

**Speciální základní škola a Mateřská škola  
Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace**

tel/fax: 312 684 369  
e-mail: koralek.kladno@volny.cz  
www.koralekkladno.cz

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019 - 2020**



V Kladně dne 10.10.2020

**Ředitelka školy: Mgr. Taťána Semančíková**

## Slovo ředitelky

Vážení,  
otevíráte výroční zprávu o činnosti školy známé pod názvem „**Korálek**“ za školní rok 2019/20.

### Proč Korálek ?

**Tak jako se na nit navléká korálek za korálkem, až vznikne ucelený náhrdelník, tak dětem v naší škole postupně „navlékáme“ vědomosti, znalosti, dovednosti a zkušenosti, které potřebují pro svůj praktický život.**

**A stejně tak, jako jsou křehké korálky, je křehká a snadno zranitelná dětská dušička.**

**Učíme děti s úctou a láskou a respektujeme každou osobnost.**



**Rok 2019/20** byl dalším úspěšným rokem, ale zároveň díky pandemii koronaviru i „velkou neznámou“ – velkou výzvou a zároveň zkouškou pro celý kolektiv pracovníků, žáků i rodičů.

### **Vyhlášení Pandemie COVID-19, která zastavila ze dne na den výuku na školách.**

Vláda přijala mimořádné opatření a jedním z nich bylo uzavření škol od 11.3.2020. Ve velmi krátkém čase musela škola nastavit stabilní a plnohodnotný fungující systém online vzdělávání. Nikdo nevěděl na jak dlouho, zda se jedná o dny, či měsíce.

Vše, co vždy probíhalo formou přímého kontaktu s žáky a rodiči, se změnilo do digitální podoby. Byla jsem postavena před zásadní otázku, jak se k této situaci postavit co nejefektivněji, aby byl zajištěn komplexní systém výuky, administrativy a řízení.

Náhlé koronavirové opatření spustilo na naší škole /díky jarním prázdninám/ výuku distanční formou až od 16.3.2020. Neexistoval jednotný návod, který by školám pomohl urychleně přejít na novou formu vzdělávání. A tak vše zůstalo na samotných učitelích. Ti se začali s žáky učit v on-line prostředí. Novému způsobu výuky se učili nejen žáci, ale i učitelé.

A co navíc – z rodičů se neplánovaně stali domácí učitelé.

Učitelé aktivně komunikovali se svými žáky nebo rodiči a prostřednictvím telefonu nebo chatu s nimi konzultovali zadávání domácích prací. Vzhledem k různým typům postižení byly i formy výuky různé. V ZŠ probíhala výuka především pomocí digitálních technologií.

Několik dětí zůstalo off-line, někteří nemají potřebné vybavení, jako je chytrý telefon, počítač a připojení k internetu. Tito žáci si chodili pro učení a pracovní materiály do školy.

Závěrem mohu říci, že učitelé se svého poslání zhostili na výbornou.

Školní rok 2019/20 byl posledním rokem, kdy se žáci 9.p.r. ZŠ vzdělávali dle ŠVP „Učíme se pro život“, zpravovaného dle přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP.

Třídy ZŠ i ZŠS byly i v letošním školním roce naplněny na maximum žáků a stejně jako již několik let, tak i letos byla jedna třída umístěna do nevyhovujících prostor ŠD. Jak zmiňuji ve výroční zprávě každý rok - kapacita školy je dlouhodobě nedostačující a zároveň z mnoha hledisek nevyhovující – nespĺňuje pro žáky s postižením optimální stav, ke kterému bychom se chtěli s pomocí zřizovatele postupně přibližovat a dále rozvíjet /dle RVP ZŠS/.

Vzhledem k tomu, že je škola naplněna do maximálního počtu žáků a pedagogové odcházejí na mateřskou/rodičovskou dovolenou, ale také do důchodu, začínají problémy s personálním obsazením – i v naší škole chybějí učitelé. Také kvalitních asistentů pedagogů je stále nedostatek a ty v naší škole hrají důležitou roli – ve třídách ZŠS jsou většinou dva /podle závažnosti postižení/.

V ZŠS již pedagogové /dle rozhodnutí MŠMT/ nemuseli zpracovávat IVP pro žáky s výukou dle ŠVP ZŠS – díl II.

V MŠ došlo k zavedení pravidelných individuálních činností, ke sjednocení vedení portfolií dětí pro individuální činnosti a zároveň se navýšil počet míst pro individuální činnost v obou třídách. Důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a alternativní komunikaci.

Protože usiluji o to, mít ve škole kvalifikovaný a kvalitní pedagogický sbor, umožňuji všem studium pro získání kvalifikačních předpokladů, a také účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a dalším vzdělávání provozních zaměstnanců. V letošním roce měli pedagogové opět příležitost vzdělávat se zdarma, a to v rámci projektu EU „Koráلكové šablony II“, čehož rádi využívají. Pedagogové si rozšiřovali svou pedagogickou odbornost především v oblasti AAK, v anglickém jazyce, v projektovém vyučování, někteří prošli vzájemnými hospitacemi.....

Během roku jsme díky zpracovaným projektům a štědrým sponzorům posílili rozpočet školy o cca 333 000,- Kč /finanční a věcné dary/. Tyto peníze jsme využili především na zakoupení oční navigace pro PC včetně programů, vybavení Snoezelenu, iPadů, vybavení školy a na zakoupení speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, sportovního vybavení. Díky těmto finančním prostředkům se škola pyšní nadstandardním vybavením.

**Ale co považuji za krůček vpřed?** Vzhledem již k výše zmíněné nedostačující kapacitě a nevyhovujících prostor školy, jsem v září navštívila primátora Ing. Dana Jiráňka a opět urgovala slíbenou přístavbu školy. Během října probíhala ohledně přístavby komunikace /e-mailly/ s Ing. Petrem Dubravským, který od nás zjišťoval naše požadavky ohledně přístavby. Proto všichni doufáme, že se třeba v nadcházejícím školním roce z těchto jednání na radnici stane skutečná realita, a my bychom začali vyučovat žáky v „nových prostorách školy“.

Každý rok si přeji, aby nám při práci stále zůstávala naše "Koráلكová pohoda“, tak ať je tomu tak i v příštím školním roce. se stejným elánem a zájmem , abychom pokračovali ve smysluplné práci a posouvali školu stále dál a dál.

Mgr. Taťána Semančíková

<b>Obsah</b>	
<b>A/ Základní údaje o škole</b>	<b>5</b>
Historie školy	6
Charakteristika školy	7
Komplexní péče zajišťovaná školou	8
Mateřská škola	14
Základní škola	17
Základní škola speciální	26
Projektové vyučování	33
Využívání informačních technologií	37
Zájmové kroužky	39
Školní družina, školní klub	40
Školní aktivity	43
Škola a rodiče	46
Občanské sdružení Korálek	48
Výchovný poradce	48
Školská rada	49
Materiálně technické vybavení školy a údržba školy	49
<b>B/ Přehled oborů vzdělávání a učebních dokumentů</b>	<b>52</b>
<b>C/ Personální zabezpečení školy</b>	<b>53</b>
<b>D/ Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení</b>	<b>56</b>
<b>E/ Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>57</b>
<b>F/ Prevence sociálně patologických jevů</b>	<b>58</b>
<b>G/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>65</b>
<b>H/ Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>68</b>
Divadelní a filmová představení	68
Výlety	68
Školní akce	68
Soutěže	70
Výstavy	70
Prezentace školy, propagační materiál	73
<b>CH/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti /ČŠI/ a ostatních kontrol</b>	<b>73</b>
<b>I/ Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2019</b>	<b>74</b>
Finanční prostředky získané od institucí a sponzorů školy ve školním roce 2019/2020	82
<b>J/ Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>83</b>
<b>K/ Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>85</b>
<b>L/ Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>85</b>
<b>M/ Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	<b>86</b>
<b>N/ Doložka</b>	<b>88</b>
<b>O/ Propagace školy v tisku</b>	<b>88</b>

# A/ Základní údaje o škole

**název školy:** Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno,  
Pařížská 2199, příspěvková organizace

**adresa:** Pařížská 2199, 272 01 Kladno

**odloučené pracoviště:** MŠ - Pařížská 2249, 272 01 Kladno

**e-mail:** info@koralekkladno.cz

**www.koralekkladno.cz**

**datová schránka:** hgigyqh

**telefon škola:** 312 684 369, 602 394 474

**telefon MŠ:** 724 325 252

**zřizovatel:** Statutární město Kladno

**typ školy:** obecní s právní subjektivitou

**právní forma:** příspěvková organizace

**identifikátor školy:** 600 044 661

**Ředitelka školy:** Mgr. Taťána Semančíková

**e-mail:** semancikova@koralekkladno.cz

**telefon:** 606 077 055

**Dosažené vzdělání - VŠ Sppg**

**Ve funkci ředitelky:** od září 1992

**Další vzdělávání v rámci DVPP:** zaměřené především na řídicí a manažerskou práci studijní programy TOŠ a Gender ve školství

**Zástupkyně ředitelky školy:** Mgr. Lenka Šípková

**e-mail:** sipkova@koralekkladno.cz

**telefon:** 606 077 054

**Dosažené vzdělání – VŠ Sppg**

**Ve funkci zástupce ředitele:** od ledna 1995

**Koordinátor školního vzdělávacího programu, určený pedagogický pracovník, který odpovídá za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními**

**Další vzdělávání v rámci DVPP:** zaměřené především na řídicí a manažerskou práci studijní programy TOŠ a Gender ve školství

**škola sdružuje:**

1. základní škola
2. základní škola speciální
3. mateřská škola
4. školní družina
5. školní klub
6. školní jídelna
7. výdejna

**Filozofie školy:** Dosáhnout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.

## Historie školy

Škola byla založena v září roku 1991. Provoz byl zahájen v budově Dětského rehabilitačního stacionáře Zvonek, kde ve dvou třídách začínaly s osmi žáky dvě učitelky. Od října se obě třídy přestěhovaly do svého stávajícího sídla, kde tehdy provozovala svou činnost 16. Mateřská škola.

Původní záměr zakladatelů byl velkolepý, mělo vzniknout jakési „centrum“, kde by postižené děti měly veškerou péči pod jednou střechou – tedy jak školu, tak i péči zdravotníků a sociální péče. Tento záměr však byl závislý na financování ze tří různých rezortů – školství, zdravotnictví a práce a sociálních věcí. Bohužel doba byla taková, že takové financování nebylo možné. Z původního záměru zůstala pouze speciální škola pro žáky s více vadami, která byla oficiálně zřízena od ledna 1992 odborem školství Města Kladna. Ale i to byl přínos pro rodiče, kteří do této doby měli své děti umístěny v ústavech. Každé dítě má právo na vzdělání a naše škola začala poskytovat vzdělání i dětem s nejtěžším handicapem. Mateřská škola měla útlumový program, každý rok místo jedné třídy MŠ jsme získali dvě místnosti, které po stavebních úpravách daly možnost otevření vždy dvou tříd pro žáky naší školy. Od ledna 1995 škola získala právní subjektivitu. Celou budovu škola získala od školního roku 1997/98.

V současné době se ve škole vzdělává cca 90 žáků a v mateřské škole dalších cca 25 dětí. Všechny prostory školy jsou využity v maximální možné míře, ale i tak jsou nedostatečné a naší snahou zůstává, aby se za pomoci Města Kladna podařila přístavba, kterou máme v letošním školním roce od vedení města opět přislíbenou, ale zatím je to fáze komunikace ředitelky školy s primátorem D. Jiránkem a vedoucím odboru investic P. Dubravským.

Pravdou je, že i ve své dnešní podobě si škola uchovává téměř rodinný ráz, že se žáci pohybují v příjemném prostředí a vzdělávají je pedagogové, kteří svou práci skutečně vnímají jako poslání.



## Charakteristika školy

Do školy docházejí především žáci se souběžným postižením více vadami - žáci s lehkou, středně těžkou a těžkou mentální retardací v kombinaci s tělesným postižením, se zrakovým a sluchovým postižením, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností, žáci s DMO, epileptici, žáci s autismem, děti po těžkých úrazech, ...

Ve školním roce 2019/2020 se ve dvanácti třídách vzdělávalo 80 žáků. Výuka probíhala ve čtyřech třídách základní školy a v sedmi třídách základní školy speciální. Do Mateřské školy docházelo do dvou tříd 25 dětí.

Celkový počet v základní škole a mateřské škole byl v tomto školním roce 105 žáků a dětí.



## Komplexní péče zajišťovaná školou

Nad rámec výchovně vzdělávacího procesu je žákům zajišťována a poskytována další speciální péče:

### SPC, PPP

Psychologická a pedagogická vyšetření a odborné poradenství k výchově a vzdělávání žáků zpravidla poskytují:

SPC při Základní škole, Pařížská 2249, Kladno - zaměřené na mentální postižení

SPC „EDA“ Benešov - zaměřené na žáky zrakově postižené

SPC „VERTIKÁLA“ při ZŠS Rooswelta v Praha 6 - zaměřené na žáky s autismem

SPC „NAUTIS“ při MŠ českolipská, Praha 9 Prosek - zaměřené na žáky s autismem

SPC při ZŠ Kladno, Brjanská 3078 - zaměřené na žáky s vadami řeči

SPC Slunce Stochov - zaměřené na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

PPP Kladno – zaměřené na žáky s výchovnými a výukovými problémy

PPP STEP Kladno – zaměřené na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení či chování

Spolupráce probíhá na úrovni vyšetřování žáků, diagnostiky, IVP a hodnocení vzdělávání žáků, dále konzultací a metodických návštěv.

### Rehabilitace

Pronájem prostor fyzioterapeutkám v budově školy, které mají možnost rehabilitovat žáky školy i v dopoledních hodinách v rámci zdravotní tělesné výchovy.

### Logopedie a Řečová výchova – předmět speciálně pedagogické péče

Hlavním cílem logopedické péče je včasná diagnostika a následná náprava narušené komunikační schopnosti a vad řeči. Snažíme se u žáků zejména o rozvoj verbálního a neverbálního projevu, zlepšení porozumění řeči, nápravu jednotlivých hlásek, nebo třeba rozvoj čtenářské gramotnosti. U žáků s těžšími vadami řeči, kteří mají velmi špatnou (nesrozumitelnou) výslovnost nebo jsou zcela nemluvící, hledáme vhodný způsob alternativní komunikace (komunikační knihy, piktogramy, znakování, oční komunikátor, speciální tlačítka k ovládní PC,...).

Do školy dochází každých čtrnáct dní klinická logopedka PaedDr. Alena Merunková. Ta žáka diagnostikuje a zvolí vhodné kroky k nápravě poruch. Ta se daří nejlépe, když na ní spolupracují všichni zúčastnění:

- ✓ školní logopedka - v rámci předmětu speciálně pedagogické péče „Řečová výchova“
- ✓ učitelka - v rámci předmětu „Řečová výchova“
- ✓ ostatní učitelé - v maximální možné míře se snaží o nápravu ve všech dalších předmětech
- ✓ rodiče – každodenní práce se svým dítětem doma, pokud chtějí vidět výsledky

V letošním školním roce prošlo logopedií s PaedDr. Merunkovou 38 žáků ze školy a 10 dětí z mateřské školy. Dalších 9 žáků navštěvovalo řečovou výchovu.



V předmětu speciálně pedagogické péče „Řečová výchova“ pracuje školní logopedka s každým žákem individuálně. V řečové výchově jsme se zaměřili na komunikaci s pomocí elektronických komunikačních knih v iPadech. Další novinkou, kterou škola získala, je oční navigace. Ta slouží k ovládnutí počítače či notebooku pohybem očí. Pro nás je důležitá jako pomůcka ke komunikaci nemluvicích a nepohyblivých žáků – lze s ní ovládat elektronickou komunikační knihu v PC.



Poradenská zařízení i všichni další odborníci považují logopedickou péči za nezbytnou u každého žáka s vadou řeči. Rozvojem komunikačních schopností a nápravou vad řeči pomáháme pozitivně ovlivňovat jejich prožívání, poznávání i rozumový vývoj tím, že zažívají stále větší komunikační úspěchy. Pomáháme žákům k lepšímu začlenění do života běžné populace a zvyšujeme jim i celkovou kvalitu života.

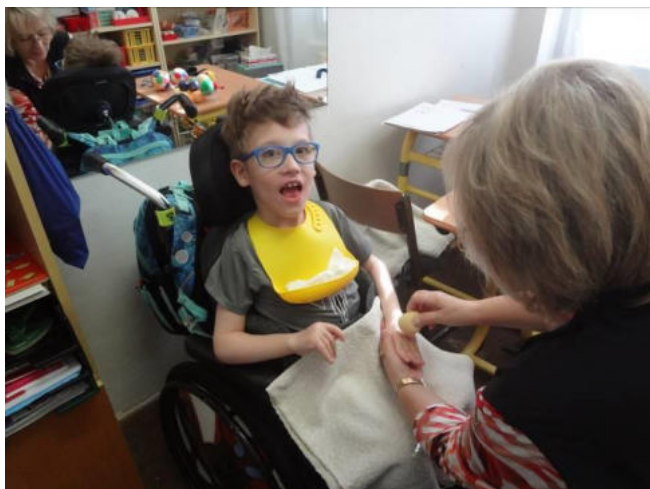
V ZŠ je řečová výchova realizována jednu hodinu týdně v rámci ČJ, v ZŠS dvě hodiny týdně jako samostatný vyučovací předmět. Učitelky uplatňují nejrůznější vyučovací metody, od skupinových didaktických her až po individuální cvičení. Škola disponuje mnoha moderními didaktickými pomůckami a pedagogové se v tomto oboru neustále vzdělávají.

### **Ergoterapie - předmět speciálně pedagogické péče**

Cílem ergoterapie je zachování a rozvoj pohybových schopností ruky. Cvičení ruky a smysluplná činnost pomáhá udržet schopnosti postižených funkcí a zároveň je obnovuje.

Žáci pracovali individuálně a využívali celou řadu pomůcek pro cvičení ruky. Nácvik, procvičování a používání správného úchopu předmětů různých tvarů a materiálů umožňovalo dále s předměty manipulovat. Důraz byl kladen na cvičení obou rukou a jejich následné užívání v praktických činnostech. To se projevovalo v pracovním vyučování, výtvarné výchově a tělesné výchově. Zvládnutí sebeobslužných činností působí žákům pocit uspokojení a samostatnosti.

Jako každý rok, tak i letos byly zakoupeny nové pomůcky, často s volbou přímo na konkrétního žáka. Byla upravena společná pracovna pro ergoterapii a logopedii. Nový funkční nábytek, vhodné pomůcky a dostatečný prostor umožňují efektivnější práci s žákem.



### Zdravotní TV - předmět speciálně pedagogické péče

Od září 2019 jsme zařadili do výuky další předmět speciálně pedagogické péče – zdravotní tělesnou výchovu. Cílem zdravotní TV je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. V hodinách se učitelka s žáky zaměřila zejména na cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační. Ke cvičení používali pomůcky jako např. velké gymnastické míče, overbaly, masážní míčky, podložky s různými povrchy a jiné pomůcky. Výuka probíhala každý čtvrtek, kdy se postupně střídali žáci ze tříd ZŠ i ZŠS.



### Muzikoterapie - předmět speciálně pedagogické péče

V letošním školním roce muzikoterapii navštěvovalo pravidelně 23 žáků. Z toho 6 mělo individuální hodiny MT a 17 žáků se účastnilo skupinové MT. Skupinové muzikoterapie se

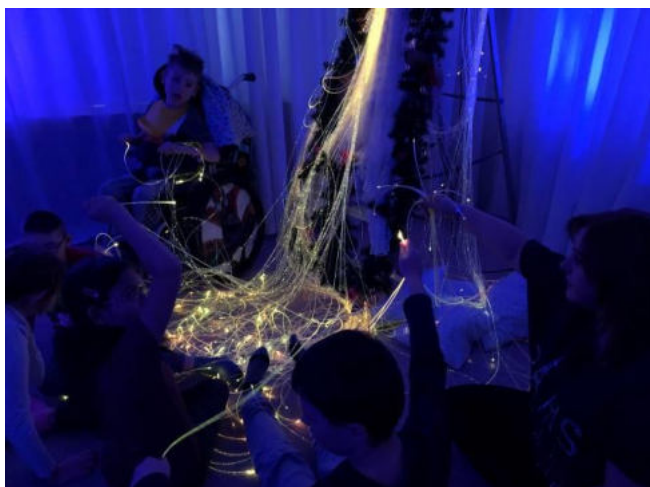


účastnily podle potřeby i některé třídy základní školy, žáci oceňovali zvláště příjemnou atmosféru, zajímavé aktivity a načerpání nových sil.

Cílem muzikoterapie je rozvoj, zachování, popř. obnovení emocionálního, psychického a fyzického zdraví dětí. Léčebné je vytváření hudby a podílení se na ní, důležité je i poslouchání, vnímání či jiné kreativní (vyjádření) zpracování.

V hodinách žáci pracovali s tóny, zvuky, rytmem, se zpěvem, poslechem hudby, ale i s pohybem a výtvarným ztvárněním hudby.

Pomocí metod a technik muzikoterapie, dle potřeb dětí, byla snaha zlepšovat oblast vnímání, myšlení, řeči, paměti, emocí, pozornosti, vůle, sebehodnocení a v neposlední řadě i vztah k ostatním dětem a dospělým. U těžce postižených bylo nejvyšším cílem zlepšení kvality života, což probíhalo pomocí přímé podpory učitele (skupiny), hudby, světelné a rezonanční terapie.



### **Dílna „Zdravé muzicírování“ s muzikoterapeutem Petrem Bronišem**

Třikrát v letošním roce proběhlo setkání s muzikoterapeutem Petrem Bronišem. Žáci se vždy na hudební dílny těší a podle možností se jich v hojném počtu účastní. Pracují ve skupinách a společně „tvorí a užívají si hudbu“. Využívají přírodně laděné nástroje, nástroje z přirozených materiálů navozující zvuky přírody, léčivé nástroje.



Žáci si sami vyzkoušeli hraní na nástroje, které přispívají k posílení zdraví a rozvíjí emoční inteligenci. V dílnách probíhala i pohybová cvičení, volný tanec a jemné masáže. Rozvíjela se nejen muzikálnost žáků, ale i jejich motorické schopnosti a sociální citění. Skupinová muzikoterapie zlepšuje kladné naladění, pomáhá stmelit kolektiv a uvolnit napětí.

Pracovalo se aktivní i pasivní formou muzikoterapie - se zvuky, tóny, rytmem, vibracemi, hrou na nástroje a tělo. Využívaly se metody z prožitkové a edukační muzikoterapie. Na žáky působila kladně „Metoda Fyzió Muziko Stimulace“ – která probíhala působením přirozeně ladících „etnických“ hudebních nástrojů - bubnů, bezhmatových píšťal "Koncovka", brumlí, didžerid, kytar, znějících mís, kantel,.. apod., lidského hlasu a autentických projevů těla, jako prostředku neverbálního sdílení myšlenek, citů i postojů.

V dílnách se propojují prvky muzikoterapie s principy intuitivní pedagogiky, kde se hrou žáci cvičí v umění improvizace, vnitřní otevřenosti a kreativity.

### **Canisterapie - předmět speciálně pedagogické péče**

V letošním školním roce se účastnili canisterapie žáci dvou tříd - 3.R a 4.R.

Canisterapie probíhala formou skupinovou, ale i individuální, dle momentálních možností a rozpoložení žáků. S pomocí psa žáci procvičovali jemnou motoriku - hladili, česali, připínali kolíčky, připravovali pamlsky, rozepínali kapsičky na různá zapínání, připravovali psí hlavolamy a spoustu jiných činností. Dále se věnovali procvičování hrubé motoriky - cvičení se psem, překračování psa, podlézání, přeskokování, vodění psa na vodítku, házení různých aportíků a přebírání zpět od psa a mnoho jiných aktivit. Při canisterapii procvičovali žáci činnosti, které dělají i v běžných hodinách, ale se psem tak trochu jinak.

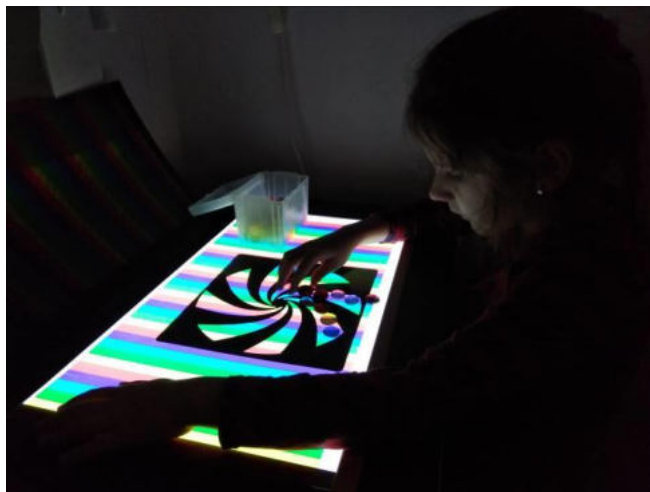
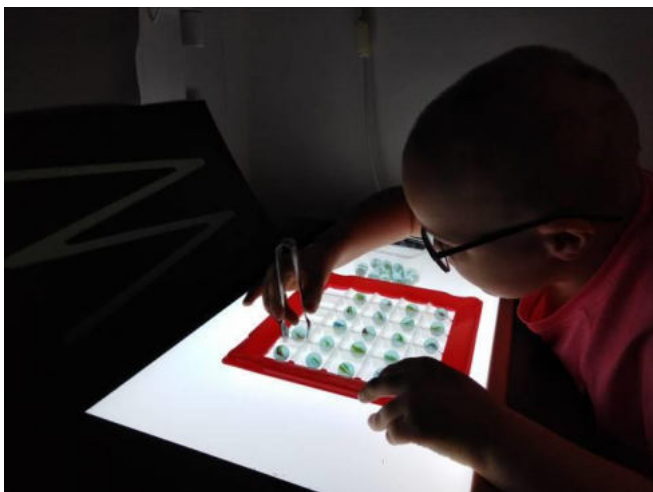
Žáci projevovali radost a těšili se na práci se psem. Kvůli zdravotnímu stavu a věku psa už bohužel příští rok nebude moci Iris docházet do školy pravidelně, ale na občasně návštěvy se bude nadále těšit.



## Světelný box - předmět speciálně pedagogické péče

V průběhu školního roku žáci pracovali pomocí her a aktivizačních a motivačních činností a s pomůckami určenými pro práci na světelném boxu. Tyto hodiny speciálně pedagogické péče navštěvovali žáci se zrakovými vadami (tupozrakost, strabismus, vysoký stupeň dalekozrakosti) i žáci, kteří mají kombinované postižení.

Dle stupně smyslového a mentálního postižení žáci pracovali od nejjednodušších kroků po složitější - třídění průsvitných a různě barevných předmětů, vkládání předmětů, zatemňování světelného boxu různými formáty A4-A3 a průřezy (vlnovka, hřeben - cik cak), třídění barev, vrstvení průsvitných barev, určování a pojmenování barev, přiřazování stejných geometrických tvarů, párování průsvitných obrázků s různým stupněm detailů, skládání obrázků rozdělených na 2-4 části, posloupnost řazení obrázků z různých běžných situací, sdělení co do obrázků patří/nepatří, popsat situaci podle obrázku a přiřadit různé atributy na správné místo.



Čas strávený na světelném boxu je pohyblivý - dle individuálních možností žáka se liší od 15 do 30 minut na žáka. Pro žáky je variabilita zmíněných aktivit a smyslová atraktivita (průsvity, barevné vrstvení, zářící průřezy) velmi zábavná a pracují na světelném boxu rádi.



## Mateřská škola

1.oddělení Myšky – 12 dětí /mladší děti/

2.oddělení Žabky – 12 dětí /starší děti, předškoláci a děti s odkladem povinné školní docházky/

Individuální vzdělávání – 2 děti

**Celkem: 24 + 2 děti**

Mateřská škola je dvoutřídní s maximální kapacitou 25 žáků. Ve školním roce 2019/2020 byla naplněnost MŠ bez individuálního vzdělávání téměř stoprocentní.

Stávající pedagogický sbor tvořily od září do prosince čtyři učitelky a tři asistentky pedagoga. Od ledna 2020 se s novou vyhláškou počet asistentek pedagoga snížil na dvě, ale MŠ posílila ještě jedna učitelka po dobu vycházek. Další personální podpora je jedna provozní pracovnice.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý rok“, který byl dále rozpracován v rámci týdenních, třídních, vzdělávacích plánů.

Základem je individuální přístup ke každému dítěti a jeho rodině. V plánu je vyváženým způsobem zastoupen řízený program i volná hra. Důraz byl kladen na rozvoj celé osobnosti dítěte, se zaměřením na rozvoj charakteru a podporu osvojení si dobrých návyků v oblasti komunikace, sebeobsluhy a hygieny. Formou hry a zábavných činností byl podporován rozumový rozvoj dětí, mimo jiné i rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Rovněž byl rozvíjen smysl pro práci s výtvarným materiálem a seberealizace vlastním výtvarným projevem. V obou třídách se zvýšil počet míst pro individuální činnost dětí.



MŠ má vypracovaný Plán podpory a hodnocení dětí /PPH/:

- plán je strukturovaný tak, aby maximálně vyhovoval individuálním potřebám každého dítěte
- v plánu je shrnutý rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech a dovednostech dítěte
- v plánu je hodnocení dětí po začátku školního roku a před jeho koncem

MŠ se vybavila sportovním náčiním na rozvoj hrubé motoriky, zařadila do výuky pravidelná cvičení v tělocvičně ZŠ, při pobytu venku využívala pro pohybové aktivity přírodní terén. K pozitivnímu posunu došlo u sebeobsluhy dětí zejména při svačinách a obědech. Děti se v maximální možné míře, podle svých individuálních možností, obsluhují samy a mají možnost si samy vybrat z nabídky zeleninových a ovocných obloh a z nabídky nápojů.

Šatny dětí se upravily tak, aby děti byly v co nejvyšší míře samostatné - podpořeno vizuální podporou pro orientaci při převlékání.

Pravidelně byla zařazována řečová výchova, byl kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, alternativní komunikaci, sluchové hry, dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, rytmizaci slov, říkadel, rozpočítadel, hry se zpěvem, vyprávění, reprodukci a dramatizaci pohádek. MŠ pravidelně navštěvovala klinická logopedka.

Rozvoj hrubé motoriky se podporoval pravidelným cvičením v tělocvičně ZŠ, kam jednou týdně docházela vybraná skupina dětí. Stejně byla pravidelně podporována oblast vnímání, myšlení, řeči, paměti, emocí, pozornosti a vůle dětí pravidelnými muzikoterapeutickými chvilkami, které se konaly pravidelně jednou týdně v muzikoterapeutickém ateliéru v ZŠ. Pravidelně se také děti účastnily Zdravého muzicírování.



Celoročně se MŠ aktivně zapojovala do Recyklohraní, které je školním recyklačním programem pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. S tím tematicky souvisely i výlety po okolí MŠ kde jsou lesy, rybník, louky, které umožňují přirozený kontakt s přírodou, děti se postupně seznamovaly s jednotlivými druhy stromů, rostlin a živočichů. Společně se žáky základní školy jsme se zúčastnili projektu 72 hodin.



V rámci projektových dnů měly děti možnost poznat a reálně sledovat vývoj kuřecích zárodků a následné líhnutí kuřat v umělé líhni. Seznámili se, jak lze pracovat se psy, s jejich výcvikem a poslušností.

V tomto školním roce jsme pořádali celou řadu akcí. Jednak to byly akce určené pro vzájemné poznávání se s rodiči a zákonnými zástupci, především společná setkání na zahradě MŠ, společný úklid zahrady MŠ, vánoční tvořivá dílna a vystoupení dětí.

## **Přehled akcí za školní rok 2019/2020 je následující:**

### **Září**

Setkání s rodiči na zahradě MŠ  
Cirkusové vystoupení ZŠ Montessori

### **Říjen**

Sládečkovo vlastivědné muzeum - „Ondřej Sekora přírodovědcem“

Dýňování

Sběr podzimních plodů

Účast na programu ZŠ 72 hodin

### **Listopad**

Divadlo Lampion - „Dlouhý, Široký, Bystrozraký“

Batůžkový den

Setkání se zástupci OD Billa

### **Prosinec**

Mikulášská nadílka

Perníčkování

Medové vánoce - výstava

Vánoční besídka a tvořivá dílna pro rodiče s dětmi

### **Leden**

Prohlídka zimního Kladna

Krmení zvířat v lese

### **Únor**

Karneval

Divadlo Lampion - „Kde bydlí strach?“



MŠ úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o pokrocích dítěte v oblastech samostatnosti, socializace, o pokrocích v získávání základních návyků, které jsou třeba pro úspěšný vstup do školy. V oblasti zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci došlo k velkému posunu, a to jak osobně, tak i prostřednictvím nástěnek a elektronicky, ale také formou individuálních a společných setkávání. MŠ spolupracuje s ŠPP, ŠPZ a centry rané péče.

Pedagogové MŠ se aktivně zapojili do Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Vzdělávali se zejména v oblastech alternativní a augmentativní komunikace, projektové dny v mateřské škole, sociálně-osobnostní rozvoj pedagogů v MŠ. V realizaci tohoto projektu budou pokračovat i v příštím školním roce.

Během školního roku 2019/2020 byly v obou třídách kompletně vyměněny koberce jak hrací na zemi, tak koberce určené pro komunikaci na stěnách.

Od 16.3.2020 přešla MŠ k distančnímu vzdělávání, kvůli celostátní karanténě. Po rozvolnění karanténních opatření byl provoz MŠ znovu zahájen 25.5.2020. Do MŠ docházelo 9 dětí.



## Základní škola

Ve školním roce 2019/2020 zahrnovala ZŠ čtyři kmenové třídy – 1. A, 4. A, 7. A a 9. A.

1.A – 6 žáků - 1.p.r./5 žáků	3.p.r./1 žák
4.A – 7 žáků - 4.p.r./2 žáci	5.p.r./5 žáků
7.A – 11 žáků - 6.p.r./7 žáků	7.p.r./4 žáci
9.A – 9 žáků - 8.p.r./5 žáků	9.p.r./4 žáci

### **Celkem: 33 žáků**

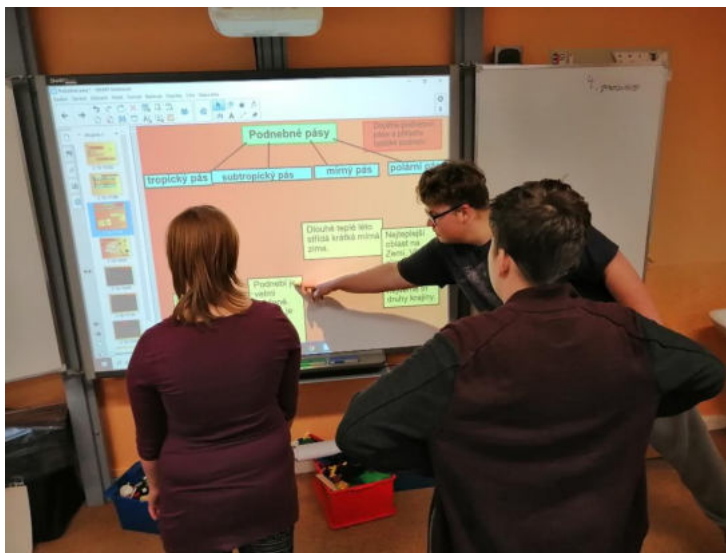
Žáci 1. – 8. postupného ročníku byli vzděláváni podle ŠVP „Učíme se pro život“ – minimální doporučená úroveň s upravenými očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření. Žáci 9. postupného ročníku ZŠ byli v letošním školním roce vzděláváni podle původního ŠVP dle přílohy pro žáky s LMP.

Školní rok 2019/2020 můžeme rozdělit na dvě rozdílná období.

V prvním probíhal školní rok plynule jako v minulých letech - škola pokračovala ve svém rozvoji, žáci si v průběhu prvního a malé části druhého pololetí podle svých možností osvojovali učivo ve svých kmenových třídách, odborných učebnách či při jiných formách školní a mimoškolní výuky, plnili stanovené povinnosti se svými pedagogy a v kolektivu svých vrstevníků. Učili se spolupracovat s druhými, dodržovat školní řád, respektovat pravidla slušného chování a řídit se jimi i mimo vyučování.

V druhém období školního roku došlo k nečekaným změnám, které se zásadní měrou promítly do průběhu vzdělávání až do samotného závěru školního roku.

I v letošním školním roce ve třídách ZŠ vedli výuku zkušení pedagogové; využívali speciálně pedagogické postupy, metody a formy práce a plně respektovali osobnost žáka. Posilovali a upevňovali zásady společenského styku, jejich pracovní návyky, zdravé sebevědomí, přirozené aktivity a dovednosti. Využívali speciální pomůcky, didaktické pomůcky, učebnice i informační technologie. Všem žákům se dostávalo kvalitní péče odpovídající jejich potřebám.



V každé třídě se na vzdělávání žáků podílel asistent pedagoga, tím se zkvalitňuje výuka více postupných ročníků vzdělávaných v jedné třídě a zvyšuje se intenzita individuální péče.

Žáci ZŠ v prvním pololetí školního roku svoji školu dobře reprezentovali v několika soutěžích, dosáhli úspěchů ve známé soutěži Kladenská veverka, obeslali prestižní mezinárodní soutěž - MDVV Lidice, poměřili své síly ve sportovní soutěži.

Žáci ZŠ se opakovaně účastnili akcí s ekologickým zaměřením. Vždyť je tolik potřebné, aby se od mládí seznamovali s tematikou ochrany přírody a účinně se na ní podíleli. Všichni žáci školy se tradičně zúčastnili projektu „72 hodin“, odklízeli odpadky v okolí školy i přilehlém lese a výrazně tak přispěli k ozdravení místní lokality. Dále se zapojili do „Ekodne“, který napomáhá revitalizaci školního pozemku. Také už si neumíme naši školu představit bez pravidelného třídění odpadu, shromažďování starých baterií a zapojení do recyklačního programu MŠMT „Recyklohraní“.



V průběhu prvního pololetí proběhla v prostorách školy zajímavá beseda na téma „Bezpečí doma a venku“, kterou pro nás připravila městská policie. Ve škole nás několikrát navštívilo divadlo, velmi zajímavé bylo představení divadla „Ve tři“ na důležité téma z oblasti prevence „Obtěžování dítěte cizí osobou“. Vystupující herci se žáky při modelových situacích zajímavým způsobem nacvičovali, jak se správně v rizikových situacích zachovat. Přestože toto téma probíráme ve škole neustále, našli se žáci, kteří by s cizí osobou odešli, nasedli do auta, vzali by si bonbóny,..... A tak je třeba se tomuto tématu věnovat i nadále.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektů s názvem „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci projektu žáci školy pravidelně dostávali mléčné výrobky i ovoce či zeleninu; v přidružené akci měli možnost ochutnat několik neobvyklých druhů exotického ovoce.

Žáci ZŠ se zapojili do projektového dne „Ničeho se nebojíme“, upevnili si a ověřili důležité vědomosti a dovednosti z oblasti zdravého životního stylu, osobního bezpečí, řešení mimořádných situací, zdravotní ochrany, požární ochrany, prevence úrazů, bezpečnosti silničního provozu a prevence sociálně patologických jevů.



Cyklickým opakováním témat projektových dnů si žáci rozšiřují a upevňují nezbytné občanské znalosti. A to jsme ještě netušili, že v letošním školním roce dovednost reagovat na mimořádné situace brzy využijeme - pandemie koronaviru.



Letos také pokračovala dlouholetá spolupráce naší školy s Poskytovatelem sociálních služeb „Zahrada“. Jedenkrát týdně vyjíždějí žáci určité třídy do areálu zařízení, zapojili se do dopoledních pracovních aktivit čtyř Sociálně terapeutických dílen (keramické, textilní, výtvarné i počítačové). V příjemném prostředí si žáci zdokonalovali základní pracovní návyky a dovednosti, ověřovali si svoji zručnost, rozvíjeli kreativitu.



Žáci ZŠ se setkávali s vrstevníky z jiných tříd školy při „Zdravém muzicírování“. Při hudebních aktivitách pracovali ve skupinách, hráli na rozličné nástroje, společně tančili, hráli sobě i kamarádům a intenzivně tak prožívali hudební aktivity.

## 1.A

Ve třídě se vzdělávalo šest žáků prvního ročníku a jeden žák třetího postupného ročníku. Hlavním cílem výuky v 1. ročníku, kromě osvojování daného učiva, byl rozvoj komunikačních dovedností žáků, upevňování zásad společenského chování, posilování kamarádských vztahů a udržování celkově pozitivního třídního klimatu.



Žáci prvního ročníku si na školní docházku a plnění povinností postupně přivykali, po většinu času vyžadovali individuální dopomoc. Nejprve školu poznávali, učili se, jak se ve škole i třídě chovat. Učili se nejen číst, psát a počítat, ale také účinně spolupracovat. Měli možnost využívat množství názorných didaktických pomůcek, pracovat ve výukových programech na počítači, interaktivní tabuli, iPadu.

Velkým přínosem pro celkový rozvoj žáků byla realizace projektových dnů. V projektu „Jsme kamarádi“ se učili, jak se k sobě chovat a navzájem si pomáhat. Během projektového dne „Ničeho se nebojíme“ si upevňovali potřebné znalosti o bezpečném i rizikovém chování, poskytování první pomoci a přivolání záchranných složek.



Kromě tradičního či projektového vyučování bylo v průběhu prvního pololetí školního roku využíváno mnoha aktivit jako prostředku k celkovému rozvoji osobnosti žáka, jeho vnímání a poznávání okolního světa. V akci „72 hodin“ se žáci zdatně zapojili do ochrany přírody. Při návštěvě Farmářských trhů v Kladně se učili poznávat ovoce a zeleninu a uvědomili si, že k nákupu potřebují peníze. Začátkem školního roku se seznámili se sportováním na Sletišti a užili si spoustu legrace v trampolínovém parku. Soutěžili v „Podzimním běhu pro zdraví“, při kterém



se mimo běhu naučili poměřit své síly s vrstevníky. Největší radost byla, když si šli společně zaplavat do bazénu a hráli hry ve vodě.

V rámci vyučování uskutečnili několik exkurzí – exkurzi do Rádia Relax, kde si dokonce v rámci přímého přenosu zaspívali písničku. Další uskutečněná exkurze byla do Městské knihovny Kladno. V prostorách knihovny si žáci upevňovali kladný vztah ke knihám a rozvíjeli svoji čtenářskou gramotnost. Žáci také cestovali a navštěvovali divadla, během společenských akcí se učili společenskému chování. Navštívili několik představení – „Krejčík Honza“, „20 tisíc mil pod mořem“.



Žáci nacvičili pěkné vystoupení plné písniček a básniček na vánoční besídku a úspěšně s ním před rodiči a dalšími hosty vystoupili. Na velikonoční vystoupení z důvodu uzavření škol však již nedošlo.

Několika žákům rodiče umožnili účast na adaptačním kurzu ve Šlovicích a na horách v Desné. Většina žáků navštěvovala školní družinu a dobře se zapojila do jejích odpoledních činností.

Výuka druhého pololetí byla poznamenána mimořádným uzavřením škol. Rodiče prostřednictvím emailu pravidelně dostávali týdenní plány, informace o učivu i domácích úlohách. Je škoda, že zvláště „prvňáčci“, kteří si teprve budovali základy elementárních znalostí a dovedností a pomalým tempem si učivo osvojovali, byli z pravidelného školního procesu „vytrženi“.

#### **4.A**

Ve 4. A se vzdělávali celkem tři žáci čtvrtého ročníku a pět žáků pátého postupného ročníku. V průběhu školního roku jedna žákyně čtvrtého ročníku ze třídy odešla.

Vyučování probíhalo formou skupinové a individuální výuky za podpory asistenta pedagoga. Žáci se dobře zapojovali do projektového vyučování „Ničeho se nebojíme“ a preventivních programů školy „Jsme kamarádi“. Kromě běžných vyučovacích metod jako je například slovní

a názorně demonstrační se využívali metody inscenační a didaktické hry. Žáci pracovali s množstvím didaktických pomůcek, obrazovým materiálem, informačními a digitálními technologiemi - například iPady a interaktivní tabule. Velmi dobře zafungoval nový systém hodnocení a sebehodnocení, který si žáci sami navrhli, vyrobili a pomocí něj se hodnotili.



Všichni žáci se účastnili kulturních a vzdělávacích programů, představeních ve škole i mimo ni. Dále také sportovních akcí například bruslení nebo plavání, které proběhlo dvakrát v rámci tělesné výchovy.

Žáci navštívili Středočeskou vědeckou knihovnu, Rádio Relax, Divadlo Lampion a Sociálně terapeutickou dílnu „Zahrada“.

Také se aktivně zapojovali do akcí pořádaných školou, do příprav besídky, výstavy a reprezentovali školu na soutěžích. Jeden z žáků vyhrál ve své kategorii výtvarnou soutěž „Kladenská veverka“.

Celá třída fungovala v přátelském duchu a žáci vzájemně spolupracovali. Několik žáků navštěvovalo školní družinu, školní klub a zapojili se také do činnosti zájmového kroužku.

Druhé pololetí bylo z důvodu epidemie koronaviru zcela odlišné. Škola byla od března uzavřena a vzdělávání probíhalo distanční formou. Žáci pracovali podle týdenních plánů a úkolů, které měli k dispozici na každý týden. Využívali i online procvičování na webových stránkách a aplikacích jako je například „Včelka“ k procvičování čtení. Komunikace s rodiči probíhala přes email.



## 7.A

Ve třídě se během školního roku vzdělávalo jedenáct žáků a žákyň šestého a sedmého postupového ročníku. Jejich počet se v průběhu roku měnil. V říjnu a únoru do kolektivu přibyli dva žáci, v listopadu a lednu naopak třídu opustil jeden žák a žákyň.



Pro individuální přístup k žákům v hodinách byla přítomna asistentka pedagoga. Věnovala se všem s potřebnou individuální pomocí a její přítomnost umožňovala pracovat ve skupinách. Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali s výukovými programy na IT, iPadech, didaktickým materiálem, pomůckami.



Vyučování doplnilo také projektové vyučování a další různé aktivity, které žáci absolvovali a do kterých se během školního roku zapojili. Sportovní, výtvarné, poznávací akce, vzdělávací programy, navštěvovali sociálně terapeutické dílny, kulturní představení, vycházky. Někteří docházeli do školní družiny a někteří se zapojili do činnosti zájmového kroužku. Ozdravný pobyt se konal pouze v zimě v penzionu Nuselská v Desné v Jizerských horách.

Na jaře se škola v přírodě v tomto školním roce nekonala z důvodu pandemie a uzavření školy. Ta způsobila zavření školy a vzdělávání na dálku. S žáky paní učitelky komunikovaly pomocí emailu, Messengeru, WhatsAppu. Žáci dostávali týdenní plány, plnili domácí úkoly a přeposílali je zpátky učitelkám, které je vyhodnocovaly, opravovaly a ukládaly do složek v GAFE. Situace byla velmi složitá a nelehká, chyběl osobní kontakt mezi žáky a učitelkami, což bylo velmi smutné, ale všichni nabyli nové zkušenosti, které se staly velkým přínosem do budoucího života.



Žáci si osvojili nejen učivo, ale rozvíjeli také komunikační dovednosti, vztahy mezi spolužáky a učiteli na dálku, praktické dovednosti a schopnosti v oblasti multimediální techniky.

## 9.A

Třídu v letošním roce navštěvovalo 9 žáků osmého a devátého postupného ročníku. Pro individuální přístup k žákům v hodinách byla přítomna asistentka pedagoga. Vztahy mezi žáky byly celkem dobré, drobné konflikty dokázali mezi sebou řešit většinou sami. Čtyři žáci devátého ročníku si zvolili učební obory v učilišti ve Vrapicích – stravovací a ubytovací služby, zahradnické práce, truhlářská a čalounická výroba.



Prakticky ve všech předmětech byla využívána multimediální technika, žáci byli vedeni k jejímu praktickému použití, a to i v běžném životě. Byli seznamováni s volně stažitelnými programy, které mohou využít v domácím prostředí pro své potřeby. Díky využití informačních technologií pracovali v hodinách se zájmem a nenásilnou formou vstřebávali potřebné informace. Moderní technologie jsou ve výuce součástí běžného osobního života. Technologie podporují výuku, jsou důležitým nástrojem interakce a komunikace. Učitelé využívali výukové programy na PC, iPadech, interaktivních tabulích k prezentaci učiva, jeho upevňování, procvičování i ověřování.



Tradičně žáci podnikli řadu akcí a dalších aktivit, které je připravují na samostatný život, rozšiřují jejich obzory v nejrůznějších oborech a učí je překonávat překážky. Během roku se žáci zúčastnili programu na prevenci šikany.

Bohužel se nepodařilo zrealizovat celou řadu naplánovaných projektů. Naše plány zkrátila pandemie a školy byly uzavřeny. Od března probíhala výuka distanční formou. Přesto se žáci v této době naučili spoustu nových dovedností. Učili se komunikovat online ve skupině, instalovat programy podle návodu, přihlašovat se do online aplikací, spolupracovat vzdáleně na úkolech. Aktivně používat internet jako zdroj informací. Využívali skupinový videochat. Posun v oblasti informačních technologií je nesporný. Bohužel někteří žáci spolupracovali velmi okrajově, vznikly tak mezi žáky ještě větší vědomostní rozdíly, než byly před uzavřením škol.



Pandemie COVID-19 přinesla do školství nevídané změny – ze dne na den přerušila pravidelnou školní výuku a naráz zastavila běžný chod školy. Naši školu tato situace zastihla v období jarních prázdnin.

Stejně jako v jiných školách i před námi byla obrovská výzva, jak bezprostředně nastavit stabilní a plnohodnotný systém vzdělávání v období koronaviru a zajistit distanční formou výuku tak, aby byla převedena ze školních lavic do domácího prostředí. Domácí výuka v současných podmínkách nebyla výzvou jen pro školy, učitele a děti, ale také pro rodiče. V této

situaci bylo pro vzdělávání na dálku důležité, aby se co nejvíce zapojila rodina, obzvláště u našich žáků, kteří potřebují individuální pomoc při vzdělávání.

Možná si v tomto období rodiče více uvědomili, jak je pedagogická práce intenzivní a náročná. Prostřednictvím třídních učitelů dostávali rodiče na své e-mailové adresy týdenní plány, ve kterých byl velmi podrobně rozpracován obsah učiva daného týdne; žáci zde měli zadané domácí úkoly, napsané odkazy pro online výuku. Všichni naši vyučující maximálně usilovali, aby pro domácí vzdělávání zajistili co nejlepší prostředky a stejně tak je těšila pozitivní zpětná vazba.

Výuka byla v naší škole obnovena pro žáky od 1.6.2020 na bázi dobrovolnosti. Do školy nastoupilo 32 žáků.

V této době jsme hodně pocítili, jak nám jindy běžné věci začaly chybět. Přišli jsme o spoustu společných chvil ve třídách i v širším kolektivu. Naši žáci už nestihli vystoupit na velikonoční besídce a potěšit všechny přátele i rodiče tím, co nacvičili. Nemohli se řádně rozloučit s vystupujícími kamarády. Přišli o spoustu nových poznatků z neuskutečněných akcí.

Všichni si přejeme příští školní rok strávit „obyčejně“ ve škole se vším, co školní docházka obnáší. Chceme se všichni společně učit a pravidelně pobývat v pedagogickém, třídním i školním kolektivu, ve školní družině, účastnit se s ostatními zajímavých vzdělávacích, kulturních i sportovních akcí, pobytů, soutěží, exkurzí i výletů.



Pozdravy od žáků z doby, kdy nemohli chodit do školy.

## Speciální základní škola

3.R - 7 žáků  
4.R - 7 žáků  
6.R - 6 žáků  
7.R - 6 žáků  
4.S - 8 žáků  
7.S - 7 žáků  
9.S - 6 žáků

### Celkem 47 žáků

Vzdělávání v 1. až 10. postupném ročníku probíhalo podle - Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Učíme se pro život“ – díl I. a díl II. Podle dílu I. ŠVP pro ZŠS - „Učíme se pro život“ bylo vzděláváno 24 žáků a podle dílu II. ŠVP pro ZŠS - „Učíme se pro život“ bylo vzděláváno 23 žáků.

Letošní školní rok byl velmi specifický v tom, že byl od 11. března vyhlášen vládou ČR nouzový stav - pandemie COVID 19, a škola musela přejít na distanční vzdělávání žáků. Proto neprobíhalo vzdělávání až tak dle stanoveného plánu, ale s větším ohledem na možnosti a schopnosti každého žáka. Plány a učivo jsme maximálně přizpůsobili každému žákovi tak, aby žáci mohli ve vzdělávání pokračovat doma. Žákům byly posílány úkoly a pracovní listy emailem nebo předávány po domluvě osobně. Komunikace probíhala pomocí emailu a telefonicky.

V ZŠS je nejdůležitějším cílem výchovně vzdělávacího procesu komplexní speciálně pedagogické působení na tělesný a duševní vývoj našich žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Pro uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků je potřebná empatie, emociální síla, nápaditost, kreativita všech pracovníků. Vyučování je prožitkové a výběr činností, metod a forem práce plně respektuje individuální zvláštnosti žáků. Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky za přispění nejvyšší míry podpůrných opatření. Mezi podpůrná opatření patří i předměty speciálně pedagogické péče - logopedie, ergoterapie, muzikoterapie, canisterapie, zdravotní TV, světelný box. Dalším podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán pro žáky, kteří nezvládají očekávané výstupy daného ročníku. Tím jsou respektovány vzdělávací možnosti a schopnosti každého žáka.





Rozvoji žáků pomáhá komplexní pedagogické působení všech pracovníků školy, které je nasměřováno k rozvíjení samostatnosti, soběstačnosti, vhodného chování a vyjadřování, aby se žáci v dalším životě mohli co nejlépe zapojit do běžného, praktického života. Ve vzdělávacím procesu si žáci osvojují základní pracovní a pohybové dovednosti, hygienické a sebeobslužné návyky, poznatky o přírodě a společnosti. Rozvíjí si schopnost orientace v okolním světě, vytváří si osobní vztahy k lidem, k vlastní osobě, k okolnímu prostředí i ke správnému společenskému chování. Velmi důležitá, pro správný rozvoj osobnosti žáků a dobré výsledky ve vzdělávání, je i spolupráce s rodinou a její přímá podpora.



Výuka ve všech třídách ZŠS přechází od ranních komunikačních činností do vyučovacích hodin předmětů daných rozvrhem hodin. Ve třídách, kde jsou žáci s poruchami autistického spektra je dodržována struktura - vizualizace, strukturalizace prostředí a času.

Žáci pracují podle denního režimu, který je vizualizován piktogramy. A nejen ve třídách u žáků s diagnózou autismu bylo využíváno metod strukturovaného učení, ale i u ostatních žáků s diagnózou středně těžké a těžké mentální retardace.



Každá třída pracuje podle školního vzdělávacího programu ZŠS, plánuje si a realizuje další akce třídy. U žáků ZŠS jsou cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti při všech činnostech ve všech běžných hodinách i řečové výchově.

Učitelé pracují i s různými formami alternativní a augmentativní komunikace a snaží se najít vhodnou formu dorozumívání pro každého žáka.



K dosažení nejlepších výsledků ve vzdělávacím procesu napomáhají různorodé metody práce pedagogů, ale i vhodné kompenzační a didaktické pomůcky a nadstandardně vybavené kabinetní sbírky s moderními didaktickými pomůckami. Vyučování ve třídách probíhalo formou skupinové i individuální výuky za podpory asistentů pedagoga.



Ve všech třídách ZŠS je nutností během vyučování vystřídat mnoho různých činností, z důvodů krátkodobé udržitelnosti pozornosti.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány jak pohybové aktivity, prvky muzikoterapie, tak i doteková terapie, Snoezelen terapie, rezonanční terapie a s ní spojená relaxace, psychorelaxace. Žáci se učí také v přírodě - na zahradě, na vycházkách po okolí...

Děti celé školy je využíván muzikoterapeutický „Atelier“, výborně zařízený pomůckami, hudebními nástroji a technikou pro hodiny HV a muzikoterapii. Zde probíhaly hodiny hudební výchovy s prvky muzikoterapie, skupinová i individuální muzikoterapie. MT „Atelier“, se neustále rozšiřuje o pomůcky Snoezelen terapie. Tyto pomůcky jsou nejvíce využívány žáky s těžkým postižením při smyslové a tělesné rehabilitační výchově. Výuka a terapie probíhaly i v jiných prostorách školy – v tělocvičně, ve výtvarném ateliéru, ve venkovní učebně, v dílnách, na školní zahradě atd...



Ve výuce stále využíváme výstupy z projektu „Kvalitní a efektivní výuka zdravotně postiženého žáka – základní krok do života“.

Do vyučování zařazujeme mnoho metod, pomůcek a digitální technologie - PC, iPady, IT a digitální SMART programy vytvořené v tomto projektu. Pro děti je výuka pestřejší a zajímavější. Mají mnoho nových zážitků.



Žáci různých tříd ZŠS prováděli mnohé aktivity společně, často i s žáky tříd ZŠ. Při společných činnostech budují a rozvíjejí správné mezilidské vztahy, vzájemnou komunikaci, toleranci a pomoc, učí se dodržovat pravidla společenského chování. Oblíbená společná akce je „Jsme kamarádi“. Zde se žáci společně seznamovali zábavnou formou s prostředím školy, se školním řádem, s novými kamarády, pedagogy, vzájemně poznávali kolektivy druhých tříd, společně si hráli. Další společnou akcí, která proběhla je „Běh pro zdraví.“ Novinkou v letošním roce byly hodiny pravidelného plavání a vodních her v ZŠ Norské, vždy jedno pondělí v měsíci.



Společná setkání a akce tříd probíhají ve školních prostorách i na zahradě školy. Jsou to divadelní a hudební představení, hrátky, soutěže, sportovní aktivity, realizace projektů.



Žáci se společně účastnili sportovních akcí na Sletišti, v divadlech, muzeích. Všechny akce rozvíjejí sociální dovednosti žáků. Společně žáci ZŠS a ZŠ sportují, nacvičili hudebně pohybové pásmo, které prezentovali při příležitosti Vánoc. V tělocvičně proběhlo několik koncertů jako je např.: koncert Kostelního sboru, Duo Jaroslav aj.

Během školního roku se žáci ZŠS zúčastnili celoškolského projektu „Ničeho se nebojíme“, kde formou hry, činnostního a zážitkového učení získali mnoho nových poznatků a dovedností. Naučili se spolupráci a dalším sociálním dovednostem. Tímto projektem žáci plní „Chování člověka za mimořádných událostí“, ale také „Preventivní program školy“. Též se všechny třídy zapojily do „Ochutnávky ovoce a zeleniny“. Tímto projektem se seznamují s exotickými druhy ovoce a zeleniny.



Žáci některých tříd navštívili Naučné středisko ekologické výchovy Kladno – Čabárna, kde plnili úkoly ve výchovně vzdělávacích programech s ekologickým zaměřením. Lektoři programy velmi dobře přizpůsobují mentální úrovni, možnostem a schopnostem našich žáků. Ti se při programech poutavou formou dozvěděli mnoho nového o přírodě, o její ochraně, zvířatech, ročních obdobích, o životě hmyzu, ptáků....

V ekologii se žáci zdokonalovali celoročně. Učili se chránit přírodu, třídit odpad. Hravou formou si upevňovali znalosti o třídění odpadu. Žáci naší školy se také zapojili do celostátního projektu „72 hodin“, kdy se snažili pomoci přírodě. Všechny třídy podle svých možností uklízely okolí školy a přilehlý les.





Vedle celoškolských projektů se třídy věnovaly svým malým projektům a výletům. Třídy poznávaly okolní svět, přírodu, své město a přilehlý region. Navštívily Vinařice, Vinařickou horku, Turyňský rybník, Buštěhrad. Krmily kachny v Bažantnici, pouštěly draky, navštívily vánoční město Kladno a absolvovaly Ježíškovu cestu. Žáci společně pekli cukroví, vyráběli dárky pro maminky, poznávali vánoční zvyky, knihovnu, sbírali lesní plody aj.



Dobré vztahy jsme vytvářeli s rodiči žáků při společných akcích s rodiči - v řemeslných dílnách při "Pečení a zdobení perníků", při výrobě věnců, při "Zdravém muzicírování" a při „Ekodnu“ na školní zahradě.

Všichni rodiče měli možnost navštívit třídy a seznámit se s výukou dětí ve škole. Dvakrát do roka vyhlášíme 4 dny pro rodiče – „Návštěvy rodičů v hodinách“. Rodiče nahlédnou do výuky dětí a náhledů se rádi účastní. Účast rodičů nebývá však vysoká. Tuto možnost návštěv ve třídách svých dětí a i v ostatních třídách jiných vyučujících velice kladně hodnotí. Letos návštěvy v hodinách proběhly pouze jednou.

Také v letošním roce k nám přijížděl muzikoterapeut, který vedl dílnu „Zdravé muzicírování“. Cílem dílny bylo u žáků pomocí přírodně laděných nástrojů rozvíjet hudebnost, pohybové dovednosti, fyzickou a psychickou kondici. Žáci si pomocí zpěvu, zvuků, nástrojů a hudby rozvíjeli svou emotivitu, kreativitu a sociální, emoční dovednosti.



Během celého školního roku žáci navštěvovali sociálně terapeutické dílny v areálu Zahrady – poskytovatele sociálních služeb. Pracovali ve čtyřech dílnách: keramické, textilní, výtvarné a počítačové. Zde využívali celou škálu terapeutických metod, kterými si rozšiřují své pracovní dovednosti i sociální schopnosti. Bonusem pro děti je, že si z dílny odnesou vlastnoručně vytvořený výrobek.



Nadstavbou vyučovacího procesu je několikadenní praktické vyučování mimo školu. Děti si mohou získané poznatky a potřebné jednání (chování) vyzkoušet v jiném, novém, neznámém prostředí. Zlepšují si své zdraví, fyzickou a psychickou kondici, učí se sociálním vztahům.

V letošním roce proběhl pětidenní třídní výlet autistické třídy do Sloupu v Čechách a také pětidenní zimní pobyt v Desné v Jizerských horách. Zde žáci provozovali turistiku, sportovali, zpívali, hráli si, upevňovali si sebeobslužné a sociální dovednosti, poznávali přírodu, seznámili se s životem na vesnici, na horách. Získali zde a upevnili si mnoho kompetencí.



Pokrok je velmi vidět u mladších žáků, kteří si postupně osvojili mnoho dovedností. Všichni žáci nabyté kompetence jistě dále uplatní, využijí ve školním a dalším životě.

## Projektové vyučování

Projektové vyučování je jednou z mnoha metod vzdělávání v ZŠ, ale i v ZŠS. Je založeno na prožitku a má nezastupitelnou úlohu v moderním vzdělávání. Některými tématy žáci plní “Preventivní program školy” a “Chování člověka za mimořádných událostí”. Zařazením Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy plní průřezové téma.

### „Ničeho se nebojíme“ – celoškolský projekt

Projekt „Ničeho se nebojíme,“ je celoroční projekt zaměřený na chování člověka za mimořádných situací. Projekt dotváří obsah vzdělávacího procesu celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektu zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Cílem projektu je získání a upevnování nových i stávajících vědomostí, prohlubování dovedností a schopností využitelných pro praktický život.

Projekt se ve školním roce 2019/2020 uskutečnil jen 2krát.

### Říjen - Zdravý životní styl, první pomoc

V rámci „**Zdravého životního stylu**“ bylo učivo v teoretické části probíráno od nezákladnějších zákonitostí po složitější problematiku. Aby bylo u žáků dosaženo upevnění učiva v co nejvyšší možné míře, byla výuka cíleně zaměřena ve smyslu třídění ovoce & zeleniny; třídění zdravých & nezdravých pokrmů; zdravých & nezdravých aktivit ve vztahu ke zdraví člověka. Na nižším stupni učitelé neopomněli seznámit žáky s pojmy alkohol a tabákový výrobek. Na vyšším stupni žáci ve spolupráci s učiteli tvořili zdravou pyramidu potravin a v rámci besedy se učitelé hlouběji zaměřili na prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní technologie.



Z praktického hlediska žáci pod odborným dohledem připravovali a ochutnávali nejrůznější sezónní zeleninu, tvořili jednohubky, zeleninové pomazánky, zeleninové i ovocné saláty. Velmi oblíbenou aktivitou byl nákup potravin ve cvičném obchůdku. Některé třídy využily téma k uskutečnění zdravotních procházek a k pořádání sportovních závodů v běhu.



K prvotnímu vhledu do problematiky **První pomoci** žáci absolvovali edukační divadelní představení v podání Zdravotnické záchranné služby Středočeského kraje. Pod odborným vedením záchranáře Marka si žáci zopakovali důležitá telefonní čísla složek záchranného integrovaného systému, trénovali nepřímou srdeční masáž na velkém plyšovém kamarádovi a ošetřovali improvizovaná drobná zranění.



V rámci projekce edukativních pohádek se žáci hlouběji seznámili s problematikou ztráty vědomí a pádu z výšky. Na tento prvotní vhled mohli učitelé navázat v další jak teoretické, tak i praktické rovině. Ve výuce se učitelé dále zaměřili na problematiku školních úrazů, rekapitulaci obsahu domácí lékárničky a individuální nácvik při manipulaci s obvazovým materiálem. Příznivé počasí umožnilo nácvik poskytování první pomoci v terénu. Hledání a využití přírodního materiálu k fixaci končetin a možnosti přepravy zraněného v terénu. Tyto aktivity prověřili u žáků schopnost logického uvažování, konstruktivního jednání a týmové kooperace. Velmi oblíbený je mezi dětmi výukový program „Záchranný kruh“, kde je možné jednotlivá témata procvičovat dle obtížnosti v nejrůznějších variacích a obměnách.

### **Únor - Dopravní výchova; Bezpečné chování v běžném životě; Alkohol, kouření, drogy**

Téma „**Dopravní výchova**“ je jedno ze stěžejních oblastí projektového dne. V teoretické rovině a dle svých individuálních schopností žáci poznávali dopravní prostředky, semaforey pro chodce i pro řidiče, základní dopravní značky a jednoduché křižovatky. Velmi oblíbená je simulace modelové situace bezpečného cestování autobusem. V rámci praktického výcviku byl brán zřetel na důsledný nácvik přecházení silnice zvláště v okolí školy, chůze po chodníku i na stezkách. Při výuce byly využity



tyto metody výuky: práce s obrazovým a didaktickým materiálem, práce se strukturovanými krabicemi, plnění úkolů prostřednictvím iPadů, pracovních listů i interaktivní tabule.

V úvodu tématu „**Bezpečné chování v běžném životě**“ bylo možné navázat na domácí prostředí. V rehabilitačních třídách nižších ročníků bylo téma probíráno na elementární úrovni. Formou didaktických her žáci pojmenovávali předměty z domácnosti a odpovídali souhlasným či nesouhlasným výrazem, gestem či jednoduchou mluvou na otázky (smíš/nesmíš; pije se to/nepije; máte či nemáte doma?; na co se používá?).

Týden před projektovým dnem se žáci zúčastnili divadelního představení „Obtěžování dítěte cizí osobou“ v podání „Divadla Ve Tří“, kde si žáci v simulovaných situacích prakticky procvičili, jak se správně zachovat v různých rizikových situacích, do kterých se mohou dostat v běžném životě.



Na tento praktický nácvik učitelé navázali rozšířením učiva v teoretické rovině. Ve vyšších ročnících se učitelé zaměřili na důsledný výklad k problematice bezpečnosti v domácnosti; bezpečného odchodu z domova; bezpečného pohybu po městě; tipování nebezpečných míst v případě, když zabloudím. Pro lepší pochopení souvislostí byl projektový den vhodně doplněn didaktickými hrami (Sécurité au quotidien; Dialo life), kde žáci řešili výše jmenované rizikové situace.



Téma „**Alkohol, kouření, drogy**“ bylo cíleně určeno pro žáky 8. a 9. ročníku základní školy. V rámci projektového dne proběhla hlubší beseda k této problematice. Formou dobrovolného dotazníku žáci anonymně vyjadřovali své zkušenosti s návykovými látkami.



Tato část výuky byla vedena ve smyslu upevnování a prohlubování vědomostí o míře nebezpečnosti a zneužívání návykových látek, o problematice kouření v těhotenství, vlivu alkoholu a kouření na jednotlivé orgány a vzniku závažných onemocnění. Závěrem proběhla diskuze nad prevencí rizikového chování ve vztahu k těmto návykovým látkám.

Projekt „Ničeho se nebojíme“ je komplexní vyučovací metoda. Mezi žáky je velmi oblíbený, podporuje aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Pro žáky je to jedinečná příležitost, jak se osobně setkat se záchranáři, prohlédnout si jejich technické vybavení a zúčastnit se praktických nácviků fiktivních záchranných akcí.



### „Děti celého světa“ - celoškolní projekt

Projekt „Děti celého světa“ je projektem, který téma čerpá z průřezového tématu „Multikulturní výchova“ - tématické okruhy - kulturní rozdíly, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity. Dále čerpá z tématu „Výchova k myšlení v evropských souvislostech“ - tematický okruh – objevujeme Evropu a svět.

Projektový den se koná každý rok květnu. V letošním roce neproběhl – od 11.3.2020 škola pro žáky uzavřena.

### „Full English Breakfast“ - třídní projekt v angličtině

V rámci výuky anglického jazyka si žáci 4.A zpestřili výuku přípravou “full English Breakfast” - v překladu pravá anglická snídaně (teplá anglická snídaně). Cílem tohoto dne bylo pořádně si den prožít, vychutnat a také díky smyslovým vjemům si slovní zásobu i spojení lépe zafixovat v paměti.

Na začátku si žáci probrali, jak bude zážitková hodina probíhat. Rozvrhli si čas na přípravu a na samotné vaření, konzumaci i úklid. Pojmenovali všechny potřebné potraviny v angličtině, přiřadili popisky. Rozdělili se do pracovních skupin a podle pokynů a pod dohledem pedagoga usmažili vajíčka, slaninu, opekli klobásky a toustový chléb, ohřáli si fazole v tomatové šťávě a připravili typický černý čaj s mlékem. V průběhu přípravy se snažili hovořit jak česky, tak především anglicky. Snídaně byla opravdu velmi sytá a žáky velmi zajímalo, zda takto Angličané snídají opravdu každý den. Někteří při konzumaci překonali i sami sebe, při prvním ochutnání vajíček. Závěrem si zopakovali, které suroviny do typické anglické snídaně patří a jak se tato snídaně liší oproti české snídani. Všichni byli s průběhem hodiny velmi spokojeni a shodli se, že takový prožitkový den nebyl při výuce angličtiny poslední.



## Využívání informačních a komunikačních technologií

Informační technologie se staly i ve školství významným pomocníkem a napomáhají šíření informací, a tím i nových znalostí a vzdělání. Informační technologie v poměrně krátkém čase ovládly životy nás všech, jsou nedílnou součástí dnešní doby a jejich znalost je dnes již téměř nutností. Je proto vhodné začít se seznamováním se s těmito technologiemi již v útlém dětství. A právě zde hraje významnou roli také škola. Škola bývá kromě rodiny často prvním místem, kde se děti poprvé s informačními technologiemi setkávají a učí se s nimi pracovat. Snažíme se žáky připravovat ve všech předmětech zodpovědně vzhledem k jejich budoucnosti. Ne jinak je to i v oblasti informačních technologií. Pokud nám to finance dovolí, snažíme se zastaralou techniku obnovovat. Využíváme neomezené možnosti internetu. Pokud možno atraktivním způsobem žáky seznamujeme se zařízeními a jejich obsluhou, které jsou součástí běžného života.

Letošní rok se vzhledem k epidemii Covid 19 významně dotkl i výuky informatiky. Uzavřením škol od 11.3.2020 zcela změnil systém vyučování.

První pololetí výuka informatiky probíhala klasickou formou ve dvou post. ročnících na prvním stupni ZŠ a ve čtyřech post. ročnících na stupni druhém. Základní znalosti a dovednosti si osvojovali i žáci ve speciálních třídách.

Žáci 4.A /4.a 5.ročník/ se během hodin informatiky naučili pracovat v programu Word, kde mohou psát texty a vkládat obrázky, pracovat s prezentacemi, které slouží k tvorbě mediálních sdělení a přípravě výukových materiálů. Seznámili se s funkcemi programu Smart, ve kterém často probíhá výuka. Asi nejpřístupnější grafický program je Malování, ve kterém žáci zpracovávali své výtvarné představy. Samozřejmě se také učili používat aplikace v iPadech. Seznámili se s aplikacemi podporující grafickou tvořivost, jako jsou Gravitárium, umožňující dotek všech prstů nebo Doodle Buddy, využívající kombinaci pozadí, vlastních obrázků s výběrem samolepek v galerii. Všechny zmíněné programy a aplikace podporují zájem a tvořivost v oblasti informatiky.



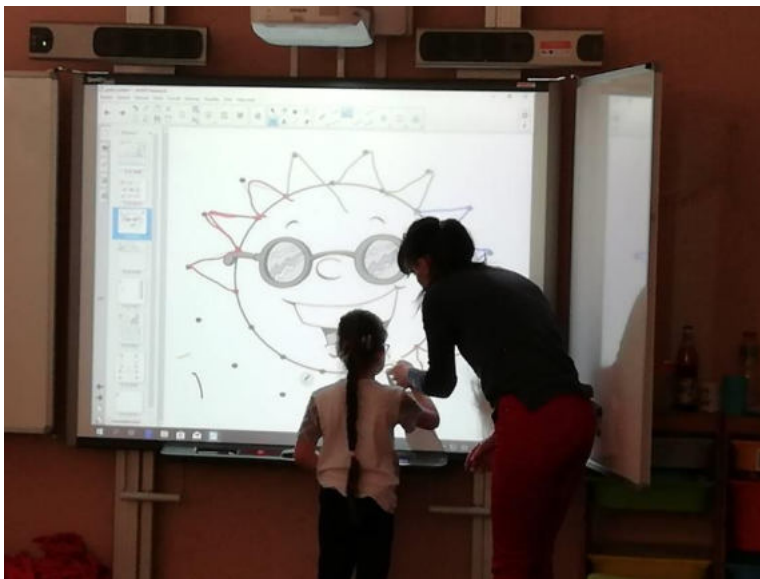
Žáci 6.A /6.a 7.ročník/ a žáci 8.A /8.a 9.ročník/ upevňovali a rozšiřovali své znalosti a dovednosti, které získali v nižších ročnících. Pracovali ve volně stažitelných programech, které mohou využívat i mimo školu. S velkým nadšením vytvářeli a zároveň se sami testovali v programu Kahoot nebo Toglic. Seznámili se s programy Photo Story, Gimp. Upravovali fotografie v programu Zoner photo studio a tvořili pohlednice z vlastních obrázků a fotografií.

Seznámili se s grafickými aplikacemi ChatterPix a Pic Collage. V iPadech tvořili fotoknihy v aplikaci Book Creator. Atraktivní činností byla pro žáky příprava pracovních listů a digitálních cvičení pro své spolužáky. V posledním ročníku tvořili prezentace a koláže v programu Spark Adobe.

Ve druhém pololetí se ráz výuky zcela změnil. Vyučování probíhalo distanční formou. Naštěstí většina žáků vlastní nějaké chytré zařízení, a tak jsme mohli procvičovat, co už umíme a dokonce se učit i nové věci. Žáci komunikovali ve vytvořených třídních skupinách přes Messenger. Plnili úkoly zadané v chatu nebo přímo online při videohovorech. Učili se komunikovat ve skupině, říct si o pomoc na dálku - formulovat požadavek tak, aby ostatní rozuměli. Učili se instalovat programy podle zadaných návodů, což je donutilo soustředit se na zadanou práci. Díky zájmu o nové aplikace se snažili porozumět nejen textu, ale i doprovodným ikonám v návodech. Naučili se lépe vyhledávat v internetu pomocí klíčových slov. Pracovali ve volně stažitelných programech Pinterest, Spark Adobe, v Zoner Photo studio, kde je volných 30 dní pro seznámení se s programem a samozřejmě v malování. Celou řadu úkolů plnili přes online systém aplikace Toglic. Samozřejmě jsme nezapomněli neustále opakovat, jaká nebezpečí na naše žáky čekají v kyberprostoru, kde se často pohybují. Upozorňovali jsme je na úskalí a rizika, s kterými se mohou v internetovém prostředí setkat a jak se s nimi vypořádat. Informační gramotnost, která u nás pokulhávala, se v tomto nelehkém období velmi zlepšila. A to nejen u žáků, ale i u rodičů a učitelů.

Žákům tří ročníků v ZŠ se v předmětu Informační a komunikační technologie podařilo se zájmem plnit cíle vycházející ze ŠVP pro ZŠ I. Pracovali na počítačích, interaktivních tabulích a iPadech.

Využívali dotykový monitor a klávesnici pro zrakově postižené žáky. Poznávali možnosti práce s výpočetní technikou, osvojovali si základní znalosti a dovednosti práce s počítačem a informační gramotnost. Zvládli základní obsluhu počítače a dalších přídatných zařízení s pomocí učitele. Pracovali s jednoduchými výukovými a vzdělávacími programy. Využili PC a mobilní telefon ke kontaktu s rodinou. Prostřednictvím mobilu cvičně vytočili čísla tísňového volání, přivolali pomoc. Pracovali v programu Word.



Malovali tématické obrázky v programu kreslení. Vytvořili si deník, do kterého kopírovali obrázky, vytvořili diplomy, plakáty, tabla a pozvánky s vlastními úpravami v programu Word Art. Upravovali fotografie v programu Zoner Photo studio. Vše ukládali do vlastních složek a souborů. Byli seznámeni s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu a ochranou osobních dat.

Výuka informatiky zasahuje do všech oblastí v naší škole. Chytrá zařízení, která se žáci naučili používat v hodinách informatiky, využívají i při další výuce. Používali je při aktivitách, které nabízí program Smart notebook nebo Togleic nebo Kahoot. Dají se využít v kterékoliv hodině a činnost s nimi spojená, je pro žáky velmi atraktivní.



Ve druhém pololetí výuka probíhala distančně. Žáci plnili úkoly ze všech předmětů a výsledky své práce posílali s pomocí rodičů přes různé aplikace učitelkám. Sledovali výuková videa doporučená učiteli.

Výuka na dálku je pro naše žáky velmi složitá. Chybí jim přímý kontakt a podpora učitele. Naši žáci potřebují učivo zažít více smysly. Proto je pro ně tento typ výuky velmi těžký. Přesto s velkou podporou rodičů tuto vypjatou situaci zvládli.

## Zájmové kroužky

### ZK Všeználek

ZK Všeználek byl pro žáky místem, kde se potkávala věda s kreativitou a radostí. Žáci dělali pokusy v mléce, tvoření 3D květin z papíru, odlévání do sádky a kolorování, pečení a zdobení perníčků i sázení jarních cibulovin. Žáci rozvíjeli své pracovní dovednosti, představivost a fantazii.



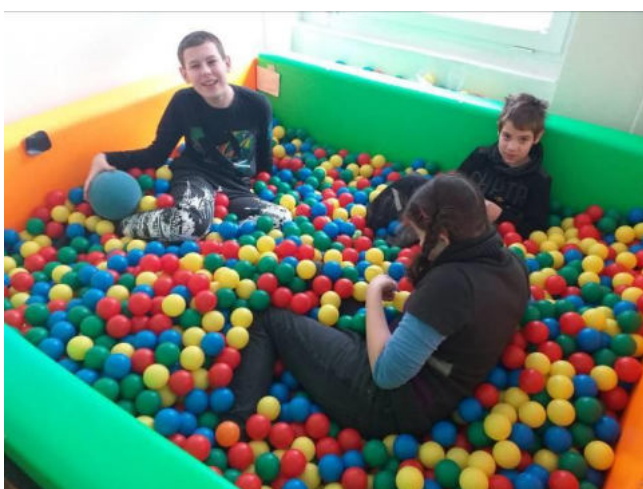


## Školní družina, školní klub

### Školní družina

ranní ŠD - 17 žáků  
odpolední ŠD - 40 žáků

Školní družinu navštěvují žáci různých věkových skupin s různými speciálními potřebami. Vychovatelky ŠD se zaměřovaly hlavně na edukaci žáků, plnění vzdělávacích cílů, rozvoj samostatnosti při sebeobsluze, sociální integraci, vzájemnou spolupráci mezi sebou, rozvoj smyslového vnímání a motoriky, komunikačních dovedností, rozšiřování všeobecného přehledu. To vše prostřednictvím didaktických a námětových her, sportovních aktivit, hudebních, výtvarných a kreativních činností.



Školní družina má však i důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Je výchovným partnerem nejen školy, ale i rodiny. Ve své činnosti využívá nové technologie, které jsou nezbytné v naší současné digitální společnosti.

ŠD pracovala dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub.

Činnosti ŠD jsou podřízeny měsíčnímu, resp. týdennímu plánu, který v sobě zahrnuje:

Činnosti zájmové

Činnosti odpočinkové a rekreační

Přípravu na vyučování

Ostatní činnosti



V těchto čtyřech oblastech byly naší hlavní náplní tyto činnosti: didaktické a námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti, relaxační a oddechová cvičení, motorická cvičení, sportovní aktivity, poslech hudby, zpěv písní, dramatizace, práce na interaktivní tabuli, hádanky a kvízy, omalovánky, četba a reprodukce pohádek, komunikační kruh, montážní stavebnice, výukové programy, práce s iPady, sledování zábavných a naučných pořadů pro děti, výchovná činnost, která probíhá ve vybavených prostorách školy i mimo ní, využívání školní tělocvičny, cvičné kuchyňky, školního obchůdku, bazénku s míčky, školního hřiště a zahrady, muzikoterapie. Veškerá činnost umožňuje uspokojovat potřeby dětí k získání nových vjemů, dovedností a vědomostí. Součástí pobytu v ŠD byly vycházky do okolí školy a blízkého lesa.



## Školní klub

Školní klub - 16 žáků

Ve školním klubu žáci trávili čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Pod vedením tří pedagogických pracovníků zde probíhala relaxační, zájmová, ale i vzdělávací činnost. Při relaxační a zájmové činnosti využívali žáci dostupné hry (puzzle, pexeso, stavebnice, deskové hry,...) a IT techniku (iPady, IT tabule, PC), výtvarný materiál. Vzdělávací činnost probíhala výhradně na přání žáků, pokud potřebovali od pedagogů pomoci se zpracováním domácích úkolů, dovysvětlit některou látku z vyučování, případně pomoci s přípravou na testy a písemné práce.

Školní klub využíval ke své činnosti tři kmenové učebny školy, tělocvičnu, počítačovou pracovnu, výtvarný ateliér, muzikoterapii.



ŠD i ŠK při výchovně-vzdělávacích činnostech plní tematické celky:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce



# Školní aktivity

## Ekologie

Aktivity z oblasti environmentalní výchovy a ekologie prolínají život školy po celý školní rok.

### Třídíme odpad

Ve škole žáci i učitelé třídí odpad již několik let.

### Ekodny

Ekoden proběhl pouze na podzim 28.11.2019. Ekodne se účastní žáci společně s rodiči. Cílem bylo připravit školní zahradu na zimu. Žáci se svými pedagogy a rodiči shrabali listí, posbírali popadaná jablka, uklidili sportovní plochy. Tato listopadová akce se těší velkému zájmu i ze strany rodičů a díky nim zvládneme opravdu velký kus práce. Pravidelnou odměnou pro nás všechny bývá velký oheň, u kterého se společně zahřejeme, popovídáme a hlavně si opečeme buřty. Na jaře se Ekoden nekonal vzhledem k uzavření školy.

### Recyklohraní

Ve školním roce 2019/20 žáci školy plnili úkoly Školního Recyklačního programu, aby si prohloubili znalosti v oblasti třídění a recyklace odpadů a rozvíjeli si vztah k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů. Prvním úkolem bylo vytvořit Recyklační Zpravodaj. Žáci se tak stali redaktory, reportéry, fotografy vlastního školního zpravodaje zaměřeného na ochranu životního prostředí. Podmínkou bylo, aby se alespoň polovina jeho obsahu věnovala třídění drobného elektrického odpadu a baterií.

V druhém úkolu měl hlavní roli červený kontejner na zpětný odběr vysloužilých elektrospotřebičů a baterií. Cílem bylo, aby si děti připomenuly, co vše patří do této sběrné nádoby, kde ji ve svém okolí najdou a jaký je její objem. Odměnou za splněné úkoly byly škole připsány body, za které se žákům koupila sluchátka.



## Celostátní projekt „72 hodin“

V letošním roce se naše škola 11.10.2019 opět zapojila do projektu „72 hodin“. Cílem projektu je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali mnoho! Přesvědčit je, že jsou sami schopni změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe.

V České republice 72 hodin pořádá Česká rada dětí a mládeže. Jedná se o tři dny plné dobrovolnických aktivit, které se v ČR konají již po sedmé. Naše škola se již od počátku toho projektu účastní. Tak jako vždy, i letos nastoupili žáci celé školy společně se svými pedagogy před školu vybaveni potřebnými pomůckami, domluvili plán akce a vyrazili do terénu. Někteří začali uklízet školní zahradu, ostatní se vydali do blízkého lesoparku a okolí školy, kde opět nacházeli spoustu věcí, které rozhodně do přírody nepatřily. Myslím, že všichni na sebe mohli být pyšní, protože za sebou nechali kus práce a čisté prostředí.



## Výjezdové pobyty

### Adaptační kurz ve Šlovicích 30.9. – 4.10.2019

Po měsíci zvykání si na školní povinnosti vyjelo 23 žáků na adaptační kurz do Šlovic u Rakovníka. Trochu se známe již z minulých let. Ale máme i nové spolužáky. Taková akce slouží právě k tomu, abychom se lépe poznali, prozkoumali nová místa a hlavně si užili spoustu legrace. Na pobyt odjelo 23 žáků převážně ze základní školy. Okolí je jako stvořené pro aktivity, které byly náplní naší akce. Účastníci se rozdělili na dvě družstva, vymysleli název a namalovali si i vlastní vlajku. Hráli jsme hry zaměřené na spolupráci, postřeh a obratnost. Využili jsme nabídky blízkého hotelu, kde jsme vyzkoušeli bowling, mnozí z nás poprvé.





Navštívili jsme Čechův mlýn, kde nám pan Petr Čech vyprávěl o výrobě elektřiny pomocí vody. Jeho výklad byl tak poutavý, že nás ani nepřekvapilo, kolik informací si děti zapamatovaly. Podnikli jsme dobrodružnou cestu na zříceninu Týřov. Cesta vedla kolem Berounky. Bylo pořád na co dívat. Samozřejmě nechybělo opékání buřtů. A to nejlepší nakonec. Byli jsme na diskotéce s opravdovým barem a barevnou hudbou. Tam jsme se všichni dosyta vyřádili. Po celou dobu pobytu jsme soutěžili a hráli hry. A kdo vyhrál? No přece všichni. Za tak krátký pobyt jsme se naučili, že se vlastně navzájem potřebujeme a uvědomili si, jak je nám spolu dobře.



### Ozdravný pobyt na horách v Desné – 9.12. – 13.12.2019

Na ozdravný pobyt do Jizerských hor vycestovalo 29 žáků z celé školy. Sněhu si žáci moc neužili, ale chladné a slunečné počasí přálo turistice, tak se podívali na spoustu zajímavých míst. Vydali se k protržené přehradě na Bílé Desné, přes Mariánské schody vystoupali až na Tanvaldský Špičák.



Na vzdálenější místa se snadno dopravili autobusem, například do Železného Brodu nebo Tanvaldu. Nechyběl ani celodenní výlet do Harrachova, kde po naučné stezce došli až k



Mumlavským vodopádům. Na chatě měli žáci k dispozici spoustu her a výtvarných potřeb, které využili během poledního klidu. Po večeri mladší žáci sledovali oblíbeného Večerníčka, pak následovaly společné hry, odpočinek nebo závěrečná diskotéka.

## Škola a rodiče

Spokojený rodič je přáním všech pedagogů. Usilujeme o to, aby rodiče případné problémy řešili společně s námi. K tomu volíme kromě tradičních způsobů (třídní schůzky, pohovory s rodiči, návštěvy pedagogů v rodinách) i netradiční, což jsou různé školní akce, při nichž se odbourávají bariéry mezi učiteli a rodiči, rodiče se učitelům více otevřou a jednájí s nimi bez ostychu a s větší důvěrou.

Ekodny, pečení perníků a pletení věnců na Vánoce, Velikonoce a Kavárna s masážemi se staly na naší škole tradicí. Tyto akce jsou místem společného setkávání, sdílení, odpočinku a společné práce pro radost ostatních. Maminkám/tatínkům/ patří za každou účast na jakékoliv akci velké poděkování.

### Ekoden

Ekoden proběhl pouze jeden, a to na podzim 28.11.2019. Jako každoročně, tak i letos jsme mezi sebou přivítali rodiče, protože jejich pomoc na zahradě školy je pro nás velmi důležitá. Nikdo nezahálel – shrabalo se listí, posbírali polámané větve a spadaná jablka, zametli sportovní plochy.... A na závěr si všichni za dobře odvedenou práci opekli vuřty.

### Pečení perníků

Jako každý rok, tak i letos provoněla na konci listopadu školu tradiční perníková dílna. Maminky našich žáků i věrné maminky absolventů spolu s učitelkami zpracovaly v jeden den velké množství těsta, ze kterého napekly hromadu vánočních perníků.



Za týden je pak oblékly do vkusných sněhových kabátků. Pro všechny zúčastněné to byla dvě velmi příjemně strávená dopoledne.

## Vázání věnců

V listopadu se s rodiči setkáváme často a jinak tomu nebylo ani letos. Tentokrát se společné setkání uskutečnilo ve školní dílně, kde učitelky s maminkami společně uvázaly adventní věnce a jiné vánoční dekorace. Některé věnce si maminky odnesly domů, ty další děti ve třídách nazdobily a ty nás reprezentovaly na školní výstavě.

## Návštěvy rodičů v hodinách

Rodiče nás každoročně /dva dny na podzim a dva dny na jaře/ mohou navštívit přímo ve vyučovacích hodinách. Rodiče se seznámí se školním prostředím, ve kterém jejich dítě tráví hodně času. Vidí chování dítěte v hodinách, jeho aktivity, dovednosti, znalosti, ale především mohou načerpat nápady, jak se může dítě doma učit, procvičovat,... V letošním roce v listopadu se přišlo podívat na své děti 17 rodičů, na jaře setkání neproběhlo vzhledem k uzavření školy.

## Volejbalové utkání Kladno - Liberec 7.12.2019

Tento den se nesl ve sportovním duchu, protože jsme spolu s rodiči našich žáků byli kladenskými volejbalisty pozvaní na sportovní volejbalové utkání o první místo Kladno – Liberec. Přestože všichni fandili, co síly stačily, Kladno nevyhrálo.

Znovu se děti s kladenskými volejbalisty sešly v naší škole. Tihle velcí kluci jim i letos před vánoci přinesli velkou hromadu plyšáků. Každý žák si vybere plyšáka, který se mu líbí, a to je každoročně pro děti velký zážitek.

**DĚKUJEME!**



**Za zájem, ochotu a pomoc na všech akcích rodičům DĚKUJEME!!!**

## Spolek Korálek

Spolek Korálek vznikl jako Občanského sdružení Korálek v březnu 2001 a sdružuje hlavně rodiče našich žáků. Spolek Korálek je od dubna 2014 pod vedením předsedy pana Miloše Patery. Bohužel spolupráce mezi školou a spolkem nebyla již čtvrtý rok žádná. Členové spolku se již nějakou dobu snaží o odvolání pana Patery z funkce předsedy. Pan Patera ale se školou nekomunikuje, nereaguje na žádné výzvy /telefonáty, e-maily, setkání/. Během dalšího školního roku se budeme snažit založit jiný spolek.

## Výchovné poradenství

Cílem práce výchovných poradců je pomáhat vystupujícím žákům a jejich rodičům s výběrem dalšího studia či umístěním, řešit výchovné problémy žáků a poskytovat poradenské služby ve školském poradenském pracovišti.

V oblasti výchovného poradenství bylo v tomto školním roce klidněji nežli v letech minulých. Zlepšila se docházka do školy, neomluvených hodin bylo méně v porovnání s předešlými roky. Řešili jsme výchovné problémy některých žáků, probíhala jednání s rodiči a jednání výchovné komise. V letošním školním roce neproběhla žádná případová konference na OSPODu.

Dobrá spolupráce s OSPODem se značně projevila tehdy, když škola odhalila případ zneužití sociálně slabé rodiny romskými spoluobčany. Protože jsme vše včas podchytili a rychle jednali s OSPODem, dopadlo vše dobře. Dále se společně s OSPODem snažíme o lepší fungování a zvládání rodičovských povinností a povinností vůči škole u několika sociálně znevýhodněných rodin a u rodin s těžší rodinnou anamnézou.

V rámci předprofesní přípravy se žáci již poněkolkáté zúčastnili projektu SOU Vrapice – Dílničky. Žáci si během tohoto projektu zkusí formou dílen, co obnáší jednotlivé profese, na které se lze připravovat v rámci studia v SOU Vrapice. Projekt jsme však letos nedokončili kvůli pandemii COVID 19. Setkání proběhlo jen dvakrát, doufáme, že budeme moci v projektu pokračovat i v příštím školním roce. Žáci se též seznamují s prostředím školy, s pedagogy a mistry odborného výcviku, což jim usnadňuje a zpříjemňuje rozhodování o volbě dalšího studia.

V letošním školním roce ukončili školní docházku čtyři žáci ze ZŠ, kteří získali základní vzdělání a odchází právě do SOU Vrapice. Další vystupující jsou tři žáci ze ZŠS, kteří získali základy vzdělání, z nichž jeden odchází též do Vrapic do dvouleté Praktické školy a dva další žáci v dalším studiu nebudou pokračovat.

Školní poradenské pracoviště i v letošním školním roce spolupracovalo s několika školskými poradenskými zařízeními, a to především při zpracování nových Doporučeníh ke vzdělávání, nastavení podpůrných opatřeníh, zpracování a hodnocení IVP a při konzultacích na metodických návštěvách přímo ve škole. Další podpora spočívá v metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy, žákům i rodičům.



## Školská rada

Školská rada se v letošním školním roce sešla pouze jednou, druhé setkání neproběhlo vzhledem k pandemii COVID 19.

### 10.10.2019

Na zasedání byli členové školské rady seznámeni s refinancováním školství, s finančním rozpočtem na platy pro učitelky, vychovatelky, asistentky.

Opětovně byla také řešena neměnná situace Spolku Korálek, které stále nefunguje a bylo by třeba odvolat předsedu pana Miloše Pateru. Projednávána byla možná žaloba občansko - právní a podání trestního oznámení školou.

Zdůrazněna byla ochrana webových stránek školy proti napadení a bezpečnost ve škole.

Zmíněna byla konference v Praze na téma „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školství v ČR.“

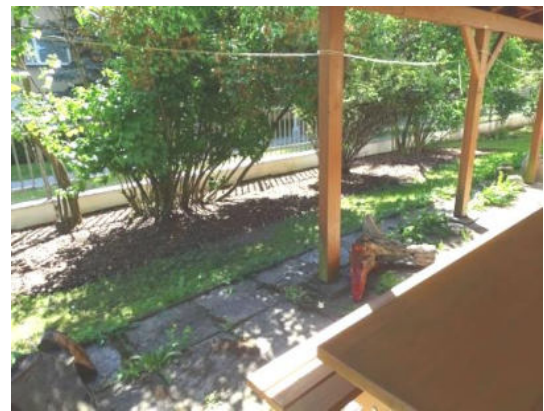
Prodiskutována byla otázka velkého množství žáků ve škole a malá kapacita místností.

## Materiálně technické vybavení školy a údržba školy

Vybavení školy bylo hrazeno z vlastních zdrojů školy, ze zdrojů zřizovatele - města Kladna, ze sponzorských darů, z prostředků získaných na zpracované projekty nebo získané formou věcného daru:

### ZŠ

- Skříně, pracovní stůl do logopedny
- Skříně do třídy 4.R
- Police do světelného boxu
- Lino do třídy 4.A
- Lino do výtvarného ateliéru
- Koberec do sborovny
- Koberec do studovny
- Čalounění na křesla
- Židle do keramické dílny a ateliéru
- Úprava zahrady – kůra na záhony



## MŠ

- Koberec a polepení stěn pro komunikaci do třídy Myšky
- Koberec a polepení stěn pro komunikaci do třídy Žabky
- Branka /vrátka/ na zahradu
- Didaktické pomůcky
- iPad
- Hudební nástroje
- Pomůcky pro rozvoj komunikace
- Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky
- Sportovní náčiní
- Odborná literatura



### Plán pro školní rok 2020/2021

- modernizace relaxační místnosti, vytvoření snoozelingového koutku



# ***B/ Přehled učebních oborů vzdělávání a učebních dokumentů***

## **Předškolní vzdělávání**

Škola poskytuje dětem celodenní bezplatnou výchovu a vzdělávání.

### **MŠ**

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“

## **Základní vzdělávání**

Škola poskytuje žákům bezplatné vzdělání a výchovu, a to obory vzdělání, ve kterých žáci dosáhnou základního vzdělání a základů vzdělání:

### **ZŠ**

- Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ zpracovaný podle RVP ZV – výuka podle minimální doporučené úrovně /upravených očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

### **ZŠS**

- Školní vzdělávací program pro ZŠS „Učíme se pro život“ – díl I.
- Školní vzdělávací program pro ZŠS „Učíme se pro život“ – díl II..

### **ŠD a ŠK**

- Školní vzdělávací program pro ŠD a ŠK „Učíme se pro život“

V **ZŠ i ZŠS** využívají těžce handicapovaní žáci i alternativních vzdělávacích programů:

Alternativní komunikace / MŠMT ČR č.j. 27 323/95-24 ze dne 15. 3. 1996/

Od prvního hlasu k prvním slovům / MŠMT ČR č.j. 25 301/95-24 ze dne 15. 3. 1996/

První čtení - výuka čtení globální metodou / MŠMT ČR č.j. 24 113/97-24 ze dne 17.11.1997/

Z projektů EU Kvalitní a efektivní výuka a EU - Peníze školám - Metodiky, vlastní komunikační knihy, iPad – vlastní program na komunikaci, DŮM...

## C/ Personální zabezpečení činnosti školy

Personální analýza školy je zaměřena na věkové složení, délku pedagogické praxe a kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Data jsou k 30.6.2020.

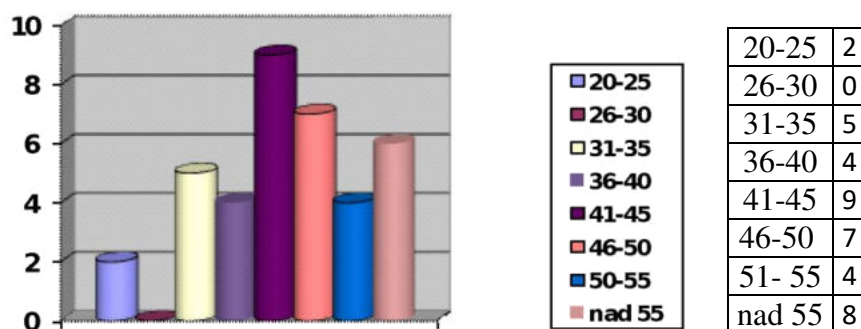
### Počet všech pracovníků školy

	Pracovní pozice	Přepočtené úvazky
Učitelky MŠ	5	4,161
Učitelky	19	17,227
Asistent/ky pedagoga	19	14,971
Vychovatelky ŠD, ŠK – 2. PP	6	2,788
Provozní zaměstnankyně	7	6
Ženy na rod.dovolené	2	2

### Pohlaví pedagogických pracovníků školy – fyzické osoby

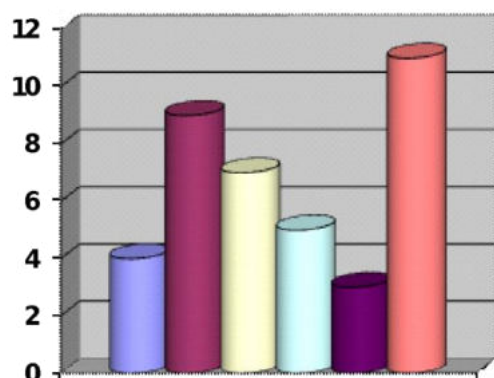
Ženy	38
Muži	1

### Věk pedagogických pracovníků školy – fyzické osoby



Průměrný věk pedagogických pracovníků je 47,8 let. Téměř 72% pracovníků je ve věku nad čtyřicet let. Výhodou je dlouholetá praxe, zkušenosti, přehled, vyhraněné názory, aktivita, snaha učit se stále nové a nové věci. Občas je ale znát fyzická i psychická únava. Mladší pracovníci vnášejí do kolektivu chuť do práce, nové nápady a názory.

## Délka praxe pedagogických pracovníků školy – fyzické osoby

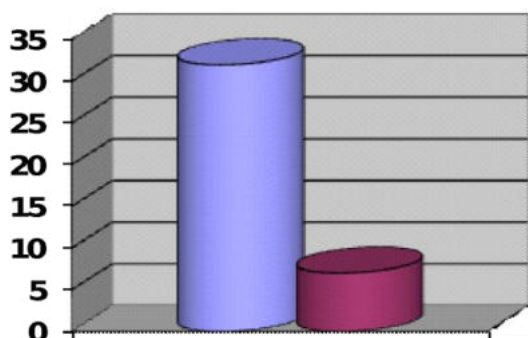


0-5	4
6-10	9
11-15	7
16-20	5
21-25	3
26 a více	11

0-5	4
6-10	9
11-15	7
16-20	5
21-25	3
26-35	5
nad 35	6

Ve škole jsou zastoupeny skupiny pedagogů jak služebně starých, tak i mladých. Pro kolektiv to znamená vzájemnou pomoc, spolupráci, předávání zkušeností, ale i respekt a zvědavost

## Kvalifikace pedagogických pracovníků školy/pracovní pozice



kvalifik.	32
nekvalif.	7

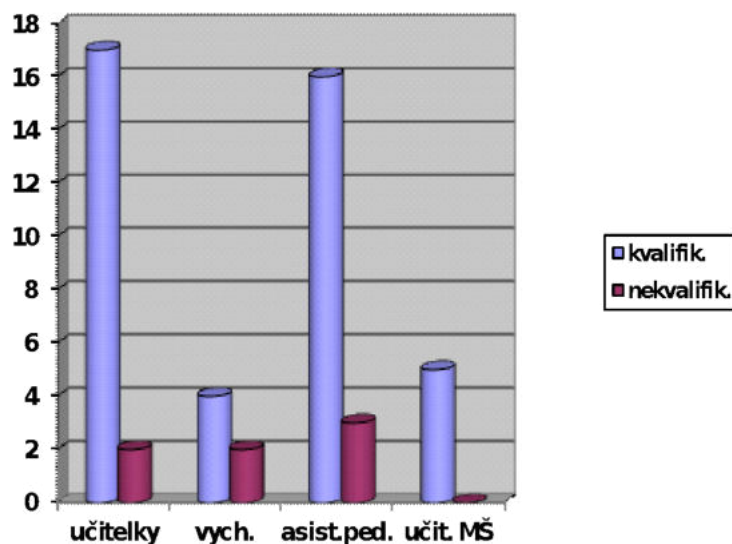
Kvalifikovaní	32
Nekvalifikovaní	7

Graf je společný pro všechny pedagogické pracovníky školy – pro učitelky a asistentky/y pedagoga. Vzhledem k tomu, že jsou ve škole těžce postižení žáci, pracují ve třídách ZŠ učitelka a asistent/ka pedagoga. Ve třídách ZŠS zároveň učitelka a dvě asistentky pedagoga. Kvalifikovaných je téměř 82%, nekvalifikovaných je 18%. Nejvíce nekvalifikovaných je asistentek pedagoga. Pracovnice si musí doplnit vzdělání. Dvě učitelky splňují podmínku pro udělení výjimky dle zákona o PP.



## Kvalifikace pedagogických pracovníků školy – učitelky, vychovatelky ŠD, asistent/ky pedagoga – fyzické osoby

	Učitelky	Vychovatelky ŠD	Asist.ped.	Učitelky MŠ
Kvalifikované	17	4	16	5
Nekvalifikované	2	2	3	0



Graf upřesňuje počet učitelek, vychovatelek/ů ŠD a asistentek/tů pedagoga v naší škole a zároveň odráží procentuální podíl skupin na kvalifikovanosti a nekvalifikovanosti.

Vychovatelky/é ŠD mají na tuto profesi sjednaný druhý pracovní poměr, nejsou uvedeny v předchozím grafu.

# ***D/ Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení***

## **Zápis do ZŠ**

### **24. 4. 2020 od 8.00 do 16.00 hodin**

K přijetí do 1. ročníku pro školní rok 2020/21 se k zápisu dostavilo 11 dětí. Zákonní zástupci 1 dítěte požádali o odklad školní docházky. Do školy bylo přijato 10 dětí, ale 2 děti v září 2020 nenastoupily.

Do ZŠ byli přijati 2 žáci – 2 chlapci

Do ZŠS/ŠVP díl I. byli přijati 3 žáci - 3 chlapci

Do ZŠS/ŠVP díl II. byli přijati 3 žáci -2 chlapci a 1 dívka

## **Zápis do MŠ**

### **14. 5. 2020 od 8.00 do 16.00 hodin**

K zápisu se dostavilo 10 dětí - 7 chlapců a 3 dívky. Do MŠ bylo přijato všech 10 dětí.

## **Vystupující žáci**

Ve školním roce 2019/20 ukončilo docházku do školy celkem 7 žáků.

- 4 žáci ze ZŠ

- 3 žáci ze ZŠS

## **ZŠ**

4 žáci z 9. ročníku – získali základní vzdělání

Pokračují v dalším studiu v SOU Vrapice - obory:

1 žákyně - Zaradnické práce

1 žák - Stravovací a ubytovací služby

1 žák - Truhlářská a čalounická výroba

1 žák - Potravinářská výroba

## **ZŠS**

3 žáci z 10. ročníku ZŠS - získali základy vzdělání

1 žák - pokračuje v SOU Vrapice - obor Praktická škola

2 žáci - nepokračují v dalším vzdělávání, zůstávají v domácím prostředí.

Opět se ukázala dobrá spolupráce s SOU Kladno Vrapice. Žákům a rodičům bylo umožněno učiliště navštívit a seznámit se s nabízenými učebními obory, prostředím, vyučujícími i budoucími spolužáky. Žáci měli možnost využít i tradiční návštěvu Veletrhu vzdělávání v DK na Sítiné, a celoroční projekt "Dílňičky" v SOU Vrapice, Kladno.

Výchovný poradce rodiče žáků obou typů škol informuje o možnostech dalšího vzdělávání a případného umístění vystupujících žáků, předává kontakty, sjednává schůzky. V rámci dalšího možného zařazení absolventů speciální školy pokračuje spolupráce s ÚSP Zahrada v Kladně, kde se žáci v průběhu školního roku střídají v „Sociálně terapeutických dílnách“. Problém se zařazením do zařízení přetrvává u žáků s autismem.

## ***E/ Výsledky vzdělávání žáků***

Žákům je poskytováno základní vzdělání v ZŠ a základy vzdělání v ZŠS. Pro hodnocení výsledků vzdělávání se využívají tiskopisy vysvědčení pro slovní hodnocení, širší slovní hodnocení, kombinace slovního hodnocení a klasifikace nebo jen klasifikace. Vysvědčení se žákům vydávala na konci 2. pololetí, za první pololetí byly vydány výpisy z vysvědčení.

Ve školním roce 2019/20:

### **Základní škola**

Ve čtyřech kmenových třídách se vzdělávali žáci 1. a 3.– 9. postupného ročníku. Žáci v 1. – 8.p.r. se vzdělávali podle podle ŠVP „Učíme se pro život“ – minimální doporučená úroveň s upravenými očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření. Žáci v 9.p.r. se vzdělávali podle ŠVP „Učíme se pro život“ /RVP - příloha pro žáky s LMP/. Jedna žákyně měla vzhledem ke sníženému obsahu učiva a očekávaným vstupům v vypracován IVP na matematiku. Na konci 2. pololetí neprospěli dva žáci - v 7.p.r. a 8.p.r. - oba opakují ročník. Ostatní žáci ZŠ prospěli a postupují do vyšších ročníků.

### **Základní škola speciální**

V sedmi kmenových třídách se vzdělávali žáci 1.-10.p.r. Všechny postupné ročníky se vzdělávaly podle ŠVP „Učíme se pro život“- díl I. a díl II., někteří žáci měli vzhledem k snížené týdenní časové dotaci nebo sníženým očekávaným výstupům a jinému obsahu učiva vypracován IVP. Žáci vzdělávající se dle dílu II. měli vypracován IVP všichni, ale jen k 31.12.2019. Žáci ZŠS všichni prospěli.

Při hodnocení žáků se přihlíží k povaze postižení, k jejich vzdělávacím potřebám, schopnostem a momentálním možnostem. A právě proto se téměř všem žákům upravuje obsah, formy a metody učiva, které jsou zpracovány do měsíčních vzdělávacích plánů a žáci tak zažívají ve škole úspěch.



# F/ Prevence sociálně patologických jevů

## Preventivní program školy

### Hodnocení Preventivního programu školy

Plán aktivit stanovený Preventivním programem školy byl splněn s ohledem na pandemickou situaci, kdy probíhalo vzdělávání distanční formou, a byl doplněn také aktuálními aktivitami, které si vyžádala situace ve třídách.

Za základní cíle považujeme stanovení pravidel a jejich dodržování, dále dobré komunikační dovednosti mezi všemi účastníky vyučovacího procesu, které vedou k dobrému klimatu ve škole. Naším úkolem bylo i posilovat sebevědomí žáků, vzájemnou úctu a umožnit smysluplné trávení volného času. Nedílnou součástí je získávání poznatků z oblastí rizikového chování převážně v základní škole.

Stěžejní práce v oblasti prevence rizikového chování je zaměřena na žáky základní školy. Jejich mentální schopnosti jim umožňují volný a samostatný pohyb ve společnosti, ale zároveň jsou více zneužitelní.

Všechny aktivity ve speciální škole byly zaměřeny na spolupráci, zdravou soutěživost, dobré vztahy a vzájemnou pomoc v rámci vlastních možností. Aktivity, které jsou součástí vyučování, plní i úlohu prevence rizikového chování. Některé akce probíhaly i ve spolupráci s rodiči, kteří jsou nedílnou součástí prevence rizikového chování těžce mentálně postižených žáků.



Hned začátkem nového školního roku se žáci všech tříd naší školy sešli při preventivní aktivitě nazvané „**Jsm**e kamarádi“. Hravou a zábavnou formou se žáci a žákyně seznamovali se Školním řádem. Zopakovali si zásady slušného chování, připomněli si, jak se chovat v prostorách školy a při různých školních akcích. Starší žáci si společně říkali, jak se chovat ve škole ke svým spolužákům, o nutnosti přijímat důsledky svých rozhodnutí a odpovědnost za své zdraví. Zároveň si zopakovali pravidla při manipulaci s telefonem a internetem. Vzájemně si sdělili zážitky z prázdnin.

V rámci specifické primární prevence se třída 3.A a 4.A zúčastnila programu s názvem: „**Kouření NE!**“ Preventivní program byl věnován problematice kouření tabáku.



Během hodiny žáci stihli spoustu aktivit. Přemýšleli všichni nad tím, proč vlastně děti začínají kouřit, co je k tomu vede. Shodli se, že jde zřejmě o jakési “machrování” nebo o “zapadnutí do skupiny”. Sdělili si, co je možné dělat pro to, aby člověk nesklouzl ke kouření tabáku. Zkusili si způsoby odmítání nabízené cigarety. Zajímavosti o cigaretách a některé statistiky, týkající se kouření tabáku se dozvěděli z videonahrávky, která byla částí preventivního programu. Závěrečnou část hodiny věnovali tvorbě reklamy na “Nekouření”.

Další preventivní program v letošním roce nesl název „**Máme se rádi**“. Preventivní program prevence rizikového chování proběhl ve třídách 1.A a 4.A. Byl zaměřen na sebepojetí, sebe prezentaci a spolupráci ve třídě. V 1.A začali zábavnou aktivitou na zopakování jmen ve třídě a na zjištění postřehu každého dítěte. Tato aktivita s koštětem navodila příjemnou atmosféru. V další části žáci zjišťovali, kdo co rád dělá, kdo co má rád, a co vlastně mají společného. Hlavní aktivitou byla aktivita lehce výtvarná. Žáci si na předkreslených obrázcích trička ztvárnili to, co chtěli o sobě říci druhým. Poté si žáci výtvary představili a sami si tipovali, které tričko komu patří. Aktivita zaměřená na spolupráci též žáky zaujala, ale patřila k těm obtížnějším aktivitám. Žáci se měli bez mluvení rozdělit dle barev do skupin. Barvy měli nalepené na čele, tudíž museli spoléhat na pomoc ostatních. Ve 4.A se hned v úvodní části zaměřili na spolupráci. Úkolem bylo rozdělit se bez mluvení do dvojic dle nálepek na zádech. Po sdělení aktuálního pocitu následovala aktivita s názvem: “Podpisovka”. Žáci sháněli mezi spolužáky co nejvíce podpisů těch, co souhlasilo s tvrzením na daném formuláři. Hlavní aktivitou programu bylo ztvárnit erb, do kterého žáci zakreslili, co mají rádi, co je vystihuje.

Na samém konci programu žáci vytvořili síť pozitivních vztahů pomocí klubička, které posílali těm, co jim chtěli sdělit, co pozitivního do třídy přináší. V této síti byli nakonec zapojeni všichni přítomní žáci i pedagogové, a to značí jediné...Máme se rádi !!!:-)



**“Hry pro život”** dvouhodinový program zaměřený na sebepoznávání, poznávání svých spolužáků a na spolupráci ve třídě. Zpočátku bylo nutné vysvětlit, kde spolupráci ve skupině v budoucnu využijeme a hlavně v čem je velkým přínosem. Aktivita zaměřená na sebepoznávání, “Kdyby moje hračka uměla mluvit, řekla by o mně, že..., byla velmi zábavná. Žáci přišli na to, že je velmi těžké uvědomit si, jací skutečně jsou... Těžší pro ně bylo uvědomit si své negativní vlastnosti, nežli ty pozitivní. Mezi aktivitami podporující spolupráci ve skupině převažovaly aktivity více zábavné. Navodily mimo jiné i výbornou atmosféru ve třídě. K takovým aktivitám patřila hra, kdy se měli rozdělit do skupin bez mluvení dle nápisů na zádech. Aktivita byla velmi obtížná, ale nakonec žáci přišli na to, že bez pomoci ostatních by se v této hře rozdělit nedokázali.

Ve třídách 6.A a 8.A proběhl preventivní program **„Naši sousedé“**. Tentokrát byli našimi sousedy „muž a žena“. Otázka zněla: “Když slyším slovo žena, vybaví se mi: prsa, zadek, krásné oči atd.” - takto odpovídali chlapci. Cílem programu bylo otevřít diskuzi k tomu, co je typicky mužské, co je typicky ženské a odkud se tyto odlišnosti berou. Žáci se snažili diskutovat o tom, jaká jsou typická povolání a záliby pro ženy a muže. Zároveň se zamýšleli nad tím, proč to takto vnímáme, zda to nejsou třeba jen předsudky. Vše probíhalo formou kooperativních metod učení, které jsou pro žáky zábavné a velmi přínosné.



„**Den bezpečnějšího internetu**“ letos připadl na 11. února. Také letos se žáci této výzvy účastnili v rámci preventivní akce k výzvě iniciativy Safer Internet Day. Zopakovali si, jak se bezpečně chovat na internetu, uvědomili si, co internet pozitivního, ale i negativního přináší. Zhlédli výukové video, kde uplatnili a ověřili si znalosti o bezpečném pohybu na internetu a připomněli si, na koho se obrátit v případě jakéhokoliv problému na sociálních sítích. A také, co si pamatují z dnešní společné besedy? Nezveřejňujeme o sobě na internetu to, co bychom nezveřejnili na sloupu veřejného osvětlení ve svém bydlišti! aj...:-)



Pro vystupující žáky je velkým traumatem přestup na novou školu. Stres a obavy se nám daří zmírňovat pravidelnými návštěvami SOU a PŠ Kladno Vrapice, které přijímá většinu našich žáků. Stejně jako loňský rok, využila škola projektu SOU a PŠ Vrapice „Dílničky“. Žáci 6.-9. ročníků se zúčastnili několika setkání v „dílničkách“, kde si prakticky vyzkoušeli různé studijní obory na této škole.

V rámci **profesní přípravy** navštívili žáci 8., 9. ročníků navštívili Veletrh vzdělávání v Domě kultury v Kladně. Ve škole též proběhla se zástupci SOU a PŠ Vrapice beseda pro žáky i rodiče, kde byl opět prostor na otázky týkajících se dalšího vzdělávání našich žáků.

Zároveň byli pozváni naši žáci 7. - 9. ročníků do SOU a PŠ Vrapice na „Den pro řemeslo“, kde byly žákům představeny obory, které je možné na SOU a PŠ ve Vrapicích studovat.



Se žáky ZŠ proběhla beseda s Policí. Témata se lišila dle ročníku. Ve třídě 1.A děti přivítaly nevšední návštěvu s tématem „**Bezpečí doma, venku**“. Přišla paní policistka v uniformě městské policie, ukazovala žákům obrázky, povídala samé zajímavé věci a dávala jim užitečné rady. Nikdo přece nechce, aby se něco zlého stalo jemu, či někomu blízkému. Musí se proto chovat tak, aby hrozící nebezpečí rozpoznali, vyhnuli se mu, popřípadě se uměli v nebezpečné situaci správně zachovat. Paní policistka s žáky opakovala důležité zásady, například že nemají s cizí osobou komunikovat, odejít s ní nebo jí otevřít dveře bytu. Musí si dát pozor na nalezené injekční stříkačky, na drogy, alkohol a cigarety, na cizí psy; také se mají správně chovat v silničním provozu a předcházet nebezpečným dopravním situacím. Učili se čísla tísňového volání i to, v jaké situaci je správně použít. Na závěr si mohli pohladit plyšového policejního psa „Empíka“.





členům Městské policie Kladno nakreslili obrázky psa Empíka. O den později stejná akce probíhala ve třídě 4.A. Žáci 7.A a 9.A se sešli na besedě s příslušnicí městské policie. Poutavě všem vykládala o nástrahách šikany a kyberšikany, která je může všechny potkat. Zopakovala důležitá telefonní čísla a ochotně odpovídala na zvědavé otázky.

Aby byla prevence pro žáky zábavnější a tak trošku jiná, pozvali jsme do školy dvojici herců z „Divadla VeTři“, kteří vystupují s preventivními programy tak trochu jinak. Program nesl název: **“Obtěžování dítěte cizí osobou”**. Herci se hráli zábavným způsobem scénky tak, jak to ve skutečnosti s obtěžováním chodí a postupně je s žáky rozebírali. Poté s žáky zajímavým způsobem nacvičovali, jak se správně v těchto rizikových situacích zachovat. Během programu zažili spoustu zábavy a legrace a zároveň si odnesli mnoho ponaučení. Určitě dojde na setkání s herci i v příštím školním roce.

Mezi pravidelné aktivity patří i návštěva **„Ergoterapeutických dílen v Zahradě“**, kde se žáci mimo zapojení do prací v dílnách seznamují i s prostředím, kam po ukončení povinné školní docházky odchází do denního stacionáře někteří naši žáci ze základní školy speciální.

Mezi naše pravidelné projektové dny patří projekt: **„Ničeho se nebojíme“**. Projekt je zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí. Pravidelně ho doplňujeme i preventivními tématy.



V tomto roce to byla témata: **1.pomoc, zdravý způsob života, dopravní výchova, bezpečné chování v běžném životě, nebezpečí užívání návykových látek, alkoholu, kouření**. Projekt proběhl v tomto roce dvakrát.

Dalším pravidelným projektem, kde se též částečně zabýváme i prevencí rizikového chování jsou **„Děti celého světa“** (1.-5. ročník ZŠ) a dále **preventivní programy: Právo pro život, Hry pro život (2.část), Máme se rádi (2.část)**, které letos bohužel vzhledem pandemické situaci a uzavření školy neproběhly.



Škola se snaží také co nejvíce **spolupracovat s rodiči**. Jde nám o to, aby měli co nejlepší představu o práci s jejich dětmi. Zároveň chceme předat i informace z oblastí ne přímo školních. Neformální rozhovory probíhaly např. při setkání s rodiči žáků na školní zahradě MŠ, při seznamovacím výletě s rodiči na Sletišti, při společném úklidu školní zahrady a opékání vuřtů, při pečení perníků a vázání věnců ve Vánočních dílnách. Bohužel neproběhly všechny naplánované akce, opět vzhledem pandemické situaci.

Mezi další akce, kde se plnila témata zdravého životního stylu a bezpečného chování preventivního programu školy patřilo i letos např. „**Poznávání okolí Kladna**“, „**Poznávání okolí školy a bezpečný pohyb po komunikacích**“. Žáci si připomněli bezpečný pohyb po komunikacích v okolí školy. Na podzim proběhl **Podzimní běh pro zdraví** a nově v tomto školním roce probíhalo pravidelné **plavání** na ZŠ v Norské. Oblíbenou akcí je „**Sportování na Sletišti**“, nebo „**Výlet na Vinařickou Hůrku**“.



I MŠ plnila témata zdravého životního stylu např. při „**Batůžkovém dni**“,.....

V rámci prevence záškoláctví proběhlo několik jednání třídních učitelek a výchovné poradkyně s rodiči o způsobu omlouvání žáků. U několika žáků se objevila neomluvená absence, proto byly svolány jednání výchovné komise. S rodiči byla projednána špatná docházka a byla stanovena pravidla pro kontrolu docházky a rychlé omlouvání. Spolupráce s pracovníci OSPODu je dobrá, vzájemně se informujeme a pomáháme si v řešení. Někdy se však stane, že škola není s odpovědí či řešením OSPODu úplně spokojena a pocitově se domníváme, „že by se dalo udělat víc“.

Témata prevence rizikového chování jsou součástí mnoha dalších akcí, které během roku proběhly. Také ve objevují ve vyučovacích předmětech ZŠ – Občanské výchově, Výchově ke zdraví, Pracovním vyučováním, Přírodopisu, Chemii. V ZŠS hlavně v rozumové výchově, pracovním vyučováním, TV, RTV aj.

Témata zdravého životního stylu se též objevovala během celého roku v aktivitách MŠ. Plán PPŠ byl splněn.

# ***G/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání pracovníků školy***

## **Přehled DVPP a DVP**

Každý pracovník má možnost se do DVPP aktivně zapojit a zvyšovat si tak svou kvalifikaci. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle předem vypracovaného plánu, kde je pečlivě zvažován výběr seminářů, především podle potřeb školy a dále podle zájmu jednotlivých pracovníků.

## **DVPP - Prohlubování kvalifikace**

V tomto školním roce se škola účastní projektu ŠABLONY II. - podpora formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony MŠ a ZŠ. Vybrali jsme si šablony DVPP:

### **Vzdělávání pro ZŠ**

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Anglický Jazyk
- Čtenářská gramotnost
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Polytechnické vzdělávání
- ICT
- Projektová výuka

### **Vzdělávání pro MŠ**

- Čtenářská gramotnost
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Polytechnické vzdělávání
- ICT

### **Vzdělávání pro ŠD**

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Kulturní povědomí a vyjádření

**Dále se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v těchto oborech:**

### **Prevence sociálně patologických jevů**

- Dokumentace školního metodika prevence
- Abeceda školského managementu - Komunikace s problémovým rodičem
- Sebepoškozování a EMO styl
- Komunikace s rodiči
- Komunikace se žákem s problémovým chováním
- Dobrá praxe

- Komunikace školy s Policií ČR
- Komunikace se zástupkyní Orgánu sociálně právní ochrany dětí
- Setkání školních metodiků prevence

### Speciální pedagogika; terapie

- Úvod do práce v multisenzorickém prostředí
- Ochutnávkový workshop muzikoterapie
- Muzikoterapie
- Světový kongres SNOEZELEN
- Podpora učitele
- Národní konference Augmentativní a alternativní komunikace ve škole
- Děti s ADHD, tak trochu jiné děti
- AAK ve škole
- AAK s důrazem na rozvoj jádrové slovní zásoby
- Tvorba a úprava AAK materiálů s důrazem na využití jádrové slovní zásoby

### Výuka

- Formativní hodnocení v praxi
- Využití myšlenkových map v procesu učení
- Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka
- Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila?
- Včelka - program na podporu čtenářské gramotnosti
- Tipy a triky na aktivity matematiky
- Kurz zdravotní tělesné výchovy pro pedagogické pracovníky
- Velvarská BETT aneb jak začít s interaktivitou?
- Využití cloudu Google for education ve výuce

### Legislativa, vedení školy, BOZP

- Pracovní právní problematika ve školství
- Změny v legislativě škol - právní vztahy- pedagog-žák-rodíč
- FKSP ve školách, novela 2020
- Právní minimum pro ředitelky MŠ
- Komunikace a spolupráce mezi učitelem a AP
- Jak připravit zprávu o realizaci a neztratit se v indikátorech
- Odborná konference Školství 2020
- Stáž pro pedagogy základních škol
- Celostátní konference učitelek MŠ - Je učitelka anděl?
- Novely právních předpisů od 1. 1. 2020

## **DVPP – studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Jedna pracovnice ukončila bakalářské studium Vzdělávání dospělých na Univerzitě J.A.Komenského. Jedna pracovnice ukončila úspěšně CŽV kurz Studium pro asistenty pedagoga. Jedna pracovnice studuje Speciální pedagogiku na UJEP v Ústí nad Labem. Jedna pracovnice studuje Předškolní a mimoškolní pedagogiku na VOŠ Svatojánská kolej, Svätý Jan pod Skalou, jedna CŽV Vychovatelství a jeden AP studuje 1.KŠPA - Podnikání, s.r.o. Kladno - obor Management sportu.



## DVP – provozní zaměstnanci

- Vaříme od základů - Vývary, šťávy a omáčky
- Změny ve mzdové agendě pro rok 2020
- FKSP a závodní stravování ve školách
- Novinky v RZÚ daně 2020

## Účast na DVPP, DVP

DVPP se v letošním školním roce neúčastnili všichni zaměstnanci školy. Vzhledem k tomu, že od 11.3.2020 byly školy zavřené a probíhala distanční výuka, nekonaly se ani naplánovaná školení a kurzy. Nejvyšší účast na DVPP má ředitelka školy, zástupkyně a výchovná poradkyně.

Účast na DVPP:

Počet seminářů	Počet pracovníků
1	13
2	7
3	5
4	8
5	1
6	1
7	1
11	2
12	1

## Pracovně odpočinkový výjezd

V letošním roce na začátku přípravného týdne celý kolektiv zaměstnanců vyjel na dvoudenní pracovně – odpočinkový výjezd do areálu Hotelu Hrazany v Hrazanech na Slapské přehradě.

Jako každý rok, tak i letos probíhaly přípravné práce pro nový školní rok. Cílem letošního výjezdu bylo:

### 1. Zahájení nového školního roku

- vypracovat podklady pro roční plán školy - naplánovat společné akce školy a rodičů, třídní akce, soutěže, výlety, výjezdové relaxační pobyty, atd.
- vypracovat plán DVPP – stanovit priority školy, zvolit témata pro další vzdělávání a samostudia ped. pracovníků, zamyslet se nad tím, jaká specializace ve škole chybí
- zhodnotit a aktualizovat Konceptci rozvoje školy
- zjistit zájem o vedení zájmových kroužků, návrh ZK
- co ve škole zlepšit, co nového zakoupit, co opravit

### 2. Relaxace v areálu objektu a výlety

# H/ Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhá několika způsoby. Je to především účast na různých soutěžích, pořádáme výstavy, spolupracujeme s Magistrátem města Kladna, s MAP, s různými firmami /našimi sponzory/, se školami, s nadacemi a dalšími organizacemi, s tiskem...

Během celého školního roku jsou žáci nad rámec celoročních vzdělávacích plánů zapojováni do dalších aktivit, při kterých získávají další neméně cenné kompetence pro život. Děti všech ročníků navštěvují loutková, divadelní a filmová představení. Účastní se výstav, kterými si doplňují učivo naukových předmětů, spousty výletů i pobytových akcí.

Vybíráme takové akce, které jsou vhodné pro typ našeho zařízení, aby se mohly zúčastňovat i děti s těžkým mentálním a tělesným handicapem.

## Divadelní a filmová představení

Divadlo Lampion	- „Šťastný princ“
Divadlo Lampion	- „Dlouhý, široký a bystrozraký“
Divadlo Lampion	- „20000 mil pod mořem“
Divadlo Lampion	- „Kde bydlí strach?“ - MŠ
Divadlo U Zvonu	- „Duhová naděje“
Měst. divadlo Kl.	- „České vánoce“
Kino Hutník	- „Krejčík Honza“
Kino Hutník	- „Planeta Země – „Divoká cesta do Barmské říše“
Kino Hutník	- „Planeta Země 3000 – „Kolumbie – ráj slastí a neřestí“

## Výlety

Vánoční město Slaný, Návštěva Smečna, Výlet do Otovic, Vánoční Praha, Matějská pouť, Třídní výlet Uhrův Mlýn, Divoká šárka – Hry pro život, Adaptační kurz Šlovice, Výlet do ZOO Plzeň, Technánie Plzeň, Pobyt v Jizerských horách, Naučná stezka Mrákavy, Ozdravný pobyt Desná, Vinařická Horka, Výlet do Svinařova, Třídní výlet Sloup v Čechách

## Školní akce

Interaktivní výstava Moje tělo Praha, Exkurze – Amazon, Exkurze – Letiště V. Havla, Návštěva v Rádiu Relax, Vánoční Kladno, Trampolíny na Sletišti, Aquapark Kladno, Návštěva cukrárny Kladno, Sportování na Sletišti, Poznávání okolí Kladna – vycházka do přírody, Zdobení vánočního stromu, Výstava voskových figurin, Vycházka do Kladna – doprava, cestování, Výstava v Kladenském zámku, Sládečkovo vlastivědné muzeum – Fenomén Igráček, Zahájení a oslava Mezinárodní soutěže „Lidice“, Mikuláš, Vánoční Kladno – lidové tradice, Den Země – Čabárna, NSEV – Cesta k jablíčku, Medové Vánoce, Bruslení, Výstava „Ondřej Sekora přírodovědcem“, Tříkrálová sbírka, Návštěva Městské knihovny Kladno, Výstava „Blíž k přírodě“, Remeslné dílny Vrapice, Barvy podzimu – Turyňský rybník, Památník Lidice,

Plavání – Hry ve vodě, Vycházka do přírody „ Za zvířátky v lese“, Ekoden s rodiči, Bruslení na ledové ploše na nám, St. Pavla Kladno, Ergoterapeutické dílny Zahrada, SOU Vrapice – řemeslné dílny, Halloween ve 4. A, Vánoční Kladno – Ježíškova cesta, Zahrada – předprofesní příprava, Farmářské trhy



**Všechny aktivity jsou činnostní, prožitkové a rozvíjí výchovně vzdělávací činnost.**



## Soutěže

Zdravé soutěžení se podílí na rozvoji dětské osobnosti. Vede k seberealizaci, získávání zkušeností, vytváření dobrých vztahů i přebírání osobní odpovědnosti. Podporuje rozvíjení schopností, pohybových aktivit, intenzivního smyslového a citového vnímání. Žáci se učí uplatňovat a prosazovat se v kolektivu a konkurenci vrstevníků.

V soutěžích dobře reprezentovali svoji školu, uplatňovali přirozenou soutěživost, kreativitu, osobní potenciál i schopnost respektovat druhé. Úspěchy a získaná ocenění vždy společně s výhercem potěší i všechny ostatní zúčastněné osoby a zároveň jsou pro všechny kladnou motivací do dalšího období.

V průběhu školního roku se žáci účastnili méně soutěží než jiné roky, protože byla škola od 11.3.2020 uzavřena vzhledem k pandemii Covid 19. Do vyhlášených výtvarných soutěží bylo zasláno několik soutěžních kolekcí, jejichž vyhodnocení se dosud neuskutečnilo a není zřejmé, zda se vůbec uskuteční.

Stejně tak se neuskutečnilo mnoho pravidelných soutěží a každoročních soutěžních setkání – např. celostátní soutěž „Česká abilympiáda“, kterou pořádá Jedličkův ústav v Praze, dále okresní a krajský turnaj „Atletický čtyřboj“, okresní „Hasičská soutěž na Sletišti“, školní soutěže „Jarní běh pro zdraví“, „Turnaj v míčových hrách“ apod. Věříme, že se v příštím školním roce vrátíme k obvyklým aktivitám a naši žáci budou stejně úspěšní, jako v období před mimořádným opatřením.

## Výtvarné

- **„Kladenská veverka“** je úspěšná mezinárodní výtvarná, literární a fotografická soutěž. Letošní XXXI. ročník společně vyhlásilo Město Kladno, Středočeský kraj, Záchraná stanice AVES, Naučné středisko ekologické výchovy Kladno, SZŠ a VOŠZ Kladno, Kino Hutník, Výtvarný kroužek Zdeňka – Klub UNESCO. Jde o soutěž s ekologickou tematikou, do které soutěžící zasílají svá díla vyjadřující přírodní děje a ochranu přírody. Vyhlášení výtvarné soutěže se zúčastnilo všech pět žáků školy, kteří se umístili na předních místech v kategoriích od malby až po keramiku. Celá akce proběhla v sále kina Hutník a žáci **Eva Vanická, Daniela Prokopová, Natálie Puřová, Vladěna Kotelenská a Nikolas Wenzl** byli na pódiu odměněni dárkovými předměty a diplomem.
- **„Draci a saně – Hrrr na ně“** – tuto výtvarnou soutěž vyhlásila Městská knihovna Kladno. Téma soutěže bylo žákům velmi blízké, podle svých fantazijních představ s chutí namalovali či vymodelovali kolekci draků a saní. Ty nejzdařilejší byly zaslány porotě k posouzení. Žákyně **Eva Vanická** se se svým keramickým dílem zařadila mezi vítěze a současně s pěknými cenami získala **ocenění**.
- **„Voda v zahradě“** – výtvarná soutěž vyhlášená Českým zahrádkářským svazem. Výtvarná soutěž je v Českém zahrádkářském svazu pořádána od roku 1993, je druhou nejstarší celostátní soutěží a má velký ohlas ve všech typech škol. Hodnotící komise tudíž vybírá z mnoha vydařených výtvarných děl - v letošním ročníku se sešlo přes 2500 soutěžních prací. Všichni soutěžící z naší školy – **Nataša Frolíková, Nikola Müllerová, Kateřina Kvapilová, Richard Kos, Jan Golc, Tadeáš Šindelář** – získali za svoji práci „Účastnický list“.

- **„Školní kolo Abilympiády“** - v rámci přípravy na celostátní soutěž „Česká abilympiáda“ proběhlo ve škole přípravné školní kolo. Žáci poměřili své dovednosti ve dvou disciplínách - skládání puzzle a v keramice. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií – na mladší a starší žáky. Ve skládání puzzle byl v mladší kategorii nejlepší **Patrik Barták** a ve starší kategorii **Šárka Bartošová**. V keramice žáci tvořili díla na téma “Postavy z oblíbené pohádky”. Všichni se moc snažili, nejúspěšnější však byli **Simona Rajzová** (mladší žáci) a **Michal Pelc** (starší žáci).



## Sportovní

- **„Podzimní běh pro zdraví“** – oblíbený a každoročně pořádaný školní závod. Před závodem všichni společně prošli běžeckou trasu, rozcvičili se a rozdělili podle věku a výkonnosti do jednotlivých kategorií. Nejkratší úsek dlouhý 100 m byl připraven pro nejmladší žáky. Mladší i starší žáky dalších kategorií čekal okruh dlouhý 700 m a 1400 m. Nejmladší žákyně, které si poměřily síly na trati „rovinka 100 m“, absolvovaly závod s těmito výsledky – **Libuše Birtová** obsadila 1. místo, **Natálie Kubištová** 2. místo, **Nikola Růžičková** 3. místo. Nejmladší žáci na téže trati se umístili takto – **Patrik Barták** získal 1. místo, **Daniel Houska** obsadil 2. místo a **Pavel Průša** 3. místo. Mladší žákyně, které závodily na trati dlouhé 700 m, se umístily v tomto pořadí: **Simona Rajzová** získala 1. místo, **Natali Nesvarbová** 2. místo a **Šárka Bartošová** 3. místo. Starší žákyně se na téže trati umístily takto – **Vladěna Kotelenská** získala 1. místo, **Daniela Cenková** 2. místo a **Natálie Puřová** 3. místo. Mladší žáci proběhli trať 700 m v tomto pořadí – **Pavel Čejka** získal 1. místo, **Viktor Stojmenov** 2. místo a **Marek Vetešník** 3. místo. Starší chlapci, kteří se utkali na trati dlouhé 1400 m, doběhli v tomto pořadí – **David Houda** získal 1. místo, **Filip Fiedler** 2. místo a **Marek Godla** 3. místo. V průběhu závodu se žáci vzájemně podporovali, všichni se velmi snažili a mnozí překvapili výbornými výsledky. Vítězové jednotlivých kategorií stanuli na stupních vítězů, byli odměněni věcnými cenami i zaslouženým potleskem.

Žáci naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili několika dalších soutěží:

- **„Voda a klimatická změna“** - 48. ročník Mezinárodní dětské výtvarné soutěže Lidice; letos zaměřený na Světový den vody - vyhodnocení se dosud neuskutečnilo



- „Labyrint světa, Komenský a Ráj knížek“ - výtvarná a literární soutěž vyhlášená Městskou knihovnou Kladno - vyhodnocení se dosud neuskutečnilo



## Výstavy

Na školních výstavách dobře prezentují žáci školy svoje pracovní a výtvarné dovednosti – vznikají výrobky vážící se k lidovým tradicím. S tím souvisí i jejich vystoupení na zahájení výstav plná zpěvu, tance, recitace a dramatizace. Úspěšně se zapojují třídy základní i speciální školy. Vystoupení jsou stále více nápaditá, originální.

### Vánoční výstava – 3.-4.12.20219

Tradiční školní vánoční výstavu navštívilo mnoho rodičů, prarodičů, přátel školy a sponzorů. Žáci pro ně přichystali vystoupení plné zpěvu, tance a recitace.

Na výstavě prezentovali svoje výrobky vážící se k lidovým tradicím.

### Velikonoční výstava

Velikonoční výstava se vzhledem pandemii a následnému uzavření škol nekonala.





## Prezentace školy, propagační materiál

**www.stránky** školy – pro žáky, rodiče a širokou veřejnost jsou vypovídajícím informačním prostředkem o činnosti školy a aktuálním dění ve škole.

**Leták o škole** – ucelená informační brožura, která stručně prezentuje školu

**Tisk** - školu prezentujeme v tisku, na akce zveme novináře, a tak informujeme o činnosti školy i ostatní veřejnost.

**Korálková trička** – trička s logem Korálku

**Pohledy** – sada 4 pohledů, která vznikla z prací žáků naší školy

**Výstavy** - prezentace žákovských i učitelských rukodělných činností

**Soutěže** – žáci prezentují školy

# *CH/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti a ostatních kontrol*

## Česká školní inspekce

ČŠI v letošním školním roce kontrolu neprováděla.

## Magistrát města Kladna

Kontrolní den se vzhledem pandemii a následnému uzavření škol nekonal.

Rada města schválila hospodářský výsledek z hlavní činnosti 62 786,27 Kč a z doplňkové činnosti 71 999,38 Kč. Celkový hospodářský výsledek 134 785,65 Kč byl převeden do rezervního fondu.

# ***// Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2019***

## **Zpráva o činnosti školy**

### **Akce financované zřizovatelem**

Po opravách v žákovské dílně v loňském roce zůstala provizorně zabezpečená díra ve zdi. Ta byla letos zazděná, dílna byla vymalována, byla zde opravena lišta a zaizolováno teplovodní potrubí.

Škola měla v tomto roce velké problémy kvůli porušené střešní krytině. I když byla v květnu střecha na všech částech školy vyčištěna, 29. 6. přišla náhlá průtrž mračen, nad šatnami vznikla velká laguna a vytopila šatny, a to i přes rychlý zásah pracovníků školy. Tato havárie byla nahlášena našemu zřizovateli, došlo k novému čištění všech odtoků ze střechy a nad šatnami byla udělána nová izolace. Vše pokračovalo v listopadu, kdy se objevila mokrá zeď a plíseň v pracovně u autistické třídy. Opět byl nově vyvločkován odtok ze střechy, pracovníci byla zbavena plísní, byla nově vymalována a bylo položeno nové lino.

V době letních prázdnin byly nově natřeny venkovní prvky na zahradě školy a pak se pokračovalo revitalizací umělého povrchu sportovního hřiště, které spočívalo v tlakovém čištění, odmaštění, vysátí nečistot, penetraci a nové lajnování umělého povrchu. Celkově se cena vyšplhala na 177 184,- Kč, z toho město zaplatilo 110 217,- Kč a škola se podílela částkou 66 967,- Kč.

V mateřské škole byla udělána nová zámková dlažba na zahradě pro plánovanou stavbu zahradního altánu pro venkovní výuku dětí. Během celého roku zde probíhala údržba zahrady, zejména sekání trávy.

Ve škole probíhá pravidelně 2 x ročně deratizace proti nebezpečnému hmyzu, bohužel se k nám z ubytovny dostaly štěnice a tak musel být proveden rychlý zákrok deratizéra opakovaně.

### **Akce financované školou**

I v tomto roce jsme pokračovali v realizaci projektu Muzikoterapie. V muzikoterapeutické učebně byla namontována nová stropní barevná a otáčivá světla, instalován přehrávač, videoprojektor a promítací plátno. Místnost byla nově vymalována a byly zde udělány nové elektrické příklady. Projekt je hrazen nejen z prostředků školy, letos v částce 31 172,- Kč, ale také z finančních darů od dárců ČEZ, ČEPS, konta Bariéry a neúčelových darů. V tomto roce bylo do projektu investováno celkem 245 993,-- Kč.

V mateřské škole jsme přestěhovali jídelnu do volného prostoru před třídami, byl odstraněn nevyhovující koberec, položena nová stěrka a na ni kvalitní lino pro snadnější údržbu. Děti si nosí jídlo ke stolečkům a učí se tak více samostatnosti. Dále byly rekonstruovány dveře do šatny. Uvolněná místnost pak byla přebudována na terapeutický ateliér pro individuální práci s dětmi. Náklady činily 56 785,-- Kč.

## Komentář k doplňkové činnosti

Škola nemá vydáno žádné živnostenské oprávnění.

Největší příjmy doplňkové činnosti tvoří, stejně jako v předchozích letech, příjmy za pronájem prostor pro dětskou rehabilitaci.

Příjmy z doplňkové činnosti tvoří tržby z prodeje výrobků našich žáků, prodejem velikonočních a vánočních perníčků a adventních věnců, které nám pomáhají vyrábět i rodiče. Výrobky škola prodává na tradiční Velikonoční a Vánoční výstavě.

Další příjem tvoří tržby za obědy pro cizí strážníky, kterými jsou další obědy pro zaměstnance školy a daňová úspora tvořená z úspory daně z příjmu právnické osoby za rok 2018.

### VÝNOSY

pronájem místností pro dětskou rehabilitaci	60 000,00 Kč
prodej vlastních výrobků	16 937,00 Kč
obědy cizím strážníkům	22 642,64 Kč
daňová úspora DPPO	16 682,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>116 261,64 Kč</b>

### NÁKLADY

Materiál na keramické výrobky, startovné a cestovní náklady spojené s každoroční účastí žáků na Abilympiádě v Praze a dohody o provedení práce pedagogického doprovodu. Dále jsou zde náklady na spotřebu potravin pro cizí strážníky a spotřebovaná reжіe na jejich výrobu. Výše uvedená daňová úspora byla použita na opravu žaluzií.

**CELKEM** 44 262,26 Kč

### **HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK**

**71 999,38 Kč**

Hospodářský výsledek bude použit na náklady školy, které nebudou pokryty z rozpočtu zřizovatele.

## Komentář k významným nákladovým položkám rozpočtu – hlavní činnost MMK ZŠ

### ODPISY

Přečerpáno: 44 188,-- Kč

Byla zakoupena již 12. interaktivní tabule s příslušenstvím a dále majetek, který nebyl zohledněn v odpisovém plánu na rok 2019. Jednalo se o čisticí systém Vivenso, 2 datové projektory Epson, kuchyňská myčka, oční navigace pro PC s programy, PC pracoviště, sestava nábytku do ŠD a sestava nábytku do pracovny logopedie, nabíjecí kufr na 20 kusů iPadů.

V roce 2012 byly zakoupeny 2 interaktivní tabule z Grantu EU Kvalitní a efektivní výuka. Odpisy tohoto majetku jsou hrazeny nejen z rozpočtu školy, ale také ponížením fondu 403 – Transfer na pořízení DM, který v roce 2019 činil 27 768,- Kč.



## **DDHM**

Přečerpáno: 9 008,34 Kč

Nový majetek v pořizovací ceně od 1 001,- Kč: koberec a skříň do kanceláře, stropní ventilátor, 2 kusy switch, kuchyňský robot, kráječ na knedlíky a cedník špičák do školní kuchyně, dřevěné židle, skříňky, police a stoly.

## **OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ**

Přečerpáno: 3 504,53 Kč

Jako každoročně byly prostředky použity na revizi tělocvičného nářadí, revizi hydrantů a hasicích přístrojů, revize elektrických, plynových spotřebičů a odbornou technickou kontrolu herních prvků na zahradě školy. Dále byly provedeny opravy: interaktivní tabule, schodišťové plošiny, škrabky na brambory a vysavačů Vorwerk. Proběhlo malování ve dvou třídách, kanceláři ekonomky a sekretářky, v pracovně logopedie. Položen byl koberec v jedné třídě. Do nákladů byly zaúčtovány opravy, které provedl na budově školy zřizovatel. Tyto prostředky jsou zohledněny v úpravách rozpočtu. V roce 2019 se jednalo o částku 426 980,-- Kč.

## **ENERGIE**

### **1. ELEKTRICKÁ ENERGIE**

Přečerpáno: 1 799,04 Kč

### **2. PLYN**

Rozpočet vyčerpán bez významného rozdílu.

### **3. VODA**

Ušetřeno: 17 642,02 Kč

### **4. TEPLO**

Čerpáno: 730 188,-- Kč

Náklady na teplo zohledňuje zřizovatel úpravami rozpočtu.

## **NÁKUP MATERIÁLU**

Přečerpáno : 33 120,75 Kč

Příklady nákupů: výstražné cedule – Kluzká podlaha, sítě na pískoviště, regály do skladu, kancelářské potřeby, žákovské knížky a další tiskopisy pro potřebu školy, materiál na drobnou údržbu školy, drogerie, chemie do myček nádobí a do konvektomatu, tonery a náplně do tiskáren, posypová sůl, prostředky na odstranění plísní a čističe odpadů, doplnění lékárníčky, materiál na činnost školní družiny, cedule na plot školy, kuchyňské utěrky, WC soupravy, smetáčky s lopatkami, flash disky, talíře a džbány do školní jídelny

## **SLUŽBY A PRÁCE VÝROBNÍ POVAHY**

Přečerpáno: 37 981,62 Kč

Příklady čerpání: školení první pomoci pro všechny pracovníky školy, dvoudenní konference Bezpečnost škol a školských zařízení, konference Bezpečná škola, doškolení zdravotníků,

výjezdni seminář pro ředitele škol, seminář Jak na správu iPadů, konference Školství 2020, webináře k práci s programem Bakaláři, seminář FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních (novela 2020), odvoz odpadu a gastroodpadu, vodné a stočné, služby technika PO a BOZP, veškeré služby související s provozem internetové domény a správy počítačové sítě, biologické čištění odpadů, čištění koberců, mytí oken, technické zhodnocení DDNM a DDNM pod stanovenou hranici, vystavení certifikátů od České pošty, výroba dveřních zámků do tříd

### **OON + odvody na SZ a ZP**

Ušetřeno: 27 500,-- Kč

Z těchto prostředků jsou vypláceny dohody o provedení práce údržbáře školy a programátora na tvorbu, aktualizaci a inovaci www stránek.

### **Povinný odvod ZPS**

V roce 2019 jsme do 30.11. zaměstnávali 1 pracovníci s invaliditou 1. stupně a dále zaměstnáváme jednu pracovníci se změněnou pracovní schopností, takže jsme tuto povinnost splnili.

Ostatní položky rozpočtu byly čerpány bez významných rozdílů.

## **Komentář k významným nákladovým položkám rozpočtu – hlavní činnost MMK MŠ**

### **ODPISY**

Čerpáno: 39 100,-- Kč

Nové investice: čistící systém Vivenso, kovový plot s brankou

### **MATERIÁL**

Čerpáno: 58 436,83 Kč

Zakoupena byla drogerie do myčky nádobí, materiál na drobnou údržbu, vodovodní baterie, plotový prvek, zámek na kolo, odpadkový koš, úložné boxy a krabice, háčky a zrcadla do koupelny, police, okrasné keře, dětské hrnečky a učební pomůcky, síť na pískoviště, třídní knihy

### **DDHM**

Čerpáno: 6 061,-- Kč

Pořízena: šatní skříň osmidveřová na oděvy pracovníc

### **OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ**

Čerpáno: 165 690,34 Kč

Škole byly přeúčtovány náklady na údržbu MŠ, kterou provedl zřizovatel. Tyto finanční prostředky byly zohledněny v upraveném rozpočtu MŠ. Dále byla hrazena kontrola hasicích přístrojů a hydrantu a odborná technická kontrola herních prvků na zahradě.

## **ENERGIE**

### **1.ELEKTRICKÁ ENERGIE**

Čerpáno: 6 660,-- Kč

### **2.VODA**

Čerpáno: 6 060,-- Kč

Tyto náklady jsou hrazeny ZŠ Kladno, Pařížská 2249, se kterou máme uzavřenu dohodu o úhradě nákladů za služby.

### **3.TEPLO**

Čerpáno: 113 503,-- Kč

Náklady na teplo jsou tvořeny spotřebou zemního plynu. Tuto spotřebu sleduje zřizovatel a ve skutečné výši nám vyúčtuje spotřebu a zároveň zohlední tyto prostředky v úpravě rozpočtu MŠ.

## **OSTATNÍ SLUŽBY**

Čerpáno: 67 129,97 Kč

Uhrazené služby: odvoz odpadu, praní prádla, telefonní hovory, čištění koberců, mytí oken, služby BOZP, seminář vedoucí učitelky MŠ a školení hygienického minima nepedagogické pracovnice

Náklady za stočné a srážkovou vodu jsou hrazeny na základě smlouvy ZŠ Kladno, Pařížská 2249

## **OON**

Čerpáno: 15 000,-- Kč

DPP údržbáře

## **ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY**

Čerpáno: 1 097,47 Kč

Pracovní oděv



## Vlastní zdroje – fondy organizace

<b>FKSP</b>	Kč
Převod z roku 2018	587 392,47
<b>příjmy:</b>	
základní příděl	428 813,90
<b>výdaje:</b>	
stravné	29 200,00
rekreace	94 930,00
kulturní a sportovní akce	26 300,01
dary	1 976,00
vitamíny	15 500,00
zájezdy	111 960,18
<b>Zůstatek k 31.12.2019</b>	<b>736 340,18</b>

<b>Fond rezervní - HV</b>	Kč
Převod z roku 2018	398 716,31
<b>příjmy:</b>	
převod z HV	152 885,02
<b>výdaje:</b>	
čerpání fondu - daňová úspora	16 682,00
nedostatek transf. KÚ UZ 33353	20 632,80
převod do finančních darů	402 515,33
<b>Zůstatek k 31.12.2019</b>	<b>111 771,20</b>

<b>Fond rezervní – z ostatních titulů</b>	Kč
Převod z roku 2018	615 865,33
<b>příjmy:</b>	
dary	189 890,40
dar na obědy + transfer na obědy	82 989,90
zůstatek transf. EU-Šablony II.	752 281,00
převod z RF - HV	402 515,33
<b>výdaje:</b>	
čerpání darů	215 223,00
vrácení nevyčerp.daru-obědy	42 935,55
čerpání transferu EU - Šablony I.	181 983,55
<b>Zůstatek k 31.12.2019</b>	<b>1 603 399,86</b>

<b>Fond investiční</b>	Kč
Převod z roku 2018	1 363 680,21
<b>příjmy:</b>	
plánované odpisy	351 520,00
datace z MŠMT	50 000,00
<b>výdaje:</b>	
pořízení DM	644 886,91
<b>Zůstatek k 31.12.2019</b>	<b>1 120 313,30</b>

<b>Fond odměn</b>	Kč
Převod z roku 2018	100 000,00
<b>příjmy:</b>	
převod z HV	0,00
<b>výdaje:</b>	
čerpání fondu	0,00
<b>Zůstatek k 31.12.2019</b>	<b>100 000,00</b>

### Tabulka příjmů

<b>Druh příjmu</b>	<b>Kč</b>	<b>komentář</b>
dotace MMK ZŠ + MŠ	2 824 240,00	včetně úprav rozp. v roce 2020 (114 254,- Kč) a odpočtu úprav započt. do roku 2018 ( 114 369,- Kč)
transfery ze státního rozpočtu	29 364 725,00	UZ 33353, UZ 33076
transfer EU - majetek	27 768,00	odpisy majetku pořízeného z dotace EU
transfer EU+SR-Korálkové šablony I.	181 983,82	projekt ukončen v roce 2019
čerpání finančních darů	215 223,00	
vlastní zdroje	65 000,00	ŠD, ŠK, kroužky
doplňková činnost	116 261,64	tržby z pronájmu, tržby za vlastní výrobky, cizí obědy, RF daňová úspora
NIV MŠ	59 400,00	úplata za MŠ
stravné	419 325,60	
čerpání FKSP na obědy	29 200,00	
čerpání rezervního fondu	20 632,80	nedostatek transferu UZ 33353
transfer EU+SR- Obědy do škol	2 881,20	UZ 13014
školní akce	248 713,32	školní pobyty
ostatní tržby	68 819,20	věcné dary, sběr druhotných surovin
<b>CELKEM</b>	<b>33 644 173,58</b>	

## Tabulka nákladů a výnosů podle jednotlivých středisek

<b>Středisko</b>	<b>Náklady</b>	<b>Výnosy</b>	<b>Zisk</b>	<b>Ztráta</b>
Město - provoz ZŠ	2 400 222,52	2 411 183,40	10 960,88	
Město - provoz MŠ	478 738,61	566 564,00	87 825,39	
Město - školní jídelna	451 269,60	451 269,60	0,00	
Město - ostatní dotace MMK	0,00	0,00	0,00	
Město - ostatní akce + dary	282 840,00	282 840,00	0,00	
<b>Město - celkem</b>	<b>3 613 070,73</b>	<b>3 711 857,00</b>	<b>98 786,27</b>	
Státní rozpočet - učitelé ZŠ	14 564 106,52	14 564 106,52	0,00	
Státní rozpočet - učitelé MŠ	2 621 187,42	2 621 187,42	0,00	
Státní rozpočet - asistenti pedagoga ZŠ	7 050 245,92	7 050 245,92	0,00	
Státní rozpočet - školní družina+klub	1 209 929,28	1 209 929,28	0,00	
Státní rozpočet - nepedagogové ZŠ	1 734 765,58	1 734 765,58	0,00	
Státní rozpočet - školní jídelna	843 088,36	843 088,36	0,00	
Státní rozpočet - asistenti pedagoga MŠ	1 039 130,44	1 039 130,44	0,00	
Státní rozpočet - nepedagogové MŠ	322 904,28	322 904,28	0,00	
<b>Státní rozpočet - celkem</b>	<b>29 385 357,80</b>	<b>29 385 357,80</b>	<b>0,00</b>	
Ostatní zdroje - školní akce	248 713,32	248 713,32	0,00	
EU - Koráلكové šablony 2017	181 983,82	181 983,82	0,00	
EU - Koráلكové šablony 2019	36 000,00	0,00	0,00	36 000,00
<b>Ostatní zdroje - celkem</b>	<b>466 697,14</b>	<b>430 697,14</b>	<b>0,00</b>	<b>36 000,00</b>
<b>Doplňková činnost</b>	<b>44 262,26</b>	<b>116 261,64</b>	<b>71 999,38</b>	
<b>Škola - celkem</b>	<b>33 509 387,93</b>	<b>33 644 173,58</b>	<b>170 785,65</b>	<b>36 000,00</b>
<b>Hospodářský výsledek v Kč</b>			<b>134 785,65</b>	



## Finanční prostředky získané od institucí a sponzorů ve školním roce 2019/2020

Datum	Firma	Kč	Účel
31.10.2019	C+A Foundation	49 659,40	neúčelový dar
11.12.2019	Lesy České republiky s.p., Hradec Králové	33 311,00	vybavení Snoezelenu
31.1.2020	Fakulta biomedicíny CVUT, Kladno	10 000,00	neúčelový dar
4.5.2020	Nadace ČEZ, Praha	100 000,00	nákup iPadů na alternativní komunikaci
12.2.2020	LIRIKOS sro. - hotel International Praha	13 450,00	neúčelový dar
18.5.2020	Třinecké železárny a.s., Třinec	10 000,00	neúčelový dar
11.6.2020	Krajská rada seniorů Stř.kr, Kladno	1 500,00	neúčelový dar
26.6.2020	Barvíkovi Roman a Jana, Kladno	5 000,00	neúčelový dar
	<b>CELKEM:</b>	<b>222 920,40</b>	



# *J/ Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů*

## **Magistrát města Kladna – MAP /Místní akční plán/**

Druhým rokem probíhala spolupráce s MAP /Místní akční plán/, jehož cílem je Podpora škol v plánování. Město chce:

- Posílit přenos reálných potřeb škol do plánu v území MAP
- Posílit spolupráci v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP

Probíhaly pracovní schůzky sekcí: Koordinátor školy, Matematická gramotnost a Rovné příležitosti. Zástupci školy se seznámili a připomínkovali dokumenty - „Aktivita, rozvoj a aktualizace MAP, Agregovaný popis potřeb škol, Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, revize SWOT-3 analýz.

## **Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ - projekt pro podporu zdravé výživy**

Základním cílem celého projektu „Ovoce a zelenina do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Cílovou skupinou jsou všichni žáci základní školy. Žáci dostávali ovoce nebo zeleninu 1 x týdně.



Doprovodný program - ochutnávka exotického ovoce - se uskutečnil 21.1.2020. Škola tento projekt pro své žáky využívá od společnosti BOVYS.

## Projekt „Mléko do škol“ – projekt pro podporu zdravé výživy

Projekt nabízí žákům dotované mléčné výrobky. Žáci ZŠ dostávali 1 dotovaný výrobek také 1 x týdně. Škola tento projekt pro své žáky využívala od společnosti BOVYS.

## Projekt „Obědy dětem“

Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Škola tento projekt letos využila pro 3 žáky.

## Projekt „Korálkové šablony II“

V školním roce 2019/20 byli pedagogičtí pracovníci zapojeni do projektu EU „Korálkové šablony II“ /na částku 752 281,-Kč/ z operačního programu Podpora školy formou projektů zjednodušeného vykazování.

### Podporu získávají:

- děti v mateřské škole
- žáci základní školy
- pedagogičtí pracovníci mateřské a základní školy, včetně vedoucích pedagogických pracovníků.

Škola zvolila tyto šablony:

## Šablony pro ZŠ

- DVPP - Čtenářská gramotnost
- DVPP - Anglický Jazyk
- DVPP - Osobnostní a sociální rozvoj
- DVPP - Polytechnické vzdělávání
- DVPP - ICT
- DVPP - Projektová výuka
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu
- Komunitně osvětová setkávání

## Šablony pro MŠ

- DVPP - Čtenářská pregramotnost
- DVPP - Osobnostní a sociální rozvoj



- DVPP - Polytechnické vzdělávání
- DVPP - ICT
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu
- Komunitně osvětová setkávání

## Šablony pro ŠD

- DVPP - Kulturní povědomí a vyjádření
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK – čtenářská gramotnost

# *K/ Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení*

Škola nemá akreditaci poskytovat další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

# *L/ Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů*

## Projektová práce pedagogů

Někteří pedagogičtí pracovníci velmi dobře využívají příležitostí získávat pro školu finanční prostředky z jiných zdrojů, než jsou pravidelné dotace. Sledují vyhlašování grantů na různá témata v mnoha různých institucích, nadacích a firmách. Zpracovávají projekty, kterými pak získáváme finanční prostředky na další zařízení a vybavení školy.

Ve školním roce 2019/20 pedagogové vypracovali několik projektů na didaktické pomůcky a materiál na výtvarnou a pracovní výchovu. Projekty byly úspěšné a škola získala na jejich realizaci finanční prostředky. Další získané finanční dary byly neúčelové.

## Projekty

„Didaktické a kompenzační pomůcky na výuku“	49 659,40 Kč
„Vybavení Snoezelenu“	33 311, -- Kč
„Komunikace žáků s těžkým řečovým handicapem“	100 000,-- Kč

# M/ Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

## Naučné středisko ekologické výchovy /NSEV/ Kladno Čabárna

Žáci školy se každoročně se účastní krátkých výukových programů, půldenních výukových programů nebo vycházek a exkurzí. Tento školní rok proběhl pouze jeden výukový program a jedna vycházka. Programu „**Cesta k jablíčku**“, se v září zúčastnili žáci čtyř tříd naší školy. Lektorky, v rámci edukativního programu, provedly žáky virtuálním životem, kterým prochází jabloň. V globálním kontextu si žáci hravou formou procvičili, co se děje v přírodě v každém ročním období. Cílem programu bylo upevnění a prohloubení přírodovědných znalostí a vědomostí.



Vycházka byla pro 6.-9.p.r. na „Drvotovu stezku“, což je naučná stezka, která vede v okolí hájovny Mrákavy a leží cca 10 km západně od Kladna v lese, nedaleko Turýnského rybníka. Stezka je něco přes 1 km dlouhá, pro žáky nenáročná. Na osmi zastávkách se žáci seznámili s různými druhy stromů, které rostou v této lokalitě. Dále se naučili rozeznávat stromy podle kůry, listů a plodů.

Ostatní tradiční akce např. Den Země a Velikonoce na Avesu .... neproběhly vzhledem k uzavření školy.

## ZŠ Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111

V letošním školním roce bohužel nedošlo k setkání s kamarády z Kralup. Děti z Kralup, ze speciální třídy s paní učitelkou Himlovou se připravovaly na návštěvu naší školy a moc se těšily. Bohužel opět vzhledem ke koronaviru a následnému uzavření všech škol jsme museli všechny společné aktivity zrušit. Tak snad se spolupráce rozjede naplno v příštím školním roce.

## Gymnázium Kladno

„Aktivní Kladno“ je proměnlivý tým studentů kladenského Gymnázia, který navazuje na svoji činnost z projektu „Active Citizens“ ([www.activecitizens.cz](http://www.activecitizens.cz)), ve kterém se studenti rozhodli udělat něco pro kladenskou kulturu a začali připravovat programy a akce různého charakteru pro veřejnost.

V letošním školním roce 2019/20 se projektovými partnery stala naše škola, konkrétně třída 6.R, kde jsou žáci s autismem. Studenti se rozhodli zaplatit žákům mimoškolní pobyt ve Sloupu v Čechách. Pobytů jsou pro kolektiv dětí s PAS velmi důležité a ne všechny rodiny je mohou svým dětem zaplatit. Studenti na tradičních prosincových akcích – „Vánoční knižní bazar“ v OC Central a na Vánočních koncertech vydělali pro třídu skvělých 37 000,-Kč.

V rámci spolupráce se žáci zúčastnili 31.10.2019 velmi populární akce Halloween, která se uskutečnila přímo v prostorách Gymnázia. Studenti nám návštěvu oplatili 4.2.2020, kdy se přijeli podívat do naší školy a strávili ve třídách celé dopoledne.

Vzhledem k uzavření škol se už žádná společná akce neuskutečnila.

## Zahrada – poskytovatel sociálních služeb

I v letošním školním roce 2019/2020 jsme navázali na úzkou a podnětnou spolupráci se Zahradou, poskytovatelem sociálních služeb, kam pravidelně docházejí žáci z jednotlivých tříd do ergoterapeutických dílen. Žáci trénují a zdokonalují jemnou i hrubou motoriku v těchto dílnách (keramická, počítačová, textilní, výtvarná).



V prostředí dílen je vždy velmi příjemná atmosféra a žáci zažívají tak trochu jinou výuku. Manuálně se zdokonalují, což je naším cílem, trénují sociální komunikaci a navazují nové vztahy s ostatními klienty Zahrady. Docházka ve druhém pololetí byla výrazně omezena z důvodu výskytu pandemie v České republice.



## **Třinecké železářny – dobrovolnický den**

V rámci dobrovolnické akce nás opět navštívili pracovníci z Třineckých železáren, kteří nám jako každoročně pomohli s údržbou školy i zahrady. **Děkujeme**

## **ČMOS**

Ve škole je založena odborová organizace. Jejími členy je pouze 6 pracovníků školy, kteří se aktivně podílejí na výchově a vzdělávání žáků. Odborovou organizaci vedla první rok nová předsedkyně, ekonomka školy Eva Hübllová.

## **Ostatní**

Dalšími partnery pro školu jsou vzdělávací střediska a instituce, kde spolupráce probíhá průběžně, na úrovni vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

# ***N/ Doložka***

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 7.10.2020

# ***O/ Tisk, poděkování, certifikáty .....***

viz příloha