se ve třídách základní školy uskutečňuje dvakrát ročně, ve třídách základní školy speciální se uskutečňuje třikrát ročně. Témata jsou dána celoškolicky, formy zpracování a délku trvání si volí vyučující samostatně. Projektu se vždy účastní 2-3 pedagogičtí pracovníci. Ukončení projektu je stanoveno pro všechny třídy v jeden den.

Říjen - Zdravý životní styl; Alkohol, drogy, kouření

V rámci projektu byla v měsíci říjnu s žáky probírána tato témata: Zdravý životní styl a Alkohol, drogy, kouření. Témata byla zvolena cíleně. Vzhledem k tomu, že se celá naše republika i nadále potýkala s covidovou nákazou, bylo více méně žádoucí si v rámci projektu zopakovat, co udělat proto, abychom všichni v této nelehké době zůstali ve fit kondici. S tématem Alkohol, drogy, kouření byli žáci na prvním stupni pouze seznámeni, na druhém stupni byla s žáky tato problematika probírána hlouběji.



Únor - Požární ochrana; Chování člověka za mimořádných událostí

Náhoda. Jen tak se dá nazvat fakt, že v den konání našeho projektu, došlo k pádu vojenských jednotek Ruské federace na území suverénního státu Ukrajina. Aktuální politická situace poskytla pedagogickým pracovníkům možnost pružně zareagovat a seznámit žáky s pojmem válka, jakožto jednou z variant mimořádné události.



Květen - Dopravní výchova; Bezpečné chování v běžném životě a při sportovních činnostech

V tomto čase se už školní rok neúprosně chýlí ke svému závěru. Pro žáky naší školy opět nastal čas si řádně zopakovat pravidla pro bezpečné trávení volného času. Témata „Dopravní výchova a Bezpečné chování v běžném životě a při sportovních činnostech,” byla zvolena cíleně.



Nejdříve byla témata, dle individuálních schopností jednotlivých žáků, probrána v teoretické rovině v jednotlivých třídách. Aby si posléze mohli žáci vše vyzkoušet na improvizovaných dopravních hřištích, která byla k tomuto účelu sestavena na našem školním pozemku. Na prvním hřišti, v bezpečném prostředí a v nejrůznějších variacích, děti trénovaly samostatné přecházení přes přechod pro chodce. Na druhém hřišti trénovaly jízdu zručnosti na kolech a koloběžkách.

Závěrem lze říci, že projekt Ničeho se nebojíme je mezi dětmi velmi oblíbený a přestože se témata periodicky opakují, všichni pedagogičtí pracovníci vždy připraví atraktivní výuku, která žáky obohatí o nové poznatky.

Děti celého světa

Projekt „Děti celého světa“ je určený pro žáky 1.stupně ZŠ a ZŠS. Téma čerpá z průřezového tématu „Multikulturní výchova“ - tématické okruhy - kulturní rozdíly, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity. Dále čerpá z tématu „Výchova k myšlení v evropských souvislostech“ - tematický okruh – objevujeme Evropu a svět.

Tématem letošního projektu „Děti celého světa „ byla Afrika. Žáci se seznámili s životem, kulturou afrických obyvatel a dětí. Třídy si vybraly stát, o kterém se chtěly dozvědět nejvíce informací a zažít její život.(např. Egypt, Tanzánii...). Pomocí různých aktivit a všech smyslů poznávali kulturu a život obyvatel a dětí zvolených zemí. Seznámili se s hrami dětí, tancem, hudbou, zvířaty, tvořili masky, hudební nástroje, ochutnávali typické potraviny, připravovali pokrmy.



Součástí projektu byla i návštěva afrických bubeníků z Konga. Ti vedli s dětmi besedu o Africe a vtáhli je do tance a soutěží. Společně zpívali, tančili a prožili společné hezké chvíle. Setkání bylo pro žáky velice zajímavé a přínosné.

Jako každý rok se projekt "Děti celého světa" povedl a děti si jej pomocí zajímavých činností užily.

What kind of pizza do you like

V rámci výuky anglického jazyka proběhlo 10.3.2022 v 7.A projektové vyučování na téma What kind of pizza do you like? (Jakou pizzu máš rád/a?) Žáci se v předešlých hodinách seznamovali se slovní zásobou z tematického okruhu jídlo a pití. V rámci projektového vyučování si žáci vybrali své oblíbené ingredience, které si anglicky pojmenovali a pak se dali do pečení! Pizza se jim moc povedla a všem chutnala. Po jídle a úklidu žáci ještě vyplnili pracovní listy s použitím známých anglických slovíček, které snad díky tomuto zážitku jen tak nezapomenou!

Moje planeta

Třída 8.A se na jeden den ocitla v jiném planetárním systému. Žáci si pod vedením učitelek Taláckové a Jenčíkové vyzkoušeli chemické a fyzikální zákonitosti, výtvarně hudební interakce a především své hranice v sociální rovině (kde mám hranice já, kde jsou hranice toho druhého).

Projektové vyučování začalo společnou přípravou v tělocvičně aranžováním velké role papíru a obarvením bublifuků. Foukání obarvených bublin bylo pro žáky zábavné, vytvářeli svůj svět, galaxie, solární systém na papíře a zároveň se krásně procvičil dech, jemná motorika i gymnastika mluvidel. Žáci při práci poslouchali výběr skladeb "Foukání větru" a "Andělská hudba" a v další části bez verbálního projevu a pomocí pantomimy

vytvářeli kolem sebe obaly planet, kde byl důležitý tvar, velikost i vnímání pocitů, jak se na své Planetě cítím. Tyto Planety pak kooperovaly s dalšími planetami a pohybovaly se směrem k sobě, vzdalovaly se od sebe či narážely.

V další části projektu žáci kreslili svoji vlastní planetu, zamysleli se, čím pro ně bude jejich Planeta důležitá, výrazná, co na své planetě potřebují mít a co tam nechtějí. Krásně si při tom vyzkoušeli rozmyslet si své potřeby a řadit své priority. V závěrečné části žáci v muzikoterapeutické místnosti sdíleli zvuky planet. Každý žák si vybral svůj nástroj, který reprezentuje jeho Planetu a zahrál skladbu či zvuk své Planety ostatním žákům i učitelům. Závěr byl velmi intenzivní, žáci byli v souladu s výběrem nástrojů k dané Planetě a bylo to i znát ze závěrečných reflexí, kdy žáci sdělovali své dojmy z projektu. Všichni by si projekt rádi zopakovali, práce je bavila a obohatila.



Využívání informačních a komunikačních technologií

Letošní školní rok byl plný změn. Od září 2021 jsme začali učit Informatiku dle nového ŠVP „tak trochu jinak“, a to ve všech ročnících od 4.p.r. najednou. Rok před a ještě tento školní rok se pedagogové-informatici učili nové pojetí Informatiky - prošli mnoha kurzy, školeními, workshopy, konferencemi, schůzkami i webináři.

Zapojili jsme se do dotačního programu „Národní plán obnovy“ na podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí a zakoupili jsme mnoho nových pomůcek.

Ve 4., 5. a 6. ročníku se žáci během hodin informatiky učili základy obsluhy počítače. Vytvářeli složky, které ukládali na předem dané místo. Pracovali v programu Word, kde psali texty, vkládali obrázky, tvořili jednoduché pozvánky a vizitky. Učili se v programu Smart nejen v informatice, ale i v ostatních předmětech. Asi nejpřístupnější grafický program je Malování, ve kterém žáci zpracovávají své výtvarné představy. Samozřejmě se také učili používat aplikace v iPadech. V rámci předmětu se seznamovali s informačními systémy, které je obklopují, s jednoduchým kódováním a tvorbou myšlenkových map. Pomocí robota Qobo a jeho blokovou aplikací zkoušeli vytvářet povely krokováním a sestavovat řešení pro zadané úlohy.

V 7. ročníku se žáci prostřednictvím informačních technologií seznamovali s prací na internetu, textovými editory, sestavovali jednoduché algoritmy, navrhovali tabulky pro zápis dat, sdíleli soubory, manipulovali s externím zařízením (tiskárna, flash disk, sluchátka,...). Zařazen byl základní kurz fotografování v okolí školy, na který navazovala práce s úpravou fotografií.

V 8. a 9. ročníku byla náplň podstatně odlišná od předchozích let. S žáky se plnily výstupy nové informatiky i z nižších ročníků. Výuka byla plná hledání, bádání, zkoušení nových technologií a programů. Zažívali pocity zklamání i úspěchu. Žáci 8. ročníku se seznámili s programem Scratch. Překvapila nás houževnatost a nadšení žáků v programu pracovat. Žáci v 9. ročníku zase tvořili v programu TinkerCad a následně samostatně tiskli na

3D tiskárně. Všichni zkoušeli tvořit jednoduché animace s využitím programů malování a editor videa, které jsou součástí windows.



Výuka neprobíhala pouze v počítačové učebně s použitím stolních počítačů, ale i v kmenových učebnách, kdy používali žáci ke své práci notebooky, iPady, Bee-boty, Blue-boty, šnečka Qobo, animační studio a další dostupné moderní technologie. Pro základy tvorby algoritmů využívali hru Scotie go. Nové dovednosti žáci využívali i v jiných vyučovacích hodinách. Žáci seznamovali ostatní učitele s novými poznatky. Často vnesli do výuky nová poznání a nové možnosti využití aplikací, které sami využívají. Vztahy mezi žáky a učiteli se tak v mnohých případech posunuly na jinou úroveň.



Velký důraz byl kladen na bezpečnost při pohybu na sociálních sítích. Jako každý rok jsme se zúčastnili akce Bezpečnější internet. Vysvětlovala se rizika spojená s komunikací on-line. Většina žáků má účty na několika sociálních sítích. Často si mezi sebou sdělují hesla. Dochází tak často ke zneužití jejich profilů. I když žáci vědí, jaká pravidla by při pohybu v internetovém prostředí měli dodržovat, praxe je většinou jiná. Proto do školy v rámci výuky zveme odborníky z praxe, které žákům vysvětlují poutavým a zapamatovatelným způsobem různá úskalí, která na ně v on-line prostoru čekají.

Zájmové kroužky

Zájmové kroužky provozujeme v každém oddělení ŠD: „Výtvarný“, „Turistický 2x“, „Hravé tvoření“ a „Všeználek“

ZK Výtvarný

Výtvarný zájmový kroužek se pravidelně konal ve středu od 14 do 15 hodin během celého školního roku a účastnilo se ho 5 dětí. ZK je součástí programu estetické výchovy v ŠD. Probíhal přímo v prostorách školní družiny, v nově vybudovaném ateliéru, ale také alternativně v okolí školy. Forma zájmového vzdělávání byla zcela přizpůsobena individuálním možnostem, schopnostem a dovednostem každého dítěte. Děti se seznamovaly s novými výtvarnými technikami a pracovaly s rozličnými materiály. Zároveň se v již osvojených postupech průběžně zdokonalovaly. Děti měly z činnosti vždy radost a tím vznikla přátelská atmosféra. Některé práce byly vystaveny na nástěnce ve škole a jiné si zas odnesly domů. Výtvarný kroužek má za cíl přinášet dětem a následně rodičům radost z tvorby a prohlubovat vnímání výtvarného umění.



ZK - Hravé tvoření

V zájmovém kroužku se pedagogové snažili žáky výtvarně i pracovně rozvíjet formou zábavných činností a tematického tvoření. Během roku žáci průběžně zdokonalili jemnou i hrubou motoriku, svou představivost, inspirovali se různými vlastními nápady i nápady svých spolužáků. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastní fantazie.

V průběhu roku si žáci vyzkoušeli klasické techniky práce s temperou, akrylovými barvami, fixami, pastelkami, tužkou, ale také netradiční techniky jako je například barvení skla, nebo textilu. Na vánoční i velikonoční výstavy přispěli spoustou výrobků. Používali snadno dostupný materiál, který používali „jinak“ než je běžné využití. Vyráběli například vánoční skřítky z ponožek a rýže, andílky z těstovin, domečky z dřívěk od nanuků, motýly z košíčků na muffiny, látková srdíčka vycpaná vatou, květiny z plat od vajec,...Velmi často tvořili z přírodnin. Použili například šnečí ulity i větve na výrobu podzimního věnce, slámu na výrobu jarních panenek, košíčky plněné jehličím zdobené žaludy, kaštiny,...Dále se žáci naučili pracovat se samoschnoucí hmotou. Vyráběli pro rodiče spousty tematických přání, například k MDŽ, ke dni matek, ke dni otců, k vánocům i velikonočním.



Žáci si na podzim vyřezali dýni, a také si vyrobili vlastní čarodějnice ze slámy, novin, papíru a následně měli možnost ji spálit v ohni. V průběhu roku se dařilo udržet pozornost a zájem dětí a vhodně je motivovat k lepším výkonům. Zájmový kroužek poskytl výtvarné práce do několika výtvarných soutěží.

ZK - Všeználek

V zájmovém kroužku Všeználek pracovalo 8 dětí. Cílem náplně ZK bylo co nejvíce přiblížit dětem rozmanité možnosti světa. Pedagogové podporovali přirozenou zvědavost žáků, vlastní nápady, chuť objevovat, mít radost z nových poznatků,... Žáci si zkusili jednoduché fyzikální pokusy, např. "Balón propíchnutý špejlí, Kouzelná kapalina",... Dále se naučili rozlišovat některé rostliny. Hodně času trávili venku, kde poznávali stromy, stavěli domečky, hráli pohybové hry a v zimě chodili krmit ptáky.

V rámci zájmového kroužku se byli podívat na cirkusová zvířata a následně hráli dramaticko-pohybové hry na téma cirkus.

Žáci rozvíjeli svou dětskou fantazii pomocí využití věcí běžné potřeby "jinak". Například dostali plastový kelímek a měli vymyslet, jako co by ho použili na opuštěném ostrově. Jejich nápady byli vskutku nápadité. Vymysleli, že by se dal použít jako africký buben, klobouk, na lov ryb, dokonce i jako domeček pro brouky. Další názorný příklad je, že žáci dostali krabici, ve které byla rýže a v druhé kamínky. Společně hádali, co by uvnitř mohlo být. Pak každý si žák vybral kamínek a vymyslel mu "životopis". Příběhy pak zdramatizovali.

Ve Všeználkovi si žáci rozvíjeli samostatnost i spolupráci v kolektivu, hráli spoustu smyslových her, ke kterým si sami vyrobili pomůcky. Nejzajímavější smyslová hra byla "Voňavé ponožky", kde nově koupené ponožky se naplnily voňavými věcmi jako např. skořice, levandule, sušený pomeranč, čerstvá tráva, vanilkový lusk, jehličí,...a žáci hádali co v nich je. Vyzkoušeli si také nové výtvarné techniky jako například "Barevné bublinkování", kde pomocí jaru a potravinářského barviva malovali na čtvrtku, nebo "Vyškrabování", kde žáci za pomoci voskových pastelek, tuže a špejle vyškrabávali květiny.

Během roku jsme osvojili všestranné dovednosti, naučili se pravidla při práci s různým materiálem a vyzkoušeli spoustu nového. Veškeré činnosti byli plánované podle individuálních možností a zájmu žáků.



ZK – Turistický I.

V rámci ŠD se žáci jednou týdně v odpoledních hodinách zúčastňovali turistického kroužku. Náplní aktivit je pohyb na čerstvém vzduchu jako hlavní činitel udržování kondice a zdraví.

Formou her děti poznávaly přírodu, učily se orientovat v lesním prostředí, získávaly poznatky v oblasti zdravého životního stylu, učily se pomáhat a porozumět přírodě i sami sobě, aby se navzájem přiblížili. Procházky jim dělaly velkou radost a staly se nutnou součástí programu školní družiny.



ZK – Turistický II.

V rámci družiny probíhal každou středu od druhé do třetí odpolední hodiny turistický kroužek s žáky s autismem. Žáci získávali v rámci možností respekt k přírodě, učili se vyhledávat nové cestičky, trénovali správnou orientaci v lese. Při výpravách do přírody nechyběly ani sportovní aktivity, které si žáci nejen dokázali užít, ale zároveň se prohlubovala soudržnost kolektivu a spolupráce. Tento kroužek umožňuje jedinečný osobní rozvoj, zpevňuje žádoucí chování, protože v přírodě nikdy nikdo neví, co může nastat, čím může příroda překvapit. Pobyt venku dětem přináší i zlepšení kondice a odolnosti.



Školní družina, školní klub

Školní družina

Ranní ŠD, ŠK – 23 žáků rozdělených do tří skupin, 3 vychovatelky

Odpolední ŠD – 40 žáků rozdělených do pěti skupin, 5 vychovatelek, 7 asistentek pedagoga

Školní družinu navštěvují žáci různých věkových skupin s různými hendikepy a speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogičtí pracovníci ŠD se zaměřovali hlavně na rozvoj samostatnosti při sebeobsluze, sociální integraci, vzájemnou pomoc šikovnějším slabším, rozvoj komunikačních dovedností, smyslového vnímání, nácvik hrubé a jemné motoriky, rozšiřování všeobecného přehledu.

V rámci školní družiny probíhaly zájmové kroužky – Turistický 2x, Výtvarný, Všeználek a Hrávé tvoření.



ŠD pracovala dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a klub.

Při výchovně-vzdělávacích činnostech byly využity tematické celky:

Člověk a jeho svět

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Vzdělávání v ŠD je podřízeno měsíčnímu a poté týdennímu rozvrhu, který v sobě zahrnuje:

Činnosti zájmové

Činnosti odpočinkové a rekreační

Přípravu na vyučování

Jiné činnosti



V těchto čtyřech oblastech byly hlavní náplní tyto činnosti: didaktické a námětové hry, sportovní a herní aktivity – které probíhaly v tělocvičně, na školním hřišti či zahradě, v lese a v okolí školy, výtvarné činnosti – zapojení do výtvarných soutěží, nové výtvarné techniky, pracovní a kreativní činnosti – rozvíjení fantazie a představivosti, účast na prodejních výstavách s vyrobenými tematickými výrobky, hudební činnosti – rytmizace písniček i básniček s pohybovou hrou, prostor pro vyjádření emocí, environmentální výchova – třídění odpadu, ochrana životního prostředí, přiblížení se k přírodě, přesazování a zasazování rostlin, údržba školní zahrady, relaxační a oddechová cvičení, dechová a doteková cvičení – masážní míčky, válečky, relaxační hudba, motorická cvičení – zlepšovat tělesnou zdatnost a koordinaci těla, dramatizace – osvojení improvizace, pantomima formou dramatických her na náměty známých pohádek, zapojení logopedie, používání digitální technologie - interaktivní tabule, 3Panel, hádanky, kvízy, omalovánky, četba a reprodukce pohádek, komunikační kruh, montážní stavebnice, výukové programy, práce s iPady, sledování zábavných a naučných pořadů pro děti, fyzikální pokusy – lávová lampa, duhová voda apod., aktivity na přání dětí a spousta dalších.



Výchovná činnost probíhala ve vybavených prostorách školy i mimo ni, například využívání školního hřiště a zahrady, vycházky do okolí školy a přilehlého lesa, školní obchůdek, muzikoterapeutická místnost Snoezelen – moderní interaktivní multismyslová místnost, muzikoterapeutická místnost s bohatým vybavením hudebních nástrojů, počítačová učebna, nový ateliér.

Školní klub

Školní klub - 14 žáků

Školní klub navštěvovali žáci, kteří nebyli zapsáni ve školní družině a ve škole zůstávali o volnou hodinu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.



Ve školním klubu je pro žáky zajištěn pedagogický dozor a program, který je zaměřen na volnočasové aktivity. Ke své činnosti využívá školní klub tři kmenové učebny, tělocvičnu, školní zahradu a dále odborné učebny - výtvarný ateliér, počítačovou učebnu, muzikoterapeutický ateliér,...

Školní aktivity

Aktivity z oblasti environmentalní výchovy a ekologie prolínají život školy po celý školní rok.

NSEV Kladno - Čabárna:

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Naučným střediskem ekologické výchovy (NSEV) Kladno, kam naši žáci docházejí na výukové programy. Zároveň v letošním roce lektori NSEV Kladno byli ve škole na náhledech ve výuce, aby se inspirovali k další práci se žáky se speciálními potřebami. V tomto školním roce žáci navštívili tři programy, které má NSEV Kladno v nabídce a starší žáci se účastnili vycházky po Drvotově naučné stezce v doprovodu lektorů NSEV Kladno. Programy jsou velmi přínosné, interaktivní a zcela zohledňující stav našich žáků.

28.2. Hra na záchranou stanici – 6.S, 9.S, 6.A

Na poslední únorový den si třídy 6.S, 6.A a 9.S naplánovaly cestu do Naučného střediska ekologické výchovy Kladno, kde na ně čekal edukativní program "Hra na záchranou stanici". Pro některé žáky se jednalo o první návštěvu ekologického střediska a tak byli zprvu stydliví a nechávali aktivitu na svých spolužácích, ale během chvilky se zapojili všichni a každý se alespoň na malou chvilku mohl stát stavitelem záchrané stanice či přímo samotným záchranářem. A koho že to zachraňovali? Nejprve sovu s poraněným křídlem a následně zesláblou labuť, která si zapíchla rybářský háček do zobáku. Zachraňovat labuť vyžaduje opravdovou statečnost a také dobrou mušku při hoďu sítí. Takový zvířecí záchranář toho však potřebuje mnohem více - ochranné rukavice, přepravku na zvíře, zmiňovanou síť, musí mít oči na šňopkách, aby zraněné zvíře našel v terénu a samozřejmě lásku ke zvířatům a tu prokázali všichni. Zpět se žáci vydali pěšky, ušli pěkný kus cesty, ale pro opravdické záchranáře to není žádná překážka, protože zvířecí záchranář, co by milovník a pozorovatel přírody, je i zdatný turista.



7.3. Jak to chodí u mravenců – 2.S, 3.S, 3.A

Žáci jmenovaných tříd se zúčastnili programu "Jak to chodí u mravenců." Paní lektorky jim vysvětlily, s kým se můžeme v mraveništi potkat, zahráli si na mravenčí královnu, dělníky, chůvy, stavitele, hlídače... Zjistili například, že mravenci se poznávají po čichu. Celý program byl velice poutavý a žáci se dozvěděli spoustu nových informací.



14.6. Drvotova naučná stezka – 8.A, 9.A

Naučná stezka se nachází 10 km západně od Kladna v lese, v oblasti zvané Turyňský rybník. Stezka je zhruba 2 km dlouhá a pro žáky není náročná. Na osmi zastávkách se žáci seznámili s různými druhy stromů, rostlin a zvířat, které se v dané lokalitě vyskytují. Žáci se naučili rozeznávat stromy podle kůry, listů a plodů. Seznámili se s více druhy rákosí, vodních rostlin (kosatce, lekníny) a lesních rostlin. Dokonce měli netradiční možnost hovořit s rybářem, který jim ukázal právě uloveného kapra a žáci tak měli možnost vidět naši tradiční českou rybu z blízka. Dalším zpestřením vycházky byla čekající labuť na cestě (nedaleko zdejšího rybníka), kudy jsme s žáky procházeli. Žáci se kolem ní pohybovali opatrně, aby se nevyplašila a zároveň i ji měli možnost pozorovat z blízka. Ke konci vycházky se ještě podívali k pomníku ornitologa a ochránce přírody Václava Drvoty. Tento den byl opravdu plný zážitků a rozhodně se na naučnou stezku někdy vrátí.

Ekologie:

• Třídíme odpad

Ve škole žáci i učitelé třídí odpad již několik let. Všechny třídy ve škole se střídají po měsíci a vždy každý týden v pátek shromažďují z třídních kontejnerů tříděný odpad, který odnášejí do tříděného odpadu u školy.



• Ekodny

Aktivní spolupráce s rodiči žáků je jednou z priorit školy a projektový den Ekoden je právě tou akcí, jejímž cílem je navázat kontakt s rodiči a získat si jejich důvěru. Akce se dne 24.11.2021 zúčastnilo z celé školy 11 rodičů. Ekoden má za cíl vést žáky k zájmu o své okolí a snaže své okolí kultivovat. Náplní akce je pracovní brigáda, při které si žáci, rodiče i pedagogové vyzkoušeli celou škálu venkovních aktivit spojených se zahradou. Na závěr si všichni společně opékali špekáčky. Během tohoto dne dochází k odlišným situacím než při běžném vyučování, žáci tak mají možnost poznávat se i jinak, což vede k posilování kolektivu, k prohloubení vztahu mezi nimi, ale také mezi rodiči a školou a přináší tak pocit sounáležitosti a vzájemné důvěry. Pro všechny zúčastněné bylo setkání velmi přínosné.

• Recyklohraní

Naše škola se opět zúčastnila Školního recyklačního programu „Recyklohraní“ s cílem prohloubit znalost žáků v oblasti předcházení vzniku odpadu, třídění a recyklace. Do všech úkolů se žáci s radostí zapojili. Nejvíce je však zaujal úkol na téma „Velká kompostová výzva“. Žáci si vytvořili vlastní kompost, kam ukládali bioodpad a pozorovali, co se s odpadem stane.

V rámci Celoroční hry jsme nasbírali 2 600 bodů. Projektu se zúčastnilo 1 668 škol. V tomto školním roce se naše škola umístila na 62. místě a v rámci Středočeského kraje na 8. místě. Odměnou nám byla poukázka na nákup do obchodního řetězce Kaufland v hodnotě 1 500 Kč a pozvánka na slavnost v Muzeu pražského vodárenství v Praze Podolí. Všichni už se těší na výzvu v příštím školním roce.

Vybraní žáci naší školy se zúčastnili vyhlášení výsledků projektu EKOABECEDA aneb Buďme k vodě šetrní ve Středočeském kraji, které se konalo v Muzeu pražského vodárenství v Podolské vodárně. Zapojilo se celkem 60 škol, jejichž žáci a studenti plnili tematické úkoly. Naše škola se umístila na krásném 5. místě. Slavnostní akci moderoval herec a zároveň nadšený ekolog Petr Vacek, který v závěru děti zapojil do hádání zápletky detektivního příběhu, který se samozřejmě točil kolem šetrné spotřeby vody. Součástí slavnostního vyhlášení projektu byla i prohlídka Muzea pražského vodárenství. Žáci si při ní mohli prohlédnout, jak se vyvíjelo pražské vodárenství od prvních soukromých vodovodů ve 12. století přes vltavské vodárny renesančního období až po současné zásobování Prahy vodou.



• 72 hodin

V letošním roce se naše škola opět zapojila do projektu „72 hodin“ – čili tři dny plné dobrovolnických aktivit, které se v ČR konaly již po desáté. Cílem projektu je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali mnoho! Přesvědčit je, že jsou sami schopni změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe. V České republice 72 hodin pořádá Česká rada dětí a mládeže. Naše škola se již od počátku toho projektu účastní. Tak jako vždy i letos, tentokrát v pátek 15. října 2021 nastoupili žáci celé školy společně se svými pedagogy před školu vybaveni potřebnými pomůckami a domluvili plán akce. Každý rok reprezentuje tento projekt jiné tričko, kterých při nástupu, za zády našich žáků na prádelní šňůře, plápolalo s tím letošním deset.

Okamžitě po nástupu se všichni rozeběhli a vydali se plnit své úkoly. Někteří začali uklízet školní zahradu, na které už je vidět, že nadešel podzim. Ostatní se vydali do blízkého lesoparku a okolí školy, kde opět nacházeli spoustu věcí, které tam rozhodně nepatří. Myslím, že všichni na sebe mohou být pyšní, vždyť za sebou nechali kus práce a čisté prostředí.

• Uklidme Česko

Dvě třídy se zúčastnily dobrovolnické úklidové akce Uklidme Česko, která probíhá na území celé České republiky. Jejím cílem je uklidit nelegálně vzniklé černé skládky a nepořádek. Hlavní jarní úklidový den byla sobota 2.4.2022. Ve škole si třídy rozdělily úklid do 14 dnů. Během těchto dnů uklízely Dlouhé Boroviny, a to především proto, že tam žáci školy chodí téměř každý den v rámci tělocviku, přírodovědných vycházek, v rámci pobytu v ŠD,... Do školy na tuto akci dorazily pytle i ochranné pomůcky a fi. AVE se postarala o odvoz odpadu, kterého bylo skutečně hodně a dětem, které uklízely, darovala odměnu. Tu si všichni za velký kus odvedené práce opravdu zasloužili, jak je patrné z fotek. Děkujeme .



Výjezdové pobyty:

• Jiřetín pod Jedlovou – třídní výlet 8.R

Ve dnech 29.8. – 4.9.2021 se žáci 8.R vyjeli na školní výlet do Jiřetína pod Jedlovou. Kromě jednoho propřášeného dopoledne měli celý týden ideální počasí pro pěší výlety po okolí. Došli na Luž, našli prameny Křenice, zdolali Krásnou Lípu, hrad Tolštejn i Jedlovou horu. Třídní výlety upřednostňuje třídní učitelka vzhledem k menšímu počtu žáků, a také proto, že žáci s autismem mají problémy s přenášením dosažených dovedností do jiného prostředí. V malém počtu žáků se dosahuje lepších výsledků v rozvoji jejich samostatnosti, jemné a hrubé motoriky a samozřejmě i hygienických a sebeobslužných dovedností. Je to ideální akce pro poznávání nových žáků.

• Adaptační pobyt Šlovice

V říjnu mohli žáci školy opět navštívit po dvou letech krásnou přírodu v okolí Šlovic u Rakovníka. Ubytování a prostory rekreačního střediska Star Line Šlovice již znali, a proto se sem znovu rádi vrátili. Jeli i noví spolužáci, a všem se tu líbilo.

Ubytování bylo prostorné, na krásných sportovních hřištích si zahráli florbal, fotbal, vybíjenou a přehazovanou. Svojí zdatnost, obratnost a vytrvalost rozvíjeli nejen na hřištích, ale také na okolních loukách a v blízkém lese. Po celou dobu pobytu měli pestrý program a tak slovo nuda bylo cizí.

V pondělí hned po příjezdu hráli sportovní a pohybové hry na hřišti a odpoledne patřilo seznamovací hrám a krátké procházce. V úterý navštívili Čechův mlýn, kde jim pan Petr Čech vyprávěl o výrobě elektřiny, pomocí vody. Jeho poutavý výklad zaujal všechny děti. Odpolední procházka vedla k řece Berounce. Na středu byl pro všechny skupiny naplánován celodenní výlet. Jedna skupina se vydala pozorovat podzimní přírodu k řece Berounce a skupina zdatnějších žáků měla namířeno do Skryjí. Krásnou podzimní přírodou podél Zbirožského

potoka došli až ke Skryjským jezírkům. Cestou museli překonat nelehké přírodní přežáky, navštívili také Památník Joachima Barranda ve Skryjích, kde si poslechli zajímavou přednášku o nalezišti trilobitů. I přesto, že žáci ušli 17 kilometrů, cesta jim rychle utekla. Nechybělo ani společné opékání buřtů a zpívání u ohně. Ve čtvrtek navštívili hotel Berounka, kde si všichni zahráli bowling. Odpolední šipkovaná je zavedla k ukrytému pokladu v lese. Všichni se těšili na večerní diskotéku, kterou zakončili nezapomenutelný adaptační pobyt. Do školy se všichni vrátili jako dobří kamarádi!



• ŠvP Strádonice

V dubnu se staly cílem pobytu pro školu v přírodě Strádonice u Nižbora. Někteří to tam již znali, a tak mohli ostatní seznamovat s okolím. Do tohoto kraje žáky pozval "Duch křivoklátských lesů Dymo". Připravil pro ně indicie, které je dovedly k pokladu. Ten tu zanechal první obyvatelé pravěkého hradiště.

Při jeho hledání žáci navštívili rozhlednu Děd, vyhlídku Jarov, sklárnu Nižbor, Nižborský zámek a město Beroun. Nejen, že toho hodně viděli, ale užili si i spoustu legrace. Nechybělo ani opékání buřtů a diskotéka. Také měli možnost se rozhlédnout po okolí z koňského hřbetu. Našli si nové kamarády z jiných tříd a zjistili, že s partou dobrých kamarádů zvládnou mnohem více, než by si troufli sami.

U Berounky strávili krásných pět dní, které byly plné her, výletů a poznávání pravěké historie, která je se Strádonicemi spojená.



• ŠvP Strážovice

Na školu v přírodě vyjeli žáci do Strážovic v červnu. Někteří tam nebyli poprvé, a tak mohli ostatním ukázat areál a okolí, a také poradit, kam na výlety. Téma celého pobytu bylo „Hledání pirátského pokladu“. Žáci pomocí her, hádanek a kvízů získávali různé indicie a díky nim poté mapu, která je zavedla až k pokladu. Součástí pobytu byly výlety do blízkého okolí, do přírody, nebo i za zmrzlinou. Ti zdatnější se vydávali na delší výpravy, například do Písku. Na závěr pobytu byl i oheň, opékání buřtů a diskotéka. Všem se ve Strážovicích líbilo a pobyt plný zábavy a her si moc užili.



Škola a rodiče

Spokojený rodič je přáním všech pedagogů. Usilujeme o to, aby rodiče případné problémy řešili společně s námi. K tomu volíme kromě tradičních způsobů (třídní schůzky, pohovory s rodiči, návštěvy pedagogů v rodinách) i netradiční, což jsou různé školní akce, při nichž se odbourávají bariéry mezi učiteli a rodiči, rodiče se učitelům více otevrou a jednají s nimi bez ostychu a s větší důvěrou.

V letošním roce probíhaly akce s rodiči až na jaře, a to stále ještě v omezeném množství vzhledem k epidemiologickým opatřením: Návštěvy rodičů v hodinách, Ekoden a Čarodějnice.

Čarodějnice 28.4. 2022

S velkým ohlasem se letos setkala akce "Čarodějnice", na kterou byli poprvé pozváni i rodiče, kteří měli společně se svými dětmi možnost projít několik strašidelných stanovišť s úkoly, po jejichž splnění každý účastník obdržel diplom a sladkou odměnu. Součástí dne bylo i vyhlášení nejstrašidelnější čarodějnice, kterou vytvářely jednotlivé třídy v předešlých dnech a samozřejmě nejlepší čarodějnické masky. Společně jsme pak zapálili oheň a opekli si špekáčky. Akce se zúčastnilo 32 rodičů.

AAK

V letošním školním roce jsme již druhý rok, především v ZŠS, pracovali v jednotném systému komunikace pro žáky s narušenou komunikační schopností. U každého žáka byl nastaven vhodný prostředek AAK, a proto bylo nutné nastolit intenzivní spolupráci s rodiči, a to jak při zavádění AAK, tak i při prověřování fungování a hodnocení výsledků, proto, aby byla možnost upravovat AAK tak, aby vedla ke komunikačním úspěchům. V letošním roce se do spolupráce při AAK podařilo aktivně zapojit do spolupráce ve třech třídách téměř 57% rodičů, kde jsou žáci s nejtěžšími poruchami komunikace. V ostatních třídách je % nižší, protože rodiče jsou se svými dětmi schopni komunikovat běžným způsobem, AAK nevyužívají žáci.

Výchovné poradenství

V letošním školním roce se řešili převážně výchovné problémy žáků. Byly uděleny tři ředitelské důtky. Jednalo se o závažné porušení pravidel bezpečného užívání internetu a za užívání vulgárních a agresivních výrazů nejen vůči zaměstnancům školy. Ostatní výchovné problémy, afektivní a negativistické chování bylo řešeno přímo rozhovory se žáky a při jednáních s jejich zákonnými zástupci.

Neomluvené hodiny v tomto školním roce neevidujeme, ale omlouvání některých žáků neprobíhá vždy dle pravidel ŠŘ. Omluvenky jsou dodávány po urgenci třídní učitelkou, což je v souladu s metodickými doporučeními MŠMT. Ojedinelé byly řešeny při jednáních s rodiči pozdní příchody do školy či neplnění úkolů a nedostatečné přípravy na vyučování.

Spolupráce s OSPODem je dobrá. Potřebná komunikace s pracovníky OSPODu probíhá dle potřeby telefonicky, mailem či pomocí datové schránky.

V rámci předprofesní přípravy žáci opět navštívili Veletrh vzdělávání, který probíhá každoročně v Kulturním domě v Kladně. Žáci získali přehled o možnostech dalšího vzdělávání. Většina našich žáků odchází na SOU a PŠ do Vrapic, proto k nám zavítal pedagog ze zdejší školy a představil obory, které lze v příštím roce na jejich škole studovat. Též nás pozval na "Den řemesel", kde se žáci s obory seznámili přímo v praxi.

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 12 žáků. 6 žáků ze ZŠ a 6 žáků ze ZŠS. Čtyři z nich odchází právě na SOU a PŠ do Vrapic, jeden žák na SLŠ a SOU Křivoklát. Ostatní žáci zůstávají bez umístění.

Školská rada

Školská rada se v letošním školním roce sešla pouze jednou 7.3.2022, první setkání na podzim neproběhlo vzhledem k tomu, že se musela dodržovat přísná protiepidemiologická opatření.

V letošním školním roce členové školské rady schválili Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021, dále schválila školní řád s platností od 1.9.2022, ve kterém se upravovala Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Metody pro zjišťování a ověřování dovedností a vědomostí žáka,

Projednán byl návrh rozpočtu na další školní rok, bez připomínek.

Materiálně technické vybavení školy a údržba školy

Vybavení školy bylo hrazeno z vlastních zdrojů školy, ze zdrojů zřizovatele - města Kladna, ze sponzorských darů, z prostředků získaných na zpracované projekty nebo získané formou věcného daru:

ZŠ

- Elektřina – nové rozvody v levé části budovy
- VV Ateliér – předělání z prostor rehabilitace
- Pomůcky na Informatiku
 - Animační studium
 - Bee-Boty
- PC 2 x
- Klimatizace 3 x
- Koberce do 6.S 2 x
- Škrabka na brambory





MŠ

- didaktické pomůcky
- blue-tooth reproduktor pro vystopení
- dráha na rozvoj hrubé motoriky
- pomůcky pro rozvoj komunikace
- pomůcky pro rozvoj jemné motoriky
- pomůcky pro ICT

A jak vypadala škola při rekonstrukci elektřiny ???



B/ Přehled učebních oborů vzdělávání a učebních dokumentů

MŠ

Škola poskytuje dětem celodenní bezplatnou výchovu a vzdělávání.

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“

Pedagogové celý školní rok pvytvářejí nový školní vzdělávací program podle kterého začnou vzdělávat děti od školního roku 2022/23

Základní vzdělávání

Škola poskytuje žákům bezplatné vzdělání a výchovu, a to obory vzdělání, ve kterých žáci dosáhnou základního vzdělání a základů vzdělání:

ZŠ

- Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ zpracovaný podle RVP ZV – výuka podle minimální doporučené úrovně /upravených očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ZŠS

- Školní vzdělávací program pro ZŠS „Učíme se pro život“ – díl I.
- Školní vzdělávací program pro ZŠS „Učíme se pro život“ – díl II.

ŠD a ŠK

- Školní vzdělávací program pro ŠD a ŠK „Učíme se pro život“

V **ZŠ i ZŠS** využívají těžce handicapovaní žáci i alternativních vzdělávacích programů:

Alternativní komunikace / MŠMT ČR č.j. 27 323/95-24 ze dne 15. 3. 1996/

Od prvního hlasu k prvním slovům / MŠMT ČR č.j. 25 301/95-24 ze dne 15. 3. 1996/

První čtení - výuka čtení globální metodou / MŠMT ČR č.j. 24 113/97-24 ze dne 17.11.1997/

Z projektů EU Kvalitní a efektivní výuka a EU - Peníze školám - Metodiky, vlastní komunikační knihy, iPad – vlastní program na komunikaci, DŮM...

C/ Personální zabezpečení činnosti školy

Personální analýza školy je zaměřena na věkové složení, délku pedagogické praxe a kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Data jsou k 30.6.2022.

Počet všech pracovníků školy

	Pracovní pozice	Přepočtené úvazky
Učitelky MŠ	5	4,22
Učitel/ky	20	18,63
Vychovatelky ŠD	5	3,66
Asistentky pedagoga	16	15,96
Provozní pracovníce	8	6,86
Ženy na RD a MD	3	3

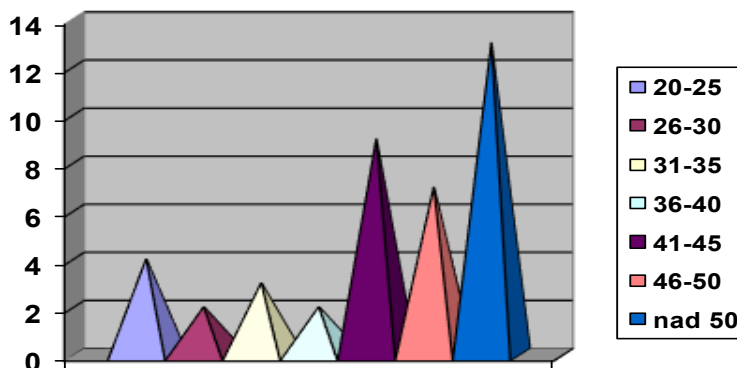
Někteří pracovníci školy mají dva pracovní poměry, celkem je na škole 54 pracovních úvazků, které vykonává 48 pracovníků školy.

Pohlaví pedagogických pracovníků školy / fyzické osoby

Muži	1
Ženy	40

Věk pedagogických pracovníků školy

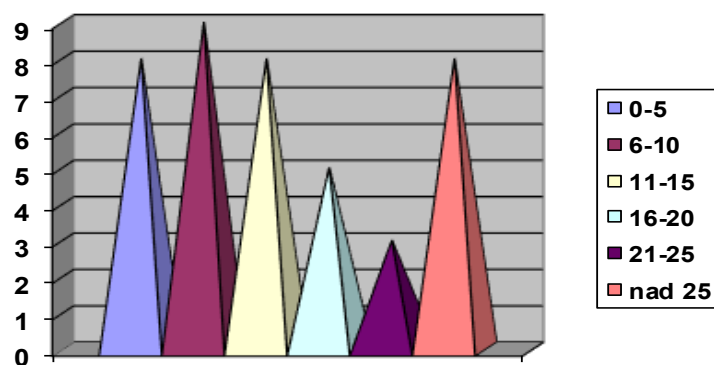
20-25	4
26-30	2
31-35	3
36-40	2
41-45	9
46-50	7
51-55	7
nad 56	7



Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,2 let. Oproti loňskému roku jsme téměř o 3 roky "omládli", přijali jsme mladičké asistentky pedagoga. Většina pracovníků je ve věku nad čtyřicet let. Výhodou je dlouholetá praxe, zkušenosti, přehled, vyhraněné názory, aktivita, snaha učit se stále nové a nové věci. Občas je ale znát fyzická i psychická únava. Mladí lidé potřebují vědět, že vše, co dělají, má smysl a účel, to se je ti starší snaží naučit.

Délka praxe pedagogických pracovníků školy

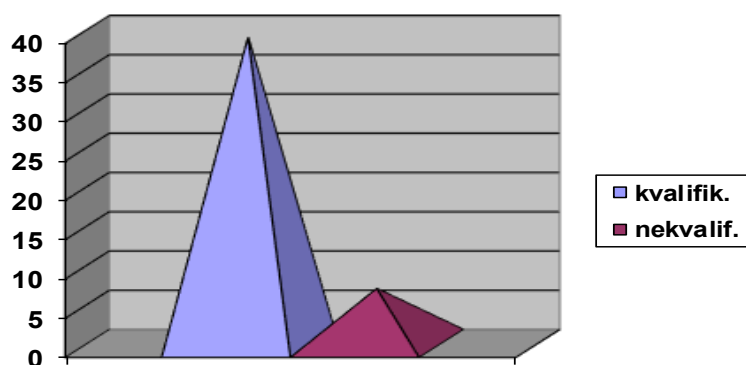
0-5	8
6-10	9
11-15	8
16-20	5
21-25	3
nad 25	8



Ve škole jsou zastoupeny skupiny pedagogů jak služebně starších, tak i mladých. Pro kolektiv to znamená vzájemnou pomoc, spolupráci, předávání zkušeností, ale i respekt a zvědavost.

Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

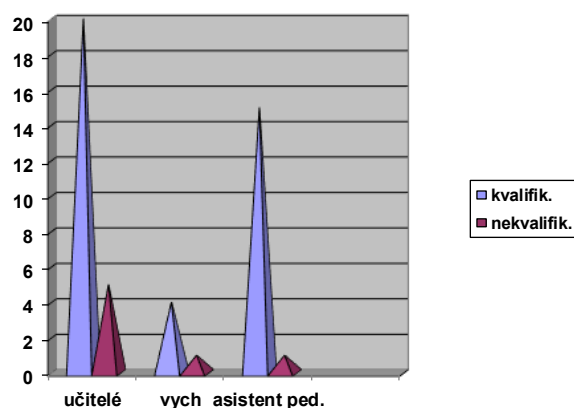
Kvalifikovaní	39
Nekvalifikovaní	7



Graf je společný pro všechny pedagogické pracovníky školy – pro učitelky, vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga.

Kvalifikace pedagogických pracovníků školy – učitel/ky, vychovatelky ŠD, AP

	Učitelk/ky	Vychovatel	AP
Kvalifikované	20	4	15
Nekvalifikované	5	1	1



Graf upřesňuje počet učitelů/ek, vychovatelek ŠD a AP v naší škole a zároveň odráží procentuální podíl skupin na kvalifikovanosti a nekvalifikovanosti. Vychovatelky ŠD a ŠK dopoledne zastávají pozici AP a učitelky MŠ. Kvalifikovaných je 85%, nekvalifikovaní pracovníci jsou povinni si vzdělání doplnit, většina z nich již začali studovat.

D/ Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení

Vystupující žáci – přijímací řízení 2020/21

Škola poskytuje žákům bezplatné vzdělání a výchovu, a to obory vzdělání, ve kterých žáci dosáhnou základního vzdělání a základů vzdělání:

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 12 žáků, z toho 3 žáci ze ZŠ získali základní vzdělání a 5 žáků ze ZŠS získalo základy vzdělání.

ZŠ

Z 8.p.r. po splnění povinné devítileté docházky, ale bez získání základního vzdělání odešli 3 žáci.

Dva žáci nastoupili do učebních oborů – jeden do SLŠ a SOU Křivoklát, obor Lesní mechanizátor a druhý do SOU a PŠ Vrapice, obor Zahradnické práce.

Jedna žákyně o dalším studiu neuvažuje.

Z 9.p.r. po splnění povinné devítileté docházky, se získáním základního vzdělání odešli 3 žáci.

Dva žáci do SOU a PŠ Vrapice, jeden obor Prodavačské práce a druhý obor Zahradnické práce.

Jedna žákyně o dalším studiu neuvažuje ze zdravotních důvodů.

ZŠS

Z 9.p.r. po splnění povinné devítileté docházky, ale bez získání základů vzdělání odešel 1 žák, o dalším studiu neuvažuje.

Z 10.p.r. se získáním základů vzdělání odešlo 5 žáků. Pouze jeden žák bude pokračovat ve studiu v SOU a PŠ Vrapice v Praktické škole. Další čtyři žáci o dalším studiu neuvažují.

Zápis do školy

Zápis do ZŠ

22. 4. 2022 od 8.00 do 16.00 hodin

K přijetí do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023 se k zápisu dostavilo 10 dětí. Do školy bylo přijato 10 dětí.

Do ZŠ bylo přijato 7 dětí – 7 chlapců

Do ZŠS/ŠVP díl I. byly přijaty 3 děti - 3 chlapci

Do ZŠS/ŠVP díl II. bylo přijato 1 dítě - 1 dívka

Zápis do MŠ

12. 5. 2022 od 8.00 do 16.00 hodin

K přijetí do MŠ pro školní rok 2022/2023 se k zápisu dostavilo 14 dětí - 10 chlapců a 4 dívky. Do MŠ bylo přijato 9 dětí – 6 chlapců a 3 dívky.

Zamítnutých žádostí k přijetí do MŠ bylo 5 – 4 chlapci a 1 dívka.

E/ Realizace naplňování školního vzdělávacího programu

ZŠ, ZŠS

Od školního roku 2021/22 probíhalo vzdělávání v ZŠ podle nového ŠVP „Učíme se pro život“ /zpracovaného dle RVP/minimální doporučené úrovně s upravenými očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření/, kde byla nově zpracovaná Informatika. Byl to první rok, kdy se všichni žáci od 4. do 9.p.r. učili informatiku „tak trochu jinak“. Výuka začala ve všech ročnících ZŠ najednou, protože škola byla na změnu připravena. Vyučující Informatiky byli tři/vybraní z týmu informatiků, kteří ŠVP INF vytvářeli, a kteří prošli před zahájením výuky aktivním vzděláváním v tomto oboru. Při výuce se pedagogové zaměřovali především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Při aktivních činnostech žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytované prostředky a metody vedly ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Ve všech předmětech se soustředíme na gramotnostní pojetí výuky v ZŠ – zaměřujeme se na provázanost jednotlivých gramotností, především čtenářské, matematické, finanční, počítačové, digitální, přírodovědné, společenské,...což je nezbytným předpokladem kvalitního učení a následného využití v praxi.

V ZŠS se žáci vzdělávají dle své mentální úrovně dle ŠVP „Učíme se pro život“ /zpracovaného dle RVP pro ZŠS/ - díl I. žáci se středně těžkou MR a díl II. žáci s těžkou MR. U každého žáka je prioritou zaměřit vzdělávací činnosti na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti a především komunikační schopnosti s nasazením individuální formy alternativní komunikace.

S odbornou speciálně pedagogickou péčí a ve vhodně



upravených podmínkách si žáci utvářejí a postupně rozvíjejí klíčové kompetence a osvojují si základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do praktických činností a situací blízkých běžnému společenskému životu.

Ve všech předmětech v ZŠ i v ZŠS vyhodnocujeme, jak vzdělávací proces probíhá a korigujeme vzdělávání dle vědomostí, schopností a dovedností každého žáka, vyhodnocujeme jeho úspěšnost či důvody neúspěchu. Z této činnosti vyplývá další směr vzdělávání/případně nastavení podpůrných opatření, stanovení dalších cílů a způsobů jejich realizace. Pedagogové používají různé formy a metody práce (např. u dětí, které mají kromě mentálního postižení i smyslové vady, tělesné postižení, autismus a různá jiná zdravotní omezení) a respektují individuální potřeby každého žáka.



F/ Výsledky vzdělávání žáků

Žákům je poskytováno základní vzdělání. V ZŠ po splnění 9.ročníku získávají žáci základní vzdělání a po splnění 10. ročníku v ZŠS získávají základy vzdělání. Pro hodnocení výsledků vzdělávání se využívají tiskopisy vysvědčení pro slovní hodnocení, širší slovní hodnocení, kombinace slovního hodnocení a klasifikace nebo jen klasifikace. Vysvědčení se žákům vydávala na konci 2. pololetí, za první pololetí byly vydány výpisy z vysvědčení.

Ve školním roce 2021/22:

Základní škola

Ve čtyřech kmenových třídách se vzdělávali žáci 1. a 3.– 9. postupného ročníku. Všechny postupné ročníky se vzdělávaly podle ŠVP „Učíme se pro život“

Na konci 2. pololetí prospěli všichni žáci a postupují do vyšších ročníků.

Výsledky vzdělávání každého žáka se vyhodnocují dle „Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou součástí školního řádu. Charakter postižení našich žáků vyžaduje speciální péči, proto máme v rámci naší školy zpracovány „Metody pro zjišťování a ověřování dovedností a vědomostí žáka, způsoby hodnocení dovedností a vědomostí žáka a kritéria hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni pro jednotlivé předměty v ZŠ“.

Jedním z faktorů pro hodnocení Čj a M jsou ředitelské prověrky, včetně rozboru míry chybovosti a zaměření se na učivo v příštím školním roce.

Základní škola speciální

V osmi kmenových třídách se vzdělávali žáci 1. – 10. postupného ročníku.

Všechny postupné ročníky se vzdělávaly podle ŠVP „Učíme se pro život“- díl I. nebo díl II., čtyři žáci měli vzhledem k snížené týdenní časové dotaci, sníženým očekávaným výstupům a jinému obsahu učiva vypracován IVP. Při hodnocení žáků se přihlíží k povaze postižení, k jejich vzdělávacím potřebám, schopnostem a dovednostem. A právě proto se téměř všem žákům upravuje obsah, formy a metody učiva, které jsou zpracovány do měsíčních vzdělávacích plánů a žáci tak zažívají ve škole úspěch.

Na konci 2. pololetí prospěli všichni žáci a postupují do vyšších ročníků.

G/ Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků se SVP, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Preventivní program školy

Preventivní program je již vypracován s ohledem na zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným i žákům s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V rámci Preventivního programu školy probíhaly ve všech třídách aktivity, které napomáhaly udržovat příznivé sociální klima v kolektivu a aktivity, které byly aktuálně přizpůsobeny potřebám žáků. Jedná se zejména o aktivity utužující kolektiv a aktivity předcházející riziku vzniku kyberšikany nebo jiného zneužití na sociálních sítích. Prevence také nejen díky pandemické situaci proti rizikovému chování probíhala průběžně dle potřeb žáků a pedagogů.

Za základní cíle považujeme stanovení pravidel a jejich dodržování, dále dobré komunikační dovednosti mezi všemi účastníky vyučovacího procesu, které vedou k dobrému klimatu ve škole. Naším úkolem bylo i posilovat sebevědomí žáků, vzájemnou úctu a umožnit smysluplné trávení volného času. Nedílnou součástí je získávání poznatků z oblastí rizikového chování převážně v základní škole.



Stěžejní práce v oblasti prevence rizikového chování je zaměřena na žáky základní školy. Jejich mentální schopnosti jim umožňují volný a samostatný pohyb ve společnosti, ale zároveň jsou více zneužitelní. Všechny aktivity ve speciální škole byly zaměřeny na spolupráci, zdravou soutěživost, dobré vztahy a vzájemnou pomoc v rámci vlastních možností. Aktivity, které jsou součástí vyučování, plní i úlohu prevence rizikového chování. Některé akce probíhaly i ve spolupráci s rodiči, kteří jsou nedílnou součástí prevence rizikového chování těžce mentálně postižených žáků.

Hned začátkem nového školního roku se žáci všech tříd naší školy sešli při preventivní aktivitě nazvané „**Jsme kamarádi**“. Žáci si sdíleli zážitky z prázdnin, zopakovali si zábavným způsobem, co důležitého jim říká školní řád, jaká pravidla ve škole musíme dodržovat a stanovili si pravidla chování ve svých třídách. Součástí programu byly i hry a aktivity, které utužují třídní kolektivy a navozují pozitivní atmosféru ve škole i v samotných třídách. Žáci si též připomněli, co znamenají cedulky AAK (alternativní komunikace) na dveřích ateliérů i na jiných místnostech a připomněli si, proč je po škole máme. V neposlední řadě se žáci seznámili s novými spolužáky, a přitom dbali na hygienická opatření, která se ve škole samozřejmě dodržují. Část tohoto programu si třída 8.R plnila na několikadenním třídním výletě v Jiřetíně pod Jedlovou a třída 8.A na jednodenním výletě na Kozově hoře.



Hned začátkem října proběhl adaptační kurz ve Šlovicích, který byl zaměřen na adaptační a socializační aktivity. Kurzu se zúčastnilo 25 žáků naší školy.

V rámci specifické primární prevence se třída 6.A (4., 5. a 6. ročník) zúčastnila programu s názvem: „**Kouření NE!**“. Žáci se v rámci preventivního programu dozvěděli o negativních dopadech kouření na zdraví a kvalitu života. Pracovali s obrazovým materiálem a interaktivní tabulí, kde zhlédli například dokument z léčebny plicních onemocnění. Co způsobuje kouření žáci už dávno ví, ale to, že je to dětská nemoc a má své označení, si uvědomuje málokdo. Z výukového videa se žáci dozvěděli, že devět z deseti kuřáků začalo kouřit před osmnáctým rokem života. Většina dospělých kuřáků lituje toho, že kouřit začala, protože přestat později je velmi

náročné. Proto je důležité šířit informace o škodlivosti kouření hlavně mezi dětmi. Žáci se zamýšleli nejen nad zdravotními následky, ale i nad dopady finančními. Spočítali si, kolik by kouřící lidé mohli ušetřit za měsíc, rok, několik let, kdyby přestali kouřit. Částky vydané za cigarety jsou opravdu vysoké. Žáci vymysleli, že by za to mohla být krásná dovolená či nový mobil.

Další preventivní program v letošním roce nesl název „**Máme se rádi**“. Preventivní program prevence rizikového chování proběhl ve třídách 3. A a 6. A, a to na podzim a na jaře. První dvouhodinový program byl zaměřen na sebepoznávání a poznávání spolužáků ve třídě. Uvítali se vhodným pozdravením ve škole. Na samém počátku programu si vzájemně sdělili a do připravených koleček nakreslili, s jakou náladou na aktivitu přicházíme. Seděli v kruhu na židlích, což se hodilo při první hře, kde si měnili místa dle pokynů pedagoga. Díky této aktivitě se dozvěděli spoustu zajímavostí o ostatních spolužácích a vlastně i o sobě samotných. Poté si vyzkoušeli jakou mají paměť a jak moc jsou pozorní. Vždy jeden odešel za dveře a v kruhu si někteří spolužáci vyměnili svá místa. Bylo celkem těžké si vzpomenout, kdo kde seděl před výměnou míst. Hlavní aktivitou bylo vytvořit si vlastní erb. Proměnili se tedy na chvíli v rytíře a pracovali na svém erbu. Snažili se do erbu zakreslit vše o sobě. To se povedlo náramně! A jak na tom byli se spoluprací ve skupině? Úkolem bylo složit rozstříhaný erb a zapojit všechny žáky ve skupině. Trvalo nějaký čas, než se domluvili, jak úkol splnit. Závěrem si všichni předali „kolečko pozitivních vzkazů“, ve kterém všichni našli něco hezkého od všech spolužáků. V 6.A se zaměřili na sebepoznávání, poznávání spolužáků a na posílení spolupráce v třídním kolektivu. Hlavní aktivitou bylo taktéž vyzdobit si vlastní erb tak, aby spolužáci poznali komu patří. To se jim velmi podařilo. Bravurně zvládali i aktivity zaměřené na spolupráci, když pracovali ve skupinkách. Nejzábavnější byla aktivita, když jedna skupina předváděla druhé známou píseň. Předvedli zde i své herecké umění. Zjistili také, jak jsou na tom s pamětí a s postřehem. A nedopadli vůbec špatně! Druhá dvouhodinovka byla zaměřena ve třídách 3.A i v 6.A taktéž na sebepoznávání. Po počáteční rozehřívací aktivitě, kterou byla židličkovaná a hra zaměřená na pozornost „cvičitel“, se žáci zamysleli nad vlastnostmi, které mají. Přišli na to, že je snadnější se kritizovat, nežli se pochválit. S pochvalou pomáhali spolužáci, a to už se pozitivními vlastnostmi jen hemžilo. A protože je doba složitá, obklopuje nás všechny napjatá atmosféra díky konfliktům na Ukrajině, přemýšleli nad tím, co by je mohlo od této skutečnosti na chvíli odpoutat. Vymysleli toho spoustu, jsou to totiž obyčejné malé radosti. Aby měli přehled a viděli, že je z čeho vybírat, když není člověku úplně dobře, zakreslili si vše do „stromu radosti“. A co je tedy těší? Čokoláda, procházka s pejskem, povídání si s kamarády, sluníčko, květiny a spoustu jiných větších či malých „radostí“.



První letošní „**Hry pro život**“ si žáci v 8.A a 9.A plně užili. Program zahájili odlehčenou aktivitou, kdy se představili jako zvíře a sdělili si, jak se cítí, a to s tyčinkou mezi zubama. Byla to legrace, mnohdy bylo těžké uhodnout, co kdo říká. Trošku se rozešli v následující aktivitě, při které se museli hodně soustředit, aby ve hře vydrželi, co nejdéle. Hra „Nebe, země, nos“ byla náročná na postřeh a soustředění se. V další části programu se seznamovali se spolužáky a vlastně i sami se sebou, kdy si měnili místa dle pokynů jednotlivce. Později došlo i na hru s názvem „Námořníci“, při které zapojovali více sluchové vnímání bez zrakové kontroly. To jim činilo nemalé potíže, ale nakonec byli úspěšní a našli hledaný maják. Pokračovali aktivitami zaměřenými na rozvoj spolupráce ve skupině. Úkolem každé skupiny bylo předvést známou píseň, poté jinou píseň nakreslit druhé skupině, která tipovala, její název. Posledním úkolem ve skupinkách bylo vytvořit z těl žáků dané písmeno. I to jim dalo zabrat, ale nakonec vše zvládli a pořádně si aktivity užili. Na závěr byl zařazen běh „Uličkou důvěry“. Proběhli uličkou všichni a to znamená jediné... Jsme kolektiv, kde se může spolehnout jeden

na druhého! Druhá dvouhodinová „**Her pro život**“ proběhla v rámci výletu v přírodě. Opět žáci vyrazili do přírody nadýchat se čerstvého vzduchu a hry si zahrát v lesním prostředí. Cílem byla výchova k samostatnosti, odpovědnosti za své chování a jednání, vzájemná důvěra mezi spolužáky. Hry nebyly jednoduché. Například se vodili lesními porosty ve dvojicích a měli zavázané oči nebo byli připoutáni k sobě a museli překonávat nastražené překážky. Skládání puzzlí místní krajiny nebylo také ani trochu jednoduché. Znalosti orientace v mapě a používání buzoly jim umožnilo dojít k nádhernému jezírku nedaleko Libušína, kde u naučných tabulí, které lemovaly hráz, si zopakovali názvy ryb a živočichů, jenž se v průzračné vodě vyskytují. Domů se vraceli všichni s pozitivní náladou a uvědoměním si, jak důležité je upevňovat vzájemné vztahy, důvěru, rozvíjet znalosti, ale také schopnosti mezi které patří obratnost a vytrvalost.

Stejně jako každý rok i letos se žáci zapojili do akce „**Den bezpečnějšího internetu 2022**“. V letošním roce připadal Den bezpečnějšího internetu na úterý 8. února 2022. V tento již známý mezinárodní den si žáci každoročně připomínají pravidla bezpečnosti při pohybu v prostředí internetu. Při používání internetu existují rizika se kterými je potřeba počítat. Proto o nich se žáky diskutujeme, upozorňujeme na úskalí a snažíme se je provést internetovou džunglí.

Hlavním tématem byla digitální stopa, kterou všichni zanecháváme ve virtuálním prostředí internetu. A to třeba jen při surfování, vyhledávání, prohlížení zdi Facebooku, anebo nakupování. Virtuální prostředí není anonymním prostorem. Je důležité si uvědomit kam, komu a jaké informace dáváme světu k dispozici. To, co o sobě zveřejníme na internetu už obvykle nejde vzít zpět. To samé také platí o zveřejňování informací o druhých lidech. I když někomu něco může připadat jako neškodná informace, jinému to může způsobit problémy. Dobře by si také měli rozmyslet zveřejňování soukromých fotek. Internet je každodenní průvodce, který nabízí nejen dětem a mladým lidem, ale i dospělým úžasné příležitosti objevování, komunikace a tvorby. Využívejme ho s rozmyslem tak, aby nám dobře sloužil.

Letošním tématem preventivního programu „**Naši sousedé**“ byla diskriminace na trhu práce. Úvodem se žáci seznámili a vysvětlili si, jakým způsobem lze práci získat. Přemýšleli a sdíleli si, jaké dovednosti by měl mít kandidát na danou pracovní pozici.

Poté si pustili pohovory několika lidí a tipovali, kdo se na danou pozici hodí nejvíce. Prostřednictvím pohovorů uchazečů o zaměstnání si žáci uvědomovali i různé formy diskriminace. Společně si žáci identifikovali nevhodné otázky v přijímacím pohovoru a zkoušeli si, jak na tyto otázky správně reagovat. Na samém konci lekce se jim společně podařilo vytipovat kandidáta na předem danou pracovní pozici.



Ve 6. - 9. ročníku proběhl program **Právo pro každý den**. Aby nikdy u soudu nezaslechli větu: „Neznalost zákona neomlouvá“, raději si připomněli, co je jejich povinností, když se ocitnou např. u nějaké nehody se zraněním. Po přečtení příběhu o Vítkovi, který odjel od nehody se zraněním, žáci odpovídali ve skupinkách na jednotlivé otázky. Mimo odpovídání na otázky, proč to Vítek udělal a zda je to správné či nesprávné chování, měli žáci za úkol zjistit, zda Vítek způsobil trestný čin. Žáci vyhledali v trestním zákonu název trestného činu, což bylo „neposkytnutí pomoci“ a zjišťovali, jaký trest si za něj Vítek zaslouží. Poté Vítkovi poradili, jak se měl zachovat, aby se trestu vyhnul. Stačilo tak málo! Závěrem si osvěžili znalosti, které už mají. Zhlédli krátké poučné video o tom, jak poskytnout první pomoc, když se ocitnou u nějaké nehody se zraněním nebo u osoby, která je v ohrožení života. Pamatují si tedy, že musí poskytnout první pomoc vždy, když se v naší blízkosti objeví osoba vážně zraněná či ohrožená na životě. Vždy, ale musí dbát při pomoci druhým i na své bezpečí. Neméně důležité je znát telefonní čísla, kam v případě potřeby pomoci zavolat.

Se **základními pravidly chování v online světě, při online hrách a na sociálních sítích** naše žáky ze 3.A a 9.S přijel seznámit odborník na online rizika a prevenci online závislostí pan RNDr. Bc. Hanák ze vzdělávací společnosti e-DUHA. Přednáška na toto téma byla pro žáky velmi zajímavá. Aktivně naslouchali nejen skutečným příkladům ze života, ale i odpovídali na otázky a konverzovali s lektorem na příslušné téma. V úvodu programu žáci diskutovali s lektorem nad tím, k čemu vlastně internet používají, poté byla probrána rizika při užívání internetu a nakonec pravidla bezpečného chování na internetu. Část programu byla věnována internetovému slangu, kde se ukázalo, že žáci mají velký přehled. Slova jako “prank”, “fake” nebo “loser” atd. jim nebyla cizí. Každý z žáků měl možnost zamyslet se nad tím, zda skutečně dodržuje daná pravidla, zda jeho chování na internetu není rizikové a zda by neměl své chování změnit k bezpečnějšímu. Smyslem interaktivní přednášky nebylo zrazovat žáky od užívání internetu, ale užívat ho efektivně, přiměřeně a bezpečně!



Spoustu informací se třídy 6.A, 8.A a 9. A dozvěděli v preventivním programu s názvem **“Youtube a youtubering”**. V úvodu programu žáci diskutovali s lektorem nad tím, k čemu vlastně youtube používají, kdo to je youtuber, poté byla probrána rizika při sledování youtube a youtuberů a nakonec probíhala diskuze o pravdě a lži v online prostředí. A i tady byla část programu věnována internetovému slangu, kde žáci prokázali velký přehled a ani jim slova jako “prank”, “influencer” nebo “loser” atd. jim nebyla cizí. Taktéž proběhla mezi žáky soutěž o to, kdo pozná nejvíce influencerů a zná nejvíce lajkovaná videa. Při této aktivitě si žáci vedli taktéž velmi dobře. Závěrem programu se lektor velmi vhodně věnoval riziku závislosti. Upozornil na problém formou sdílení své osobní negativní zkušenosti se závislostí právě na internetu. Žáci žijí v době lákavého internetu, ve kterém může probíhat téměř vše (práce, koníčky, nakupování, seznamování atd..). Zapomínají tak na pohyb v přírodě, setkání s kamarády, s rodinou a na jiné aktivity, při kterých internet nepotřebují.

Mezi naše pravidelné projektové dny patří projekt: **„Ničeho se nebojíme“**. Projekt je zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí.

Pravidelně ho doplňujeme i preventivními tématy. V tomto roce to byla témata: **zdravý způsob života, kouření, alkohol, drogy, dopravní výchova, bezpečné chování v běžném životě, požární ochrana, chování člověka za mimořádných událostí – válka na Ukrajině**. Projekt proběhl letos třikrát.

Mezi větší a pravidelné projekty, kde se též částečně zabýváme i prevencí rizikového chování, patří například také projekt **„Děti celého světa“** (1. -5. ročník ZŠ), kde se žáci seznamovali s kulturami cizích zemí, letos se zaměřili na Afriku. Přivítali jsme ve škole hudební skupinu z Konga, která nám zahrála na bubny, zatančila africké tance a zazpívala...

Škola se snaží také co nejvíce **spolupracovat s rodiči**. Jde nám o to, aby měli co nejlepší představu o práci s jejich dětmi. Zároveň chceme předat i informace z oblastí ne přímo školních. Letos se nám podařilo uskutečnit Návštěvy rodičů v hodinách, Ekoden, Čarodějnice, venkovní vánoční vystoupení a venkovní výstavy.

Mezi další akce, kde se plnila témata zdravého životního stylu a bezpečného chování preventivního programu školy patří např. **Poznávání okolí Kladna, Poznávání okolí školy a bezpečný pohyb po komunikacích, Sportování na Sletišti, Batůžkový den v MŠ, Běhy pro zdraví, Solenka, Výlet k Libušínskému jezírku, Výlet do Prahy, Vánoční Kladno, Beroun, Praha, Bruslení, Muzeum Lužná u Rakovníka, Vlakem tam a zpět, Návštěva dopravního hřiště, výlet do Nelahozevse, Koupaliště Bažantnice, Návštěva aquaparku, Den prevence v OC Central, Hry pro radost v Kolíně aj.**



Preventivní aktivity probíhaly i v rámci několikadenních pobytů. V letošním roce proběhl třídní výlet 8.R v Jiřetíně pod Jedlovou, adaptační kurz ve Šlovicích pro 25 žáků naší školy a škola v přírodě ve Strádonicích a ve Strážovicích.

Pro vystupující žáky je velkým traumatem přestup na novou školu. Obavy se nám daří zmírňovat pravidelnými návštěvami SOU a PŠ Kladno Vrapice, které přijímá většinu našich žáků. Letos jsme se školou spolupracovali v rámci Dne otevřených dveří a Dne řemesel. Jednotlivé obory nám přijela představit pedagožka z Vrapic přímo k nám do školy. Rodičům vystupujících žáků byla nabídnuta individuální schůzka přímo ve vrapické škole. Všichni žáci, kteří se hlásili do zdejšího učiliště, byli ke studiu přijati.

Témata prevence rizikového chování jsou součástí mnoha dalších akcí, které během roku proběhly a též ve vyučovacích předmětech ZŠ – Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pracovní vyučování, Přírodopis, Chemie, TV. V ZŠS hlavně v rozumové výchově, pracovním vyučování, řečové výchově, RTV aj. Témata zdravého životního stylu, dopravní výchovy se též objevovala během celého roku v aktivitách MŠ.



Preventivní plán školy byl splněn.

H/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání pracovníků školy

Přehled DVPP a DVP 2021/22

Každý pracovník má možnost se do DVPP aktivně zapojit a zvyšovat si tak svou kvalifikaci. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle předem vypracovaného plánu, kde je pečlivě zvažován výběr seminářů, především podle potřeb školy a dále podle zájmu jednotlivých pracovníků. V letošním roce probíhalo DVPP především formou webinářů, přičemž si pedagogové opět zaslouží velkou pochvalu za samostatné přihlašování do webinářů a také za hojnou účast.

DVPP – prohlubování kvalifikace

Šablony pro ZŠ

Ve školním roce se škola ještě do prosince účastnila projektu EU - Podpora formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony MŠ a ZŠ. Vybrali jsme si šablony DVPP:

ŠABLONY pro ZŠ

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Anglický Jazyk
- Čtenářská gramotnost
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Polytechnické vzdělávání
- ICT
- Projektová výuka

ŠABLONY pro MŠ

- Čtenářská gramotnost
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Polytechnické vzdělávání
- ICT

ŠABLONY pro ŠD

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Kulturní povědomí a vyjádření

Dále se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v těchto oborech:

Speciální pedagogika, terapie

- Asistent pedagoga od A do Z
- Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů
- Řečový vývoj a rozvoj komunikačních schopností v MŠ
- Vzkročte do 1. ročníku s Taktikem
- Zábavné vyučování na 1. stupni - rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- Cesta životem s ADHD - podoby a proměny potřeb a obtíží od dětství po ranou dospělost
- Psychické problémy u dětí školního věku

- Prožitkové muzicírování
- Logopedická chvilka na měsíc říjen, masáže v logopedii
- Logopedická péče ve škole a školce
- Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD
- Antistresový program - Relaxační techniky využitelné ve výchově
- Práce s dětmi s problémovým chováním
- Zase mě vytočili - zvládání emocí v konkrétních situacích ve škole
- Výcvik v metodě zvládání vzteku pro odborníky
- Poruchy pozornosti a SPU - jejich náprava
- Metody propojení hudby s pohybem, prožitkem a tvořivostí
- Lateralita a její vliv na školní praxi
- Struktur. učení prakticky pro děti s PAS
- Rozumím dětem s ADHD a DYS
- Jak pracovat s dítětem s SPU a SPCH

Český jazyk

- Čtenářská gramotnost 1. a 2. stupeň
- Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I, ZŠ II, ZŠ III
- Cesta od nečtenářství ke čtenářství

Cizí jazyk

- Humorem k pohodě a vyšší efektivitě v hodinách cizích jazyků
- Komiks ve výuce
- Jak vyučovat cizí jazyk ve věku 4 - 7 let
- Včelka pro cizince

Matematika

- Úvod do matematiky v aplikaci Včelka
- Matematická gramotnost - aktivity nejen na začátek vyučovací hodiny
- Setkání ČNB s učiteli

ICT

- Roadshow pro školy 2021 (Konference zaměřená na IT technologie)
- Metodika ICT pro učitele ZŠ
- Velvaský BETT (Workshop zaměřený na IT technologie)
- Digitální gramotnost - workshop pro pedagogy
- Kladenská robotika
- Bezpečnost z pohledu ajťáka - Vaše hesla v bezpečí
- Revize RVP ZV - práce s daty, základy informatiky 1. stupeň
- Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky

Občanská výchova

- Občanská výchova s Robertem Čapkem

Výchovy – TV, VV, HV, PV

- Pět způsobů jak zařadit jógu do vyučování
- Pilates - posilování přes jednotu těla a mysli
- Zdravotní TV v ZŠ
- Zdravotní tělesná výchova - sestava s ručníkem
- Malba ve VV pro žáky a studenty 10-18 let
- Hudební výchova s Danielou Taylor - Taktik
- Hravá hudební výchova
- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ
- Kompostování ve výuce na základní a střední škole

Prevence sociálně patologických jevů

- Děti a kyberšikana
- Látkové závislosti u dětí a mladistvých
- Adiktologická konference
- ŠPP fungování a zvládání stresu
- Krizová komunikace 1. a 2. část
- Agrese a její řešení
- Jak zvládat emoce (nejen) u dětí
- Jak pěstovat empatii (nejen) v dětech
- Jak učit děti (ne)dělat chyby
- Revize RVP ZV - Digi plovárna - 3D tisk
- Digitální fotografie - úvod do problematiky, praktický terénní workshop

Legislativa, BOZP

- Dokumentace týkající se BOZP pro školy
- Roční zúčtování záloh daně a daňového zvýhodnění za r. 2021
- Správné postupy VZD, VSD a RZD v programu Avensio
- Změny ve mzdové agendě v roce 2022
- Novela právních předpisů ve školství 2022
- Školství 2022 - konference
- Výjezdní seminář pro ředitele
- Novela NV. č. 75/2005 Sb.
- Jak mít v ŠVP souladu s RVP

A další vzdělávání

- Využití myšlenkových map v procesu učení
- Praktická pedagogika - trápí nás dyslexie
- Spolupráce asistent pedagoga s učitelem
- Asistent pedagoga v systému školy
- Jak být autoritou - systematická pedagogika
- Formativní hodnocení s klidem

DVPP – studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jedna pracovnice ukončila studium pro asistenty pedagoga

Studující:

Jedna pracovnice studuje Předškolní a mimoškolní pedagogiku - Voš Most

Dvě pracovnice studují Speciální pedagogiku pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogiku předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol - Wroclav

Jeden pracovník studuje Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku - ČVUT v Praze, Masarykův ústav vyšších studií

Jedna pracovnice - studium pro koordinátory ŠVP, INFRA, s.r.o.

DVP – provozní zaměstnanci

- Poruchy příjmu potravy
- Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP

Účast na DVPP, DVP

DVPP se v letošním školním roce neúčastnili všichni zaměstnanci školy. Vzhledem k tomu, že od podzimu do jara byla v stále v platnosti protiepidemických opatření, DVPP probíhala především v podobě webinářů.

Účast na DVPP:

Počet seminářů	Počet pracovníků
1	10
2	6
3	5
4	2
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	1
11	2
12	1

Pracovně odpočinkový výjezd

V letošním roce na začátku přípravného týdne celý kolektiv zaměstnanců vyjel na pracovně - odpočinkový výjezd do areálu Hotelu Amálka Straškov – Vodochody, nedaleko Řípu. Pracovníci si mohli vybrat, zda pojedou na dva nebo tři dny.

Jako každý rok, tak i letos probíhaly přípravné práce pro nový školní rok.

Cílem letošního výjezdu bylo:

1. Zahájení nového školního roku

- Zhodnotit koncepci školy za první rok /z období školních roků 2020/21 – 2024/25/, zpracovat další návrhy a připomínky
- Vypracovat podklady pro roční plán školy - naplánovat společné akce školy a rodičů, třídní akce, soutěže, výlety, výjezdové relaxační pobyty, atd.
- Vypracovat plán DVPP – stanovit priority školy, zvolit témata pro další vzdělávání a samostudia ped. pracovníků, zamyslet se nad tím, jaká specializace ve škole chybí
- Zjistit zájem o vedení zájmových kroužků, návrh ZK
- Co ve škole zlepšit, co nového zakoupit, co opravit

2. Relaxace v areálu objektu a výlety

// Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhá několika způsoby. Je to především účast na různých soutěžích, pořádáme výstavy, spolupracujeme s Magistrátem města Kladna, s MAP, s různými firmami /našimi sponzory/, se školami, s nadacemi a dalšími organizacemi, s tiskem...

Během celého školního roku jsou žáci nad rámec celoročních vzdělávacích plánů zapojováni do dalších aktivit, při kterých získávají další neméně cenné kompetence pro život. Děti všech ročníků navštěvují loutková, divadelní a filmová představení. Účastní se výstav, kterými si doplňují učivo naukových předmětů, spousty výletů i pobytových akcí.

Vybíráme takové akce, které jsou vhodné pro typ našeho zařízení, aby se mohly zúčastňovat i děti s těžkým mentálním a tělesným handicapem. V letošním roce stále ještě platil vzhledem ke covidu 19 omezený provoz různých zařízení

Divadelní a filmová představení

Divadlo Lampion – Dlouhý, Široký a Bystrozraký
Divadlo Lampion – Zlatovláska
Divadlo Lampion – Alenko!
Divadlo Lampion – Sirotčinec
Divadlo Lampion – Pračlovíček
Divadlo Lampion – Kde bydlí strach
Divadlo Lampion – Alenka v Říši divů
Kino Hutník – Planeta Země 3000



Výlety

Hradiště Libušín, Třídní výlet Kožova hora, Poznávání okolí školy – bezpečný pohyb po komunikacích, Výlet Družec, Návštěva Obůrky Podháj, Výlet Libušín – jezírko, Výlet Lidice, Výlet do vánoční Prahy, Zasněné pohádky – Kladenský zámek, Poznávání našeho města – Sítenské údolí, Předvánoční Beroun, Vánoční Kladno, Vánoční Praha,, Planeta Země -kino, Festival řemesel-KD Sítná, Batůžkový de MŠ, Matějská pouť, Návštěva Sítenského údolí – ZOO, Základy turistiky po okolí Kladna,, ZOO Olovnice, Naše město, Libušínské jezírko – vodní živočichové, obůrka Podháj, , Okolí Kladna – Libušínské jezírko, Návštěva u včelaře, Výlet do muzea ČD v Lužné u Rakovníka, Vlakem tam a zpět, Výlet do Berouna, Výlet Kralupy-Nelahozeves a loď zpět, Výlet do Otovic, Výlet na Okoř, Rozloučení se školním rokem v Libušíně,...



Akce

Jsme kamarádi, Den otevřených dveří v Třineckých železárnách – Sochorová válcovna, Návštěva knihovny, Sportování na Sletišti, Cesta za zvířátky, 72 hodin, SOU Vrapice - Den pro řemeslo, Krmení zvířátek v lese, Kladenský zámek-Krtečkovno kino, Veletrh vzdělávání, Bruslení, Sportovní den na Sletišti, Halloweenské dopoledne, Halloween v kuchyni, Podzimní strašení, Běh pro zdraví, Návštěva zahradnictví v Kročehlavech, Vánoční spirála, Mikuláš ve škole, Duo Jaroslav, Solná jeskyně, Dopravní hřiště Rozdělov, Evropský den muzikoterapie, EkoDen, Výroba krmítek, Život ve středověku, Turnaj v hokeji, Koupaliště Bažantnice, Velikonoční bojovka – Zachraňme kuřátka, Velikonoční tvoření ZŠ, Velikonoční zvyky, Hry pro radost v Kolíně, Běh Lidice, Aguapark Kladno, Recyklohraní – Podolská vodárna, Moje planeta, Duo Eden, Harry Potter v ŠD, Den hudby, Putování za pokladem, Den prevence před prázdninami, Slavnostní vyřazení žáků školy



Všechny aktivity jsou činnostní, prožitkové a rozvíjí výchovně vzdělávací činnost.

Soutěže

Žáci naší školy se v průběhu školního roku zapojili se do mnoha soutěží – výtvarných a sportovních.

Dobře reprezentovali školu a získali významná ocenění.

Ve výtvarných soutěžích pod vedením svých pedagogů rozvíjeli schopnost využití výtvarných prostředků, zapojení fantazie, kreativity, představivosti i nápaditosti a všeobecně rozvíjeli osobní potenciál.

Při sportovních soutěžích rozvíjeli pohybové dovednosti, vytrvalost, přirozenou soutěživost, spolupráci v kolektivu a v neposlední řadě dovednost hrát fair play.

Výtvarné soutěže

- **Lidice 2022 – „Muzeum“** – 50. ročník Mezinárodní dětské výtvarné soutěže. Každý rok nese soutěž unikátní téma, volené Památkem Lidice ve spolupráci s UNESCO. Padesát let od svého vzniku oslaví v roce 2022 Úmluva o ochraně světového kulturního a přírodního dědictví. Česká republika se stane místem, kde se setkají muzejníci z celého světa na Generální konferenci ICOM – Mezinárodní rady muzeí. Do letošního jubilejního ročníku soutěže bylo zaregistrováno 14 527 prací ze 77 zemí světa, odborná porota udělila 1551 ocenění včetně 202 medailí. Je výjimečným úspěchem, že skupina žáků naší školy uspěla svou kolektivní prací a ve velké konkurenci a získala ocenění.

Těmito mladými výtvarníky jsou starší žáci **Simona Rajzová**, **Natálie Puřová**, **Natálie Enická** a **Marek Vetešník**.



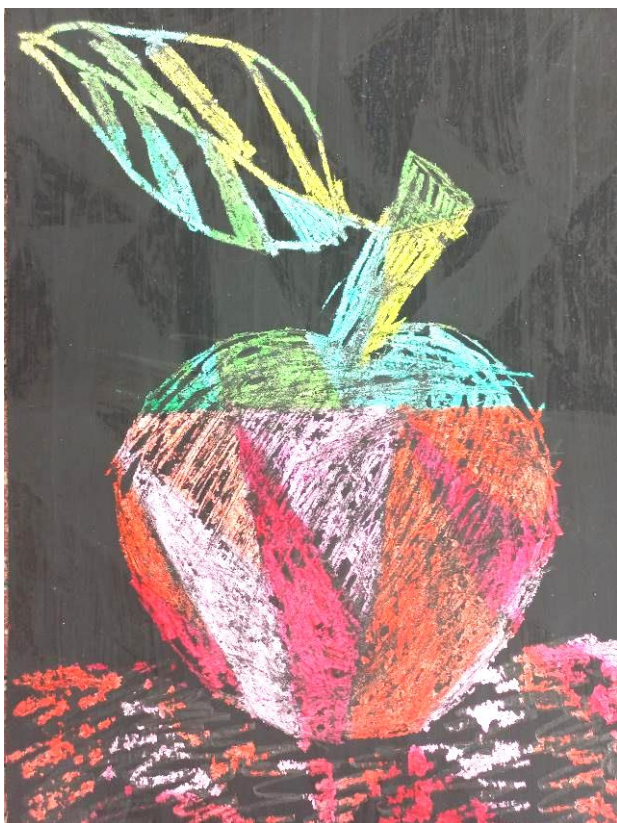
- **„Můj (ne)obyčejný svět“** – výtvarná soutěž vyhlášená Městskou knihovnou Kladno. V posledních dvou letech se život lidí na celé planetě změnil vlivem nemoci COVID-19. Nikdo nemohl dělat, co by si přál, všichni se museli řídit nařízeními vlády, která do značné míry omezila svobodný způsob života. Na druhou stranu tato doba umožnila trávit více času s rodinou, popřípadě umožnila rozvíjet své zájmy. Prostřednictvím soutěže žáci mohli vyjádřit, jak trávili „dobu covidovou“, co se dělo, kdo se nejvíce staral o zdraví a životy ostatních lidí. Žáci se do soutěže rádi zapojili a pokusili se prostřednictvím obrázku vystihnout zážitky z této nelehké doby. Z množství soutěžních prací odborná komise vybrala a ocenila patnáct mladých výtvarníků. Velmi nás těší, že se mezi vítězi umístili dva žáci naší školy – **Nikola Růžicková** a **Martin Burda**. Oba žáci se v doprovodu svých rodičů zúčastnili slavnostního vyhodnocení, kde převzali diplom a pěknou knižní odměnu.



- **„Sportuji, sportuješ, sportujeme“** - Městská knihovna Kladno vyhlásila výtvarnou soutěž s názvem „Sportuji, sportuješ, sportujeme“. Prostřednictvím této soutěže jsme si opět připomněli, jak je pohyb pro naše zdraví nezbytný a jaké množství rozličných sportovních aktivit existuje. Snažili jsme se toto téma „plné pohybu“ co nejlépe výtvarně vyjádřit a do soutěže zaslali celou kolekci výtvarných prací. Z množství soutěžních prací odborná komise vybrala a ocenila patnáct mladých výtvarníků. Velmi nás těší, že se mezi vítězi na pátém místě umístila žákyně naší školy – **Natálie Kubištová**. Na slavnostním vyhodnocení soutěže Natálie převzala diplom a pěknou knižní odměnu.



- „**Ovoce plné vitamínů**“ – 29. ročník výtvarné soutěže vyhlášené Českým zahrádkářským svazem. Tato tradiční soutěž je mezi školami velmi populární, každoročně se zvyšuje počet soutěžících. Žáci naší školy do soutěže zaslali kolekci zdařilých prací, na kterých různými výtvarnými technikami zobrazili známé i oblíbené druhy ovoce. Komise měla nelehký úkol z několika set prací, které došly do data uzávěrky, vybrat a ocenit ty nejlepší. Naši žáci, kteří se soutěže zúčastnili, obdrželi Účastnický list a pěkné výtvarné potřeby. Oceněnými žáky byli: **Jana Patočková, Libuše Birtová, Dominik Kočalka, Radim Stehlík a Tomáš Gallovič**. Výtvarníkům blahopřejeme, jejich ocenění bude všechny motivovat k další práci i úspěchům.



Další Výtvarné soutěže /odeslané/

- **Kladenská veverka**“ je známá a úspěšná mezinárodní výtvarná, literární a fotografická soutěž. Tématem letošního 33. ročníku soutěže je „Ochrana přírody a životního prostředí, klady a zápory z činnosti lidí ve vztahu k přírodě“, „Záchrana a pomoc nemocným a zraněným živočichům, kteří žijí ve volné přírodě“ a „Včely a včelařství“. Soutěž tradičně vyhlásilo Město Kladno, Záchranná stanice AVES, Naučné středisko ekologické výchovy Kladno, SZŠ a VOŠZ Kladno, Kino Hutník, Výtvarný kroužek Zdeňka – Klub UNESCO. V letošním ročníku oblíbené soutěže se mezi vítězi výborně umístili dva naši žáci. **Martin Burda** získal za kresbu – koláž v kategorii speciálních škol 1. místo, **Nikola Růžicková** získala za malbu 2. místo.



- **„Vodní svět“** – soutěž vyhlášená obcí Ředhošť, která se rozhodla vybudovat jako součást nedělních trhů „Vodní svět“ pro děti. Z žáků, kteří soutěžili o volné vstupenky do nového vodního zábavného parku, byli vyhodnoceni tito soutěžící – **Jana Patočková, Imrich Dzurko, Dominik Kočalka, Tomáš Gallovič a Martin Burda**.
- **„Kladenská veverka“** je známá a úspěšná mezinárodní výtvarná, literární a fotografická soutěž. Tématem letošního 33. ročníku soutěže je „Ochrana přírody a životního prostředí, klady a zápory z činnosti lidí ve vztahu k přírodě“, „Záchrana a pomoc nemocným a zraněným živočichům, kteří žijí ve volné přírodě“ a „Včely a včelařství“. Soutěž tradičně vyhlásilo Město Kladno, Záchranná stanice AVES, Naučné středisko ekologické výchovy Kladno, SZŠ a VOŠZ Kladno, Kino Hutník, Výtvarný kroužek Zdeňka – Klub UNESCO.
- **„Srdce s láskou darované“** – vyhlášovatel 8. ročníku soutěže je AGE - časopis o mezigenerační spolupráci a životních hodnotách. Cílem soutěže je podpora tradičních lidských hodnot, jako jsou láska, přátelství, rodina, vzájemná úcta i získávání nových zkušeností. Do soutěže byly zaslány fotografie vyrobených srdcí, jejich předávání a požadovaný doprovodný text. Do soutěže se velmi aktivně zapojili žáci školní družiny.
- **„Nenič si tělo“** – výtvarná soutěž vyhlášená Výzkumným ústavem bezpečnosti práce pod záštitou Ministerstva práce a sociálních věcí. Cílem soutěže bylo seznámit mladou generaci s problematikou muskuloskeletálních poruch a poučit ji o rizicích poškozujících pohybový aparát.
- **„Máme rádi přírodu“** – letošním tématem výtvarné soutěže, kterou vyhlásilo Hnutí Brontosaurus, je „My a příroda, příroda a my“. Ochrana přírody, jak se k přírodě chováme, co pro nás příroda znamená a co pro ni můžeme udělat – je stále aktuální téma.

- **„Svět očima dětí“** – soutěž vyhlášená Ministerstvem vnitra. Žáci se pokusili výtvarně ztvárnit témata jako Technika složek IZS, Státní symboly ČR, Dobrovolnictví, Hrozba jménem terorismus a Stop šikaně.



- **„Jak vidí děti jaro“** – nejde o klasickou soutěž, spíše o výtvarnou prezentaci školy v OC Central Kladno. Dvě velkorozměrná plátna s výtvarnými díly žáků naší školy jsou instalovaná v prostorách obchodního centra a zaujímají významnou součást mezi prezentacemi ostatních kladenských škol.
-

Sportovní soutěže

V loňském školním roce se sportovní soutěže z důvodu vládních proticovidových opatření neuskutečnily. Proto jsme si letos sportovní akce nenechali ujít a podzimního i jarního „Běhu pro zdraví“ se zúčastnil se velký počet sportovců. V letošním roce proběhly tradiční školní sportovní soutěže: „Podzimní běh pro zdraví“, „Jarní běh pro zdraví“ a „Míčové hry“.

- **„Podzimní běh pro zdraví“** – před závodem všichni účastníci společně prošli běžeckou trasu v nedalekém lese, rozcvičili se a rozdělili podle věku a výkonnosti do jednotlivých kategorií.



Nejkratší úsek – „rovinka 100 m“ byl připraven pro nejmladší žáky. Mladší i starší žáky dalších kategorií čekal okruh dlouhý 700m a 1400m. Nejmladší žákyně, které si poměřily síly, absolvovaly závod s těmito výsledky – **Jana Patočková** obsadila 1. místo, **Ella Hořejší** 2. místo a **Maria Atanasova** 3. místo. Nejmladší žáci na téže trati se umístili takto: **Richard Kos** a **Michal Procházka** společně získali 1. místo, **Matyáš Myslivec** obsadil 2. místo a **Václav Sládek** 3. místo. Mladší žákyně, které závodily na trati dlouhé 700 m, se umístily v tomto pořadí: **Libuše Birtová** získala 1. místo. Mladší žáci proběhli tutéž trať v tomto pořadí: **Radim Stehlík** získal 1. místo, **Dominik Kočalka** 2. místo a **Martin Šíma** 3. místo. Starší žákyně se umístily takto: **Natálie Puřová** získala 1. místo, **Šárka Bartošová** 2. místo a **Simona Rajzová** obsadila 3. místo. Starší žáci doběhli na trati 1400 m v tomto pořadí: **David Houda** získal 1. místo, **Pavel Čejka** 2. místo a **Lukáš Pospíšil** obsadil 3. místo. V průběhu závodu se žáci vzájemně podporovali, všichni se velmi snažili a mnozí překvapili výbornými výsledky. Vítězové jednotlivých kategorií stanuli na stupních vítězů, byli odměněni věcnými cenami i zaslouženým potleskem.

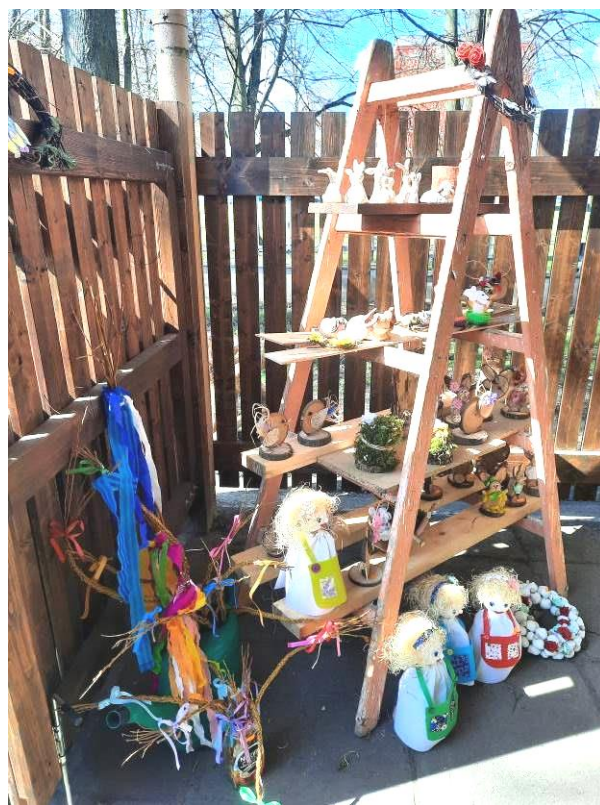
- „**Jarní běh pro zdraví**“ - za příznivého májového počasí si žáci opět zasoutěžili v nedalekém lese. Soutěžilo se podle obtížnosti v běhu „rovinka 100 m“, „malý okruh 750 m“ a „velký okruh 1500m“. Nejmladší žáci, kteří si poměřili síly na trati „rovinka 100 m“ absolvovali závod s těmito výsledky – **Jana Patočková** obsadila 1. místo, **Nataša Frolíková** obsadila 2. místo a **Maria Atanasova** 3. místo. Tutéž trať absolvovali chlapci s těmito výsledky – **Richard Kos** obsadil 1. místo, **Daniel Houska** obsadil 2. místo a **Adam Košťál** obsadil 3. místo. Mezi staršími žáky obsadil **Jan Golc** 1.místo, **Jan Reichl** obsadil 2. místo a **Patrik Barták** získal 3. místo. V disciplíně „jeden okruh 750m“ stupně vítězů obsadily tyto žákyně – za dívky **Libuše Birtová** 1. místo, **Natálie Kubištová** 2. místo a **Šárka Bartošová** získala 3. místo. V kategorii starších žákyň obsadila **Natali Nesvarbová** 1. místo, **Denisa Nejedlá** získala 2. místo a **Natálie Puřová** 3. místo. Na trati „velký okruh 1500m“ se starší žáci umístili takto: **David Houda** se umístil na 1. místě, **Petr Němeček** obsadil 2. místo a **Marek Vetešník** se umístil na 3. místě.
- „**Turnaj v míčových hrách**“ - sportovní duch nechyběl při letošním školním turnaji v míčových hrách. Smíšená družstva žáků 3.A, 6.A, 8.A a 9.A se utkala ve třech disciplínách - vybíjená, florbal a basketbal. Kdo nesoutěžil, vydatně fandil a podporoval své kamarády.

Věříme, že v příštím školním roce budou žáci naší školy stejně úspěšní a ve vyhlášených soutěžích budou usilovat o co nejlepší umístění.

Výstavy

Vánoční výstava se letos, stejně jako každý rok, nesla v příjemné atmosféře blížících se Vánoc. Všechny děti školy pečlivě tvořily krásné výrobky s vánoční tematikou, které se nabízely všem návštěvníkům v přístavku školy. Při slavnostním zahájení vystoupila třída 9.S se svou vánoční písní a popřála tím krásné vánoční svátky všem přítomným. Během dopoledne se všechny třídy školy sešly před školou a společně si poslechly a následně zpívaly Vánoční koledy, a dokonce si i zatančily.

Velikonoční výstavou žáci přivítali jaro, které neodbytně klepalo na dveře. Na slavnostní zahájení si žáci 9.S připravili veselé pěvecké vystoupení spojené s tancem. Jak je již tradicí, všechny děti školy vytvářely krásné výrobky s jarní tematikou. Pracovaly s rozmanitými materiály od papíru, přes dřevo až ke kovům. Všechny výrobky následně žáci 9.A nainstalovali do venkovního přístavku školy, kde si je mohli návštěvníci školy prohlédnout a zakoupit.



Na školních výstavách dobře prezentují žáci školy svoje pracovní a výtvarné dovednosti – vznikají výrobky vážící se k lidovým tradicím. S tím souvisí i jejich vystoupení na zahájení výstav plná zpěvu, tance, recitace a dramatizace. Úspěšně se zapojují třídy základní i speciální školy.

Propagace školy

[www.stránky](#) školy - pro žáky, rodiče a širokou veřejnost jsou vypovídajícím informačním prostředkem o činnosti školy a aktuálním dění ve škole.

Leták o škole - ucelená informační brožura, která stručně prezentuje školu

Tisk - školu prezentujeme v tisku, na akce zveme novináře, a tak informujeme o činnosti školy i ostatní veřejnost.

Korálková trička - trička s logem Korálku

Výstavy - prezentace žákovských i učitelských rukodělných činností

Soutěže - žáci prezentují škol

J/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti a ostatních kontrol

Česká školní inspekce

ČŠI v letošním školním roce kontrolu neprováděla.

Magistrát města Kladna

Kontrolní den se vzhledem k vládním opatřením covid 19 ve škole nekonal.

Rada města schválila celkový hospodářský výsledek **30 952,04 Kč, který** bude použit na náklady školy, které nebudou pokryty z rozpočtu zřizovatele.

K/ Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2021

Zpráva o činnosti školy

Akce financované zřizovatelem

Vzhledem ke stáří budovy jsou v havarijním stavu elektrické rozvody v celém objektu. Proto zřizovatel v roce 2020 připravil projekt na rekonstrukci a v letošním roce o prázdninách proběhla první půle, což byla rekonstrukce elektrických rozvodů v budově B. Nikdo z nás si nedovedl představit, jaká to bude hrůza a jak časově náročná to bude akce. Vše se do konce prázdnin nestačilo a tak jsme museli vyhlásit na začátek nového školního roku ředitelské volno, aby se všechny prostory dodělaly, vymalovaly, uklidily a připravily na výuku.

Souběžně probíhající akcí, byla rekonstrukce a rozšíření zabezpečení školy včetně nových vstupů do školy na čipy a videotelefonů k hlavnímu vchodu, družinám, školní kuchyni a kancelářím.

Na jaře probíhala úprava zahrady u základní školy. Byly ořezány keře a stromy, zasazen nový živý plot a vybudován záhon s rododendrony.

Další práce hrazené zřizovatelem byly: oprava vypínače na WC dětí v MŠ, odstranění závad z revize plynových spotřebičů ve školní kuchyni, oprava vodovodního potrubí ve spodní kuchyňce, hloubkové čištění kanalizace, pravidelné čištění lapolu, vysokotlaké čištění venkovního hřiště, revize výtahů, schodišťové plošiny a rozvodů plynu. Probíhá také pravidelná deratizace školy.

Akce financované školou

Protože jsme potřebovali novou třídu na výuku, původní výtvarný ateliér jsme museli zrušit. V červenci byl ukončen pronájem prostor pro rehabilitaci, a proto jsme přistoupili k úpravě uvolněných místností. Zřizovatel provedl rekonstrukci elektrických rozvodů (která byla původně naplánovaná až na rok 2022), dále bylo položeno nové lino, zabudován nový radiátor, obložena toaleta a zabudován dřez na umývání místo původní vany. Škola se na této akci podílela částkou 49 866,48 Kč. Ateliér byl vybaven novými regály na pomůcky a materiál v částce 8 397,-- Kč.

Po rekonstrukci elektřiny bylo nutné vyčistit dataprojektory k interaktivním tabulím za částku 14 084,40 Kč. Tato částka byla pokryta z daňové úspory za rok 2020.

Komentář k doplňkové činnosti

Škola nemá vydáno žádné živnostenské oprávnění.

Příjmy doplňkové činnosti tvořily (do 31.7.) příjmy za pronájem prostor pro dětskou rehabilitaci. Vzhledem k tomu, že se již rehabilitační pracovníce našim žákům nemohly v takovém rozsahu jako v dřívějších letech věnovat, byla s nimi ukončena spolupráce a dána výpověď z pronájmu. Jedné pracovníci byl nájem za 4 měsíce prominut z důvodu dlouhodobé a těžké nemoci. Tyto prostory budeme využívat k výuce.

V letošním roce nebyly příjmy z prodeje výrobků žáků.

Další příjem tvoří tržby za obědy pro cizí strávníky, kterými jsou další obědy pro zaměstnance školy.

VÝNOSY

pronájem místností pro dětskou rehabilitaci	25 000,-- Kč
obědy cizím strávníkům	24 384,-- Kč
CELKEM	49 384,-- Kč

NÁKLADY

Keramická hlína, náklady na spotřebu potravin pro cizí stravníky a spotřebovaná reže na jejich výrobu.
CELKEM 18 431,96 Kč

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

30 952,04 Kč

Hospodářský výsledek bude použit na náklady školy, které nebudou pokryty z rozpočtu zřizovatele.

Komentář k významným nákladovým položkám rozpočtu – hlavní činnost MMK ZŠ

ODPISY

Ušetřeno: 3 053,-- Kč

V lednu byl zakoupen nový server s licencemi, který měl být původně pořízen už v prosinci 2020 a jeho cena se oproti odpisovému plánu změnila.

DDHM

Přečerpáno: 100 198,37 Kč

Byly zakoupeny židle do počítačové učebny, laminátory, elektrické ořezávatko, trampolína, 8 kusů wifi na pokrytí celé školy internetem, 7 kusů notebooků pro výuku žáků, lavice a židle do nově zřízené třídy, sekačka na trávu, regály do nově zřízeného výtvarného ateliéru, herní prvky na zahradu, vybavení do školní kuchyně.

OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ

Přečerpáno: 35 654,62 Kč

Jako každoročně byly prostředky použity na revizi tělocvičného nářadí, revizi hydrantů a hasicích přístrojů, revize elektrických, plynových spotřebičů, odbornou technickou kontrolu herních prvků na zahradě školy a revizi schodišťové plošiny. Dále byly provedeny opravy interaktivních tabulí, iPadů, plynových stoliček v ŠJ, myčky, oprava a cejchování váhy v ŠJ, zališťování kabelů k interaktivním tabulím po rekonstrukci elektrických rozvodů, stavební úpravy v prostorách po rehabilitaci.

Do nákladů byly zaúčtovány opravy, které provedl na budově školy zřizovatel. Tyto prostředky jsou zohledněny v úpravách rozpočtu.

ENERGIE

1. ELEKTRICKÁ ENERGIE

Přečerpáno: 12 201,50 Kč

2. PLYN

Ušetřeno: 17 103,21 Kč

Spotřeba v roce 2020 byla tvořena odhadem podle zaplacených záloh. Vzhledem k uzavírání školy z důvodu pandemie, byla však spotřeba nižší a ušetřené prostředky pokryly i spotřebu letošního roku.

3. VODA

Ušetřeno: 15 349,32 Kč

Úspora vznikla nižší spotřebou z důvodu uzavírání školy vzhledem k pandemii.

4. TEPLLO

Čerpáno: 789 373,-- Kč

Náklady na teplo zohledňuje zřizovatel úpravami rozpočtu.

NÁKUP MATERIÁLU

Přečerpáno : 32 153,74 Kč

Příklady nákupů: tonery do tiskáren, drogerie na úklid a do myček nádobí, dezinfekční prostředky, jednorázové rukavice, baterie, obaly na iPady, redukce a síťové kabely k počítačům, prášek na prádlo, hadice na zahradu, zakrývací folie, doplnění lékárníček, bezdrátová sluchátka k počítačům, korkové nástěnky, vybavení školní kuchyně

SLUŽBY A PRÁCE VÝROBNÍ POVAHY

Ušetřeno: 81 954,67 Kč

Příklady čerpání: odvoz odpadu a gastroodpadu, vodné a stočné, služby technika PO a BOZP, veškeré služby související s provozem internetové domény a správy počítačové sítě, biologické čištění odpadů, mytí oken, technické zhodnocení DDNM a DDNM pod stanovenou hranici, vystavení certifikátu od České pošty, cloudové služby a cloudové úložiště, ubytovací a stravovací služby při školení o stravování v Liberci, školení bazální stimulace, doškolení zdravotníků, školení programu Bakaláři

OON + odvody na SZ a ZP

Ušetřeno: 57 300,-- Kč

Z těchto prostředků jsou vypláceny dohody o provedení práce údržbáře školy, programátora na tvorbu, aktualizaci a inovaci www stránek a částečné náklady na DPP administrátora Google Suite For Education v doméně koralekkladno.cz a metodika pro používání platforem ve škole.

Povinný odvod ZPS

Přečerpáno: 2 498,-- Kč

Ostatní položky rozpočtu byly čerpány bez významných rozdílů.

Komentář k významným nákladovým položkám rozpočtu – hlavní činnost MMK MŠ

ODPISY

Čerpáno: 40 752,-- Kč

MATERIÁL

Čerpáno: 28 656,46 Kč

Zakoupena byla drogerie na úklid a do myčky nádobí, vonné esence do vysavače Vivenso, dezinfekční prostředky, baterie, hrnečky, talíře, zámek, materiál na drobnou údržbu, učební pomůcky.

DDHM

Čerpáno: 51 910,05 Kč

Pořízeny byly schůdky, mobilní telefon, rondon, luminiscenční stojan, balanční sestava lávek, venkovní prvky na zahradu

OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ

Čerpáno: 174 689,38 Kč

Škole byly přeúčtovány náklady na údržbu MŠ, kterou provedl zřizovatel. Tyto finanční prostředky byly zohledněny v upraveném rozpočtu MŠ. Dále byla hrazena revize hasicích přístrojů a kontrola elektrických přístrojů.

ENERGIE

ELEKTRICKÁ ENERGIE

Čerpáno: 6 660,-- Kč

VODA

Čerpáno: 6 060,-- Kč

Tyto náklady jsou hrazeny ZŠ Kladno, Pařížská 2249, se kterou máme uzavřenu dohodu o úhradě nákladů za služby.

TEPLO

Čerpáno: 121 069,-- Kč

Spotřebu tepla sleduje zřizovatel a ve skutečné výši nám vyúčtuje spotřebu a zároveň zohlední tyto prostředky v úpravě rozpočtu MŠ.

OSTATNÍ SLUŽBY

Čerpáno: 64 448,55 Kč

Uhrazené služby: odvoz odpadu, praní prádla, telefonní hovory, mytí oken a čištění koberců, školení pedagogických pracovníků na téma: ŠVP mateřské školy dle RVP PV v rozsahu 8,5 hodiny.
Náklady za stočné a srážkovou vodu jsou hrazeny na základě smlouvy ZŠ Kladno, Pařížská 2249

OON

Čerpáno 42 500,-- Kč

DPP údržbáře a částečně DPP administrátora Google Suite For Education v doméně koralekkladno.cz

ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY

Čerpáno: 1 200,--Kč

preventivní prohlídky

Vlastní zdroje – fondy organizace

FKSP	Kč
Převod z roku 2020	840 300,94
příjmy:	
základní přiděl	472 409,38
výdaje:	
tištěné knihy	2 216,00
vitamíny	20 000,00
dentální hygiena,optické brýle	59 990,00
pořízení hmotného majetku	7 897,99
příspěvek na stravování	32 697,00
rekreace	99 890,00
kultura,vzdělávání,sport	3 700,00
kulturní a sportovní akce	94 469,00
dary	12 000,00
příspěvek odborové organizaci	575,00
penzijní připojištění	25 000,00
Zůstatek k 31.12.2021	954 275,33

Fond rezervní - HV	Kč
Převod z roku 2020	228 619,36
příjmy:	
převod z HV	69 169,92
výdaje:	
čerpání fondu - daňová úspora	15 580,00
Zůstatek k 31.12.2021	282 209,28

Fond rezervní – z ostatních titulů	Kč
Převod z roku 2020	1 344 120,72
příjmy:	
dary	83 740,00
nevyčerpaný transfer na obědy	34 949,25

výdaje:	
čerpání darů	56 152,00
vrácení nevyčerp. transf.-obědy	38 289,30
nevyčerpaný transf. EU-Šablony II.	518 624,91
Zůstatek k 31.12.2021	849 743,76

Fond investiční	Kč
Převod z roku 2020	1 253 372,01
příjmy:	
plánované odpisy	400 699,00
výdaje:	
pořízení DHM	131 113,00
vrácení části dotace MŠMT	1 750,00
Zůstatek k 31.12.2021	1 521 208,01

Fond odměn	Kč
Převod z roku 2020	100 000,00
příjmy:	
převod z HV	0,00
výdaje:	
čerpání fondu	0,00
Zůstatek k 31.12.2021	100 000,00

Tabulka příjmů

Druh příjmu	Kč	komentář
příspěvek MMK ZŠ + MŠ	2 884 773,00	provoz
transfer ze státního rozpočtu	32 325 494,00	UZ 33353 včetně transferu na doučování žáků
dotace zřizovatele z komise	21 000,00	krytí nákladů na nákup ICT
transfer EU+SR-Korálkové šablony 2019	518 624,91	projekt byl ukončen k 31.12.2021
transfer EU+SR- Obědy do škol	19 672,80	UZ 13014
čerpání finančních darů	56 152,00	
vlastní zdroje	55 550,00	ŠD, ŠK
doplňková činnost	49 384,00	výnosy za cizí obědy, výnosy z pronájmu prostor pro rehabilitaci do 31.7.2021
NIV MŠ	46 800,00	úplata za MŠ
stravné	372 853,44	
čerpání FKSP na obědy	32 697,00	
daňová úspora DPPO	15 580,00	čerpání rezervního fondu
bezúplatné nabytí zaměstnanci	41 579,80	roušky, respirátory, testy
bezúplatné nabytí žáci, dšti MŠ	62 679,85	roušky, respirátory, testy
školní akce	63 032,00	školní pobyty
ostatní tržby	78 507,00	věcné dary
CELKEM	36 644 379,80	

Tabulka nákladů a výnosů podle jednotlivých středisek

Středisko	Náklady	Výnosy	Zisk	Ztráta
Město - provoz ZŠ	2 317 578,05	2 393 824,80	76 246,75	
Město - provoz MŠ	572 217,54	594 235,00	22 017,46	
Město - školní jídelna	424 286,44	424 286,44	0,00	
Město - daňová úspora DPPO	15 580,00	15 580,00	0,00	
Město - dary+ostatní dotace zřizovatele	155 659,00	155 659,00	0,00	
Město - celkem	3 485 321,03	3 583 585,24	98 264,21	
Státní rozpočet - učitelé ZŠ	16 709 916,69	16 709 916,69	0,00	
Státní rozpočet - učitelé MŠ	2 929 361,44	2 929 361,44	0,00	
Státní rozpočet - asistenti pedagoga ZŠ	6 090 291,28	6 090 291,28	0,00	
Státní rozpočet - školní družina+klub	2 180 195,72	2 180 195,72	0,00	
Státní rozpočet - nepedagogové ZŠ	2 061 737,16	2 061 737,16	0,00	
Státní rozpočet - školní jídelna	980 537,04	980 537,04	0,00	
Státní rozpočet - asistenti pedagoga MŠ	1 121 692,72	1 121 692,72	0,00	
Státní rozpočet - nepedagogové MŠ	356 021,60	356 021,60	0,00	
Státní rozpočet - celkem	32 429 753,65	32 429 753,65	0,00	
Ostatní zdroje - školní akce	63 032,00	63 032,00	0,00	
EU - Korálkové šablony 2019	518 624,91	518 624,91	0,00	
Ostatní zdroje - celkem	581 656,91	581 656,91	0,00	
Doplňková činnost	18 431,96	49 384,00	30 952,04	
Škola - celkem	36 515 163,55	36 644 379,80	129 216,25	

Hospodářský výsledek			129 216,25 Kč	
-----------------------------	--	--	----------------------	--

Finanční prostředky získané od institucí a sponzorů ve školním roce 2021/22

Datum	Firma	Kč	Věcný dar
1.9.2021-30.6.2022	Bohdan Bolzano sro., Kladno	36 232,00 Kč	Obědy 10 žákům po celý školní rok
5.10.2021	ICT pomůcky	21 000,00 Kč	
7.12.2021	Člověk v tísni o.p.s. Praha 2	55 678,00 Kč	Stavebnice LEGO
16.2.2022	ČEPS a.s. Praha	48 000,00 Kč	
19.4.2022	Košťálová Michaela, Kyšice	1 000,00 Kč	
28.4.2022	Město Kladno	35 000,00 Kč	
24.6.2022	Krajská rada seniorů Stř.kr, Kladno	6 805,00 Kč	
16.7.2022	Hrabánek Martin, Slaný	5 000,00 Kč	
18.6.2022	Fakulta biomedicínského inženýrství	20 000,00 Kč	
Celkem		134 418,00 Kč	91 910,00 Kč

L/ Zapojení školy do rozvojových programů

Magistrát města Kladna – MAP III /Místní akční plán/

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno - MAP III. stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Cílem projektu MAP III je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ zejména prohloubením procesu společného plánování v území včetně procesu strategického plánování v samotných školách, prohloubením procesu spolupráce mezi školami a územím a rozšíření spolupráce v rámci procesu společného plánování i na další subjekty.

Naše škola byla zapojena v pracovní skupině Matematická gramotnost.

Projekt „Národní plán obnovy na podporu....“

Zapojili jsme se do dotačního programu „Národní plán obnovy“ na podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí a zakoupili jsme mnoho nových pomůcek, které jsou a budou využívány především v Informatice ale i v dalších předmětech a zájmové činnosti.

Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ – projekt na podporu zdravé výživy

Základním cílem celého projektu „Ovoce a zelenina do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Cílovou skupinou jsou všichni žáci základní školy. Žáci dostávali ovoce nebo zeleninu 1 x týdně.

Doprovodný program - ochutnávka exotického ovoce - se uskutečnil 25.2.2022. Škola tento projekt pro své žáky využívá od společnosti BOVYS.



Projekt „Mléko do škol“ – projekt na podporu zdravé výživy

Projekt nabízí žákům dotované mléčné výrobky. Žáci ZŠ dostávali 1 dotovaný výrobek rovněž 1 x týdně. Škola tento projekt pro své žáky využívá od společnosti BOVYS.

Ochutnávka různých mléčných výrobků proběhla ve škole 16.6.2022



Projekt „Obědy do škol ve Středočeském kraji“

Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Škola tento projekt letos využila pro 9 žáků.

M/ Projekty financované z cizích zdrojů

Projektová práce pedagogů

Někteří pedagogičtí pracovníci velmi dobře využívají příležitostí získávat pro školu finanční prostředky z jiných zdrojů, než jsou pravidelné dotace. Sledují vyhlašování grantů na různá témata v mnoha různých institucích, nadacích a firmách. Zpracovávají projekty, kterými pak získáváme finanční prostředky na další zařízení a vybavení školy.

Ve školním roce 2021/22 pedagogové vypracovali pouze dva projekty, projekty byly úspěšné a škola získala na jejich realizaci finanční prostředky.

Projekty

„Pomůcky na Informatiku“
„Speciální pomůcky pro těžce handicap. žáky a PV a VV pom. a materiálů“

21 029,-Kč
35 000,-Kč

N/ Spolupráce s partnery při vzdělávání

Naučné středisko ekologické výchovy /NSEV/ Kladno Čabárna

Žáci školy se každoročně se účastní krátkých výukových programů, půldenních výukových programů nebo vycházek a exkurzí.

Tento školní rok proběhly výukové programy:

Hra na záchranou stanici – 28.2.2022 a 13.6.2022

Zvířata a jejich mláďata – 22.4.2022

a vycházka:

Drvotova stezka -14.6.2022

ZŠ Kralupy n/Vltavou, Jodlova 111

Setkání s kamarády z Kralup proběhlo opět ve mlýně v Otavovicích. Cestou tam se žáci stavěli v obchodě, kde si koupili buřty a ještě nějakou tu dobrotu. Na zahradě ve mlýně už na ně čekala paní učitelka Hrubá, která je seznámila s programem. A netrvalo dlouho a dorazily kralupské děti. Všichni si prohlédli kvetoucí zahradu a už dostali pastelky, velké omalovánky, papír, keramickou hlínu, stavebnici Lego. Omalovánky se pomocí barev celé rozsvítily, velký papír se také zaplnil a z keramiky vykuklo sluníčko. Po práci si všichni za odměnu upekli buřty a celý den, díky všem aktivitám rychle utekl a bylo tu loučení a cesta zpátky. Všem se moc líbilo a slíbili si, že se hned na začátku dalšího šk. roku potkají v naší škole.



Zahrada – poskytovatel sociálních služeb

V letošním školním roce se opět uskutečnily návštěvy v sociálně terapeutických dílnách v Zahradě, které byly sice na podzim přerušeny v období zhoršené epidemiologické situace v souvislosti s pandemií COVID 19, ale na jaře návštěvy pokračovaly.

Ostatní

Dalšími partnery pro školu jsou vzdělávací střediska a instituce, kde spolupráce probíhá průběžně, na úrovni vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

O/ Doložka

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 13.10.2022

P/ Tisk, poděkování, certifikáty,...

viz příloha