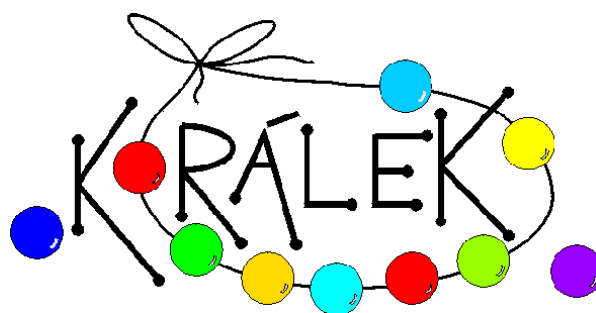


Základní škola praktická, Základní škola speciální
a Mateřská škola, Kladno, Pařížská 2199

tel/fax: 312 684 369
e-mail: koralek.kladno@volny.cz
www.koralekkladno.cz

Koncepční záměry školy

Plán rozvoje školy na období
září 2015 – červen 2020



V Kladně dne 15.9.2015

Ředitelka školy: Mgr. Taťána Semančíková

Obsah:

Úvod	3
Charakteristika školy	4
Strategie školy	6
1. Oblast výchovně vzdělávací	6
- Pedagogický proces, realizace ŠVP,...	6
- Komplexní péče o žáky	10
2. Oblast personální	12
- Profesní a osobnostní růst pedagogických pracovníků	12
- Spolupracující sborovna	13
- Projektová práce pedagogických pracovníků	14
3. Oblast spolupráce	15
- Zřizovatel – Město Kladno	15
- Rodiče	16
- Ostatní školy	17
- Školská rada	18
- SPC	18
- Veřejnost	19
4. Oblast materiální a prostorové podmínky školy	20
Závěr	22

Úvod:

Základní škola praktická, Základní škola speciální a Mateřská škola, Kladno, Pařížská 2199 je ojedinělá státní škola v okrese Kladno, poskytující výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami /žákům se souběžným postižením více vadami/, která je zřízena městem.

Strategie školy je vytvořena na období pěti školních roků 2015/16 až 2019/20. Strategie školy byla stanovena z řady vnitřních a vnějších faktorů:

1. SWOT analýza /příloha/
2. Audit rovných příležitostí
3. Vlastní hodnocení školy
4. Výroční zprávy
5. Dotazníková šetření

Strategie školy postihuje 4 klíčové oblasti. Tyto oblasti jsou navzájem propojené, vzájemně spolu souvisí a také se vzájemně doplňují i podmiňují.

Cílem Strategie školy je nejen udržet si úspěšnou školu, což je pro nás spokojený žák, spokojený rodič, spokojený pedagog, spokojený zřizovatel i ostatní veřejnost, ale především ji neustále dotvářet, zdokonalovat, rozvíjet,.....

Strategie školy plně respektuje filozofii školy: Dosáhnout u handicapovaných žáků takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.

Charakteristika školy

Zřizovatel: Statutární město Kladno

Součástí školy:

1. základní škola praktická – do 55 žáků
2. základní škola speciální - do 55 žáků
3. mateřská škola – do 25 dětí
4. školní družina – do 18 žáků
5. školní klub – do 25 žáků
6. školní jídelna

Žáci:

V ZŠP a ZŠS: kapacita 110 žáků /kapacita stanovena vzhledem k přijímání žáků do dvou typů škol - každá škola má kapacitu 55 žáků/. Prostory školy však kapacitně neumožňují vzdělávat najednou 110 žáků.

Do školy docházejí žáci se souběžným postižením více vadami - žáci s lehkou, středně těžkou a těžkou mentální retardací v kombinaci s tělesným postižením, se zrakovým a sluchovým postižením, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností, žáci s DMO, epileptici, žáci s autismem, děti po těžkých úrazech, ... Průměrně se za tři šk. roky 2012/13 – 2014/15 vzdělávalo ve škole v jedenácti třídách 83 žáků. V ZŠS dlouhodobě překračujeme v několika třídách kapacitu z nejvyššího povoleného počtu žáků.

Děti MŠ

V MŠ: kapacita 25 dětí. Mateřská škola zahájila provoz od září 2013 v nově rekonstruovaných prostorách v Pařížské ulici v blízkosti naší školy. Do Mateřské školy docházelo po dobu dvou školních roků do dvou tříd v průměru dalších 22 dětí.

Personální zabezpečení školy: cca 40 zaměstnanců

- pedagogičtí pracovníci:

- učitelky
- vychovatelky
- asistentky pedagoga

-provozní zaměstnanci:

- ekonomka škola
- vedoucí stravovny, kuchařka
- uklízečky
- údržbář

Hlavní úkoly v oblasti vzdělávání

Poskytovat výchovu a vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb. Rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a zájmy a ovlivňovat jejich další rozvoj formou školních, mimoškolních a zájmových aktivit se zaměřením na potřeby žáků a podmínky školy.

Strategie školy

1. Oblast výchovně vzdělávací

- ✚ **Pedagogický proces, realizace Školních vzdělávacích programů „Učíme se pro život“ pro ZŠP a ZŠS, plánování výuky, zájmová činnost školy**

Dlouhodobý cíl školy

U žáků s těžkým handicapem neustále zlepšovat kvalitu vyučování uplatňováním alternativních způsobů vzdělávání, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Jednou z metod je i projektové vyučování a environmentální programy. U žáků s lehčí formou mentálního postižení navíc podporujeme schopnost pracovat s různými informacemi a získané poznatky aplikovat v praxi, diskutovat, dokázat řešit problém a nebát se vyjadřovat své názory.

Vzdělávání žáků

Žáky vzdělávat podle školních vzdělávacích programů /ŠVP/ s motivačním názvem „Učíme se pro život“. ŠVP vycházejí z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, přičemž zohledňují individuální potřeby a možnosti žáků a prostorové a materiální zázemí školy.

Školní vzdělávací programy – pro Základní školu praktickou a pro Základní školu speciální díl I. a díl II. - vypracoval celý kolektiv pedagogických pracovníků školy. Zpracování Školních vzdělávacích programů samotnými pedagogy umožnilo „ušít ŠVP na míru“. Uplatnit možnost vhodně redukovat a rozvrhovat vzdělávací obsah s ohledem na individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. Očekávané výstupy vymezují úroveň, kterou by měli žáci dosáhnout prostřednictvím učiva a mají podmíněčnou formulaci. Při samotném vzdělávání klást důraz na kompetence, především na komunikativní, pracovní, sociální a personální. ŠVP je podkladem pro tvorbu týdenních nebo měsíčních učebních plánů. ŠVP jsou zaměřeny především na praktickou stránku dítěte, potřebnou pro každodenní život, a právě proto ŠVP nese název „Učíme se pro život“.

Pokračovat v plánování výuky formou týdenních a měsíčních plánů

Od školního roku 2007/08 plánují pedagogové výuku do týdenních plánů v ZŠP a do měsíčních plánů v ZŠS. Toto plánování umožňuje spolupráci všech pedagogů, žáků a rodičů. Tvoří ucelený informační systém v oblasti výchovy a

vzdělávání na dané období, hodnocení a sebehodnocení žáků, případnou domácí přípravu a informuje o chystaných akcích školy.

Zavedený systém týdenního a měsíčního plánování je přínosem v těchto oblastech:

- Motivační charakter, dobrá orientace v plánu, vyhledávání a seznámení žáka se vzdělávacími cíly, zlepšení domácí přípravy
- Přehled o práci a učivu ve vlastních i suplovaných hodinách, přehledné pro učitele, suplující učitele, rodiče i žáky
- Přesně dané úkoly na týden (měsíc) i při nemoci – lze řešit domácí přípravou
- Zpracování učiva dětem na míru – plány plní funkci IVP
- Větší průchodnost při uplatňování mezipředmětových vztahů
- Pozitivní přínos pro hodnocení činnosti žáků po ukončení hodiny
- Grafická podoba, nápaditost, ojedinělost

Zájmová činnost školy

Snažit se o rozvoj estetického citění žáků především rozvíjením zájmu o hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu, a to nejen v samotném vyučování, ale i v zájmové činnosti – již několik let je aktivní zájmový kroužek výtvarný, keramický, dramatický, hudebně pohybový a pracovní terapeutický. Naším cílem je snažit se o aktivní a prožitkové využití volného času žáků, zapojovat se s dobrými výsledky do mnoha soutěží, pořádat výstavy v prostorách školy, tradičně prezentovat práce našich žáků i ve veřejných prostorách.

Strategický cíl:

1. Připravit žáka pro praktický život a budoucí zařazení a uplatnění vzhledem k jeho handicapu, rozvíjet jeho komunikativní, pracovní, sociální a personální dovednosti. Umožnit žákům s handicapem rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti a ovlivňovat jejich další rozvoj.

Z výsledků šetření z dotazníku pro rodiče /viz příloha č.2/, kdy odpovědělo 63,3% vyplývá, že s vyučováním svého dítěte, s plánováním výuky, s vybavením školy didaktickými i ICT pomůckami, s organizováním pobytových akcí a s prezentací školy na webu jsou rodiče ve velké míře spokojeni. Výsledky vzdělávání ve všech typech školy jsou každoročně hodnoceny i ve výroční zprávě. Proto si chceme úroveň v poskytování vzdělávacích služeb nejen udržet, ale i nadále rozvíjet, posilovat, ...

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Zařazovat do výuky nové formy a metody práce – projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu, environmentální programy
- Utvářet modelové situace, vést žáky k aktivnímu zpracování nových poznatků, k získání vědomostí a znalostí, ale i dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat o prožitku, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory a dokázat řešit problém
- Rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků s důrazem na vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi věkově a intelektově stejnými, ale i rozdílnými skupinami
- U těžce postiženého žáka posilovat úlohu motivace, volit vhodně alternativní způsoby vzdělávání a uplatňovat alternativní a augmentativní komunikaci jako prostředku pro dorozumívání se s jeho okolím /piktogramy, znak do řeči, komunikátory, vytvářet komunikační knihy pro jednotlivce,..... / při výuce se přizpůsobit aktuálnímu psychickému a fyzickému stavu dětí, upevňovat a rozvíjet individuální přístup k žákům
- Rozvíjet u žáků jejich motoriku a pohyblivost, aby dosáhli co nejvyšší míry pohybové samostatnosti a učít je základům sebeobsluhy, která jim umožní co nejvyšší stupeň soběstačnosti
- Využívat maximální pomoci vychovatelů a asistentů, jako podpůrného prostředku
- Sledovat další úspěchy/neúspěchy absolventů

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nedostatečné prostorové zajištění z hlediska kapacity /výjimky z nejvyššího počtu žáků/ i odborných a speciálních učeben.
- Inkluze - neúspěch žáků
- Sociální síť a jejich vliv na žáky

Strategický cíl:

2. Připravit žáka pro praktický život a budoucí zařazení a uplatnění vzhledem k jeho handicapu, rozvíjet jeho komunikativní, pracovní, sociální dovednosti

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Cílem vzdělávání na naší škole je u absolventů vybudovat a rozvíjet takové znalosti a dovednosti, které budou v praxi dobře uplatnitelné – tzn. osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky potřebné v každodenním životě. Pro správný výběr budoucího učebního oboru i povolání vyhledávat a účastnit se se žáky ZŠP všech nabízených aktivit, které jim tuto volbu usnadní.
- Podporovat a rozšiřovat zájmovou a mimoškolní činnost, volnočasové aktivity – nabízet takové služby, které mají možnost využít nejen žáci s lehkým stupněm postižení, ale i žáci s těžkým handicapem. Ponechat současné ZK, o které je u žáků stále velký zájem, vyhledávat další nabídky a možnosti zájmových aktivit.
- Pokračovat ve spolupráci s ÚSP Zahrada v Kladně., která nabízí práci v „Sociálně terapeutických dílnách“
- Pokračovat ve spolupráci s OU Vrapice - , oslovit vedení školy ohledně možnosti vykonávat PV 1x měsíčně v dílnách OU
- Realizovat praktické vyučování mimo školu – školy v přírodě, vícedenní výlety, pobytové akce jako nadstavbu vyučovacího procesu. Pobyty zaměřit především na poznávání jiných lidí a jiného prostředí, na začleňování handicapovaných dětí do společnosti zdravých jedinců, na aktivní pobyt žáků v přírodě a na využití volného času. Děti si tak mohou získané poznatky a potřebné jednání (chování) vyzkoušet v jiném, novém, neznámém prostředí. Vyhledávat pro školy v přírodě, další pobytové akce a vícedenní výlety bezbariérová ubytovací zařízení, která jsou finančně dostupná pro žáky naší školy tj. co nejmenší vzdálenost od Kladna a co nejnižší cena za ubytování a stravu.
- Zapojovat se i nadále do soutěží, prezentovat práce žáků formou výstav, www.stránek školy, tiskem,.....
- Pro navazování kontaktů s veřejností nadále zapojovat žáky do veřejného života - navštěvovat divadla, kina, koncerty, výstavy, soutěže, výlety, plavání, aquapark, lanové centrum,.....

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nedostatečná a zcela chybějící návaznost na povinnou školní docházku těžce handicapovaných žáků – v současné době nejsou žádná zařízení v blízkosti Kladna, která by se dále zabývala dalším vzděláváním těchto žáků /chráněné dílny,.../ - žáci po ukončení základní školy zůstávají doma, v péči rodičů.
- S pomocí zřizovatele realizovat přístavbu školy a pro absolventy ZŠS zřídit v rámci celoživotního učení **školské účelové zařízení „aktivační centrum“** - prostřednictvím vzdělávacích kurzů nabídnout možnost

zájmového vzdělávání ve smyslu celoživotního učení mládeži s těžším mentálním postižením s cílem usnadnit jejich sociální inkluzi.

Aktivační centrum by bylo provozováno ve škole, lektory kurzů by byli pedagogičtí pracovníci. Obsahová nabídka kurzů by byla přizpůsobena potřebám a schopnostem uživatelů.

- S pomocí zřizovatele zajistit financování AC
- Informovat veřejnost o této problematice pomocí článků posílaných do novin, časopisů, publikovat texty s touto problematikou na webu

Komplexní péče o žáky

Spolupracující tým odborníků

Už od počátku myšlenky vzniku školy /původní záměr jakési zařízení/ se usilovalo o to, aby byl žák v péči všech odborníků, nejen pedagogických, ale i zdravotnických. Vzhledem k tomu, že se mezi sebou úředníci ministerstva školství a ministerstva zdravotnictví už celá léta nejsou schopni dohodnout a dosud se z rozpočtu školy zdravotníci platit nedají jednoduše proto, že na ně není přidělena ze státního rozpočtu dotace, zůstává otázkou, jak si můžeme pomoci sami.

Představa je asi velmi optimistická – pro 90 žáků školy a 25 žáků mateřské školy - mít ve škole spolupracující tým odborníků – učitel, vychovatel, asistent pedagoga, psycholog, logoped, muzikoterapeut, canisterapeut, ergoterapeut, arteterapeut, fyzioterapeut, zdravotní sestra,..... kteří by se svou profesí/kvalifikací mohli být zaměstnáni ve škole a byli tu pro žáky po celou dobu vyučování. Z vlastních pedagogických řad poskytujeme na odborné úrovni canisterapii, muzikoterapii, ergoterapii a dotekovou terapii. Tuto službu poskytují vyškolení pedagogové, kteří ale mají svůj úvazek ve třídě, a proto terapie probíhají pouze v rámci vyučování, což ŠVP umožňuje.

Strategický cíl:

1. Poskytnout žákovi ucelenou formu speciálně pedagogické péče, která napomůže zlepšování jeho psychické, fyzické, zdravotní,.....stránky jeho osobnosti
2. Zařazovat speciálně pedagogickou péči přímo do vyučování – logopedii, grafomotorická cvičení, ergoterapii, arteterapii, muzikoterapii, canisterapii, dotekovou terapii, rehabilitaci a rehabilitační cvičení

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Pokračovat ve spolupráci s SPC Kladno tak, aby žáci s těžkým handicapem byly vyšetřovány ve třídách – v prostředí pro ně známém a bezpečném, vyšetření by bylo adekvátní a výsledky vyšetření odpovídaly skutečným dovednostem, znalostem a schopnostem žáka, ale především by byly ve shodě názorů pedagoga a SPC.
- Přednostně umožnit DVPP pedagogům, kteří mají zájem studovat obory – terapie, které škole chybí nebo rozšiřovat již fungující terapie o další odborníky z řad pedagogů
- Vymezit na předměty speciálně pedagogické péče více hodin na individuální práci se žáky do úvazků pedagogů
- Uvažovat o přijetí psychologa do školy, alespoň na částečný úvazek

Inkluze

V současné době je škola /vedení školy, pedagogičtí pracovníci, rodiče žáků a žáci/ v určité nejistotě, vlastně ani nevíme, co bude se školou od 1.9.2016.

Prioritou českého školství je Rovný přístup ke vzdělání, tzv. inkluzivní vzdělávání, čili zařazování všech žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Nesouhlasíme s plošným zařazováním žáků mentálně postižených do běžných základních škol a se zrušením RVP pro ZV - přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP. Na naší škole poskytujeme žákům plnohodnotné vzdělávání, které je v jejich schopnostech a možnostech. Jedná se o žáky, kteří si už zkusili hlavní vzdělávací proud, ale bohužel v něm neuspěli nebo o žáky, jejichž rodiče jsou znalí možností svého potomka a o základní školu nemají zájem. V obou případech nastupuje naše škola a pro děti i jejich rodiče jsme něco jako záchrana. Děti se učí svým tempem, mají k dispozici mnoho didaktických pomůcek, pedagogové na ně mají čas a dokáží hledat a střídat tolik výukových metod a forem práce, dokud se nenajde ta správná, která zafunguje. Dítě konečně zažívá úspěch, nabývá zpět své sebevědomí a tak nějak celkově rozkveté. **Myslíme si, že práce speciálních pedagogů a prokazatelné výsledky /úspěchy v učebních oborech a jejich uplatnění/ vycházejících devátáků z naší školy si zaslouží spíše obdiv, než zatracení.**

I nadále budeme usilovat o zachování plnohodnotného, ale zároveň přiměřeného vzdělávání pro žáky, kteří vzhledem ke svému handicapu potřebují určité úlevy i jiné podmínky při vzdělávání – tak trochu něco jiného, než je hlavní vzdělávací proud.

2. Oblast personální

Ve škole pracuje téměř 40 pracovníků – pedagogičtí a provozní.

- v každé třídě ZŠS pracují současně tři pedagogičtí pracovníci - učitelka, vychovatelka a asistent/ka pedagoga
- v každé třídě ZŠP pracují současně dva pedagogičtí pracovníci - učitelka a asistentka pedagoga

Práci s dítětem, navíc těžce postiženým, nelze brát jako zaměstnání, ale spíše jako poslání. Cílem naší práce je dávat žákům maximum toho, co jsou schopni přijmout. Od samotného vzniku školy vyžaduje vedení po všech pracovnících tvrdou a obětavou práci, zaměstnává lidi, kteří mají co nabídnout, podílí se na rozvoji školy, spoluvytváří strategii školy, dále se vzdělávají, ... společně tak vytváříme školu zdravou, zajímavou, tvořivou, zvědavou, nestresující žáka ani pedagoga, naopak respektující osobnost žáka i pedagoga. Práce v naší škole je smysluplná, i když psychicky a fyzicky velmi náročná. Vedení školy práci pedagogů oceňuje a velmi si jí váží.

1. Profesionální a osobnostní růst pedagogických pracovníků

Strategický cíl:

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pracovníků

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Získat potřebnou kvalifikaci - studující
- Plánovat si důsledně svůj odborný růst – plán DVPP
- Zvyšovat si odbornou kvalifikaci formou DVPP
- Získávat poznatky o nových trendech výuky v DVPP, na vzájemných návštěvách v hodinách, v SPC, ve školách stejného typu,
- Prioritně se zaměřit a umožnit DVPP těm, kteří se chtějí dále vzdělávat v oblastech speciálně pedagogické péče – autismus, alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace, muzikoterapie, ergoterapie, canisterapie, globální čtení, grafomotorika,
- Vzdělávat se navzájem – přenášet znalosti a dovednosti získané na seminářích mezi ostatní kolegy
- Navštěvovat vyučovací hodiny svých kolegů - každý pedagogický pracovník 2 hospitace u svých kolegů za rok, je možnost i více /plán vzájemných hospitací/, plánovaně nebo dle momentální potřeby

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nabídka seminářů a vzdělávacích kurzů
- Odpovídající platy pracovníků ve školství republikovému průměru

Spolupracující sborovna

Strategický cíl:

1. Kvalifikovaný, kvalitní, stabilizovaný, spolupracující, pohodový, tým pedagogů i ostatních pracovníků

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Spolupracovat, vzájemně si pomáhat, předávat si zkušenosti, nápady
- Vážít si otevřeného jednání s vedením školy, do některých jednání zapojovat i širší vedení školy, prohlubovat vzájemnou toleranci
- Spolupracovat - uvádějící a uváděný dle pravidel, které si zaměstnanci sami zpracovali
- Navzájem se respektovat – učitel, vychovatel, asistent pedagoga dle pravidel, které si zaměstnanci sami zpracovali
- Poskytovat si navzájem informace vedení školy/zaměstnanci - jednou týdně pracovní schůzky
- Pracovníci školy, pokud sami nechtějí řešit problém s vedením školy, mají možnost využít k přenosu informací širší vedení školy
- Nadále organizovat pracovní odpočinkové výjezdy na zahájení školního roku
- Pořádat neformální setkávání ve škole nebo mimo školu
- Vytvářet takové klima školy, kde každý zaměstnanec má možnost se realizovat a uplatnit se ve prospěch rozvoje školy
- Neustále zkvalitňovat prostředí školy – zázemí pro pedagoga
- Pro nové a začínající pedagogy ponechat službu uvádějící učitelky/vychovatelky za přispění vlastní iniciativy, kontrolního mechanismu, zapojení ostatních kolegyň, koordinátora ŠVP, ICT, výchovného poradce, širší vedení školy, vedení školy.

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nedostatek finančních prostředků

✚ Projektová práce pedagogických pracovníků

Strategický cíl:

1. Formou zpracovaných projektů získávat další finanční prostředky na nadstandardní vybavení školy

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Sledovat výzvy různých institucí
- Zpracovávat projekty
- Příležitost finančního ocenění práce pedagogů

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nevyhovující výzvy
- Náročnost a složitost zpracování projektu, administrativa projektu

3. Oblast spolupráce

Zřizovatel - Město Kladno -

Zřizovatel podporuje školu i nad rámec svých povinností, škola je pravidelně úspěšná v získávání dotací vypisovaných zřizovatelem na akce či činnost školy, pravidelně jednou ročně docházejí pracovníci Magistrátu města Kladna do školy na kontrolní den, kde jsou konzultovány otázky/připomínky v oblasti ekonomické, pedagogické i správy majetku.

Strategický cíl:

1. Pokračovat a neustále zkvalitňovat spolupráci se zřizovatelem

Prostředky k dosažení cíle:

- Posilovat úlohu zřizovatele – jako partnera, spolupracovníka, pomocníka, rádce,...společně řešit problémy školy, ale i radosti, úspěchy,..
- Reagovat na připomínky, podněty, , které přijdou ze strany zřizovatele.
- Propagace zřizovatele – [www.stanky](http://www.stanky.skoly.cz) školy, na akcích školy, v tisku, ve výroční zprávě,..
- Využívat nabídek zařízení města – AVES, Protidrogové centrum, Středočeské divadlo, Divadlo Lampion, Aquapark, Lanové centrum, Letní koupaliště a Sletišť
- Zvat zřizovatele do školy i na různé akce školy
- Využít možnosti besed organizovaných zřizovatelem
- Nově zavést – domluvit se zřizovatelem - návštěvu zástupce zřizovatele na setkání rodičů školy /jedenkrát ročně/
- Dále žádat o poskytování dotací na akce či činnost školy
- Konzultovat, řešit a najít pomoc u zřizovatele se záměry školy:
 1. Nástavbu/přístavbu školy - získat jeho souhlas, podporu odbornou pomoc, vypracovat projekt a čerpat finanční prostředky z fondů EU – viz. Oblast materiální a prostorové podmínky školy
 2. Nedostatečná a zcela chybějící návaznost na povinnou školní docházku těžce handicapovaných žáků – v současné době nejsou žádná zařízení v blízkosti Kladna, která by se dále zabývala dalším vzděláváním těchto žáků /chráněné dílny,.../ - žáci po ukončení základní školy zůstávají doma, v péči rodičů.

3. Pokud by se podařila s pomocí zřizovatele realizovat přístavba školy, byla by možnost pro absolventy ZŠS zřídit v rámci celoživotního učení **školské účelové zařízení „Aktivační centrum“** - prostřednictvím vzdělávacích kurzů nabídnout možnost zájmového vzdělávání ve smyslu celoživotního učení mládeži s těžším mentálním postižením s cílem usnadnit jejich sociální inkluzi. Aktivační centrum by bylo provozováno ve škole, lektory kurzů by byli pedagogičtí pracovníci. Obsahová nabídka kurzů by byla přizpůsobena potřebám a schopnostem uživatelů.

Rodiče

Spokojený rodič je přáním všech pedagogů. Usilujeme o to, aby se problémy řešili společně s námi. K tomu volíme kromě tradičních způsobů (třídní schůzky, pohovory s rodiči, návštěvy pedagogů v rodinách) i netradiční, což jsou různé akce, při nichž se odbourávají bariéry mezi učiteli a rodiči, rodiče se učitelům více otevrou a jednájí s nimi bez ostychu a s větší přirozeností. Přesto je většina rodičů, kteří se školou spolupracují pouze na úrovni „jakési povinnosti“ a to chceme alespoň částečně změnit.

Strategický cíl:

1. Zkvalitňovat spolupráci s rodiči

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Posilovat úlohu rodiče – brát rodiče jako partnera, spolupracovníka, pomocníka, rádce,...společně řešit problémy, zklamání, ale i radosti, úspěchy,..
- Reagovat na připomínky, podněty, , které přijdou od rodičů, ptát se na jejich názory, nápady, zkušenosti,....
- Zlepšit komunikaci – vysvětlovat, větší otevřenost při vzájemném jednání zpětná vazba (SPC, rodiče), poskytnout individuální pohovory, jednat s rodiči vždy taktně a empaticky
- Při „kritických jednáních“ využít členy ŠR z řad rodičů
- Navázat fungující spolupráci s Občanským sdružením „Korálek“ – a spojit se i s ostatními rodiči a společně usilovat o zlepšení situace v oblasti dalšího studia/uplatnění těžce handicapovaných žáků po absolvování školní docházky
- Pokračovat v dotazníkových šetřeních, zjišťovat názory rodičů na školu

- Zlepšovat informační systém – umožnit rodičům, kteří nemají možnost doma, přístup na internet ve škole – [www.stránky](#) školy, využívat každodenní přítomnosti rodičů ve škole, či konzultace po domluvě, využívat komunikaci po e-mailu
- Informovat rodiče o aktivitách a úspěších žáků i školy
- Pokračovat v nabídce účasti rodičů v hodinách – 2 x ročně dva stanovené dny nebo po domluvě s učitelem
- Pořádat akce pro rodiče, zapojovat je do příprav různých akcí, a tím je vtahovat do života školy

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nezájem Občanského sdružení pomoci s řešením dalšího zařazování absolventů
- Nezájem rodičů i přes snahu pedagogů

Ostatní školy

Strategický cíl:

1. Pokračovat ve stávající spolupráci, reagovat na nové skutečnosti, požadavky, nápady, ..., které mohou být přínosem pro další spolupráci

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Pokračovat v pracovních setkáních vedoucích pracovníků speciálních škol
- Sledovat a případně se podílet na práci v Asociaci speciálních pedagogů /ASP ČR/
- Organizovat i nadále společné akce škol – soutěže, výlety, vzájemné návštěvy, ... – poznávat jiné kolektivy žáků, dokázat s nimi komunikovat a spolupracovat, porovnávat dosažené výsledky,....
- Zapojovat se do akcí základních škol
- Pokračovat v navázané spolupráci se žáky ZŠ Otovice, ZŠ Lupáčovka, se studenty z Fakulty Biomedicínského inženýrství Kladno
- Napláňovat na škole ukázkové hodiny pro pedagogy ZŠ – předávání a výměna zkušeností s pedagogy z jiných škol při inkluzi

Školská rada

- Zapojoval členy školské rady do různé problematiky, obracet se na ně s hledáním řešení a pomoci

SPC

Spolupracujeme se čtyřmi SPC - SPC Kladno zaměřené na postižení mentální, SPC Praha 4 na postižení zrakové, SPC Praha 6 na autismus a SPC Beroun na postižení sluchové. Se všemi SPC je velmi dobrá spolupráce - umožňují návštěvy v jejich zařízeních a naopak navštěvují naši školu, sledují žáky přímo ve vyučování nebo s nimi pracují individuálně, konzultují případné problémy, vyšetřují žáky, poskytují pedagogům i rodičům odbornou radu a spolupracují při vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

Strategický cíl:

1. Pokračovat v úspěšně navázané a fungující spolupráci s SPC Kladno

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Uskutečňovat společná setkání vedoucích pracovníků s vytvořením představy o vzájemné spolupráci, zpracovat požadavky obou stran
- Pokračovat ve spolupráci s SPC Kladno tak, aby žáci s těžkým handicapem byly vyšetřovány ve třídách – v prostředí pro ně známém a bezpečném, vyšetření by bylo adekvátní a výsledky vyšetření odpovídaly skutečným dovednostem, znalostem a schopnostem žáka, ale především by byly ve shodě názorů pedagoga a SPC.
- Organizovat vzájemné metodické návštěvy, společně konzultovat nad IVP žáků – spolupracovat při sestavení a plnění plánu, očekáváme poskytnutí metodické pomoci

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Změna zákona, a tím jiná funkce SPC

Veřejnost

Strategický cíl:

1. Udržet si „dobré jméno“ školy a výrazně školu prezentovat

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Stále aktualizovat a oživovat www.stránky školy
- Propagovat školu svými dokumenty školy – ŠVP, výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy, vlastní hodnocení školy, strategie školy, inspekční zprávy,...
- Reprezentovat školu vlastním vystupováním, uchopit příležitost ji prezentovat
- Využívat každé možnosti pro prezentaci školy - tisk, akce,....- informovat veřejnost nejen o životě a úspěších školy, ale i o jejích problémech
- Pokračovat v realizaci výstav, beneficí, aukcí dětských prací, vystoupení žáků
- Oslovovat potencionální sponzory – představit jim školu, osobně je zvát na návštěvu do školy, případně na akce školy a poskytovat jim zpětnou vazbu – zveřejnit je jako sponzora školy, seznámit je s tím, jak byly jejich darované prostředky využity

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit:

- Nezájem veřejnosti

4. Oblast materiální a prostorové podmínky školy

Stávající prostory školy jsou vybaveny a využívány maximálně efektivně, je využito každého místečka, každého koutu, ani tak nejsou dostatečné a některé jsou dokonce nevyhovující. Třídí jsou průchozí. Stávající jídelny vznikly z chodeb, které jsou malé, studené a navíc se jimi prochází. Chybí nám dostatečně velká počítačová učebna /v současné době slouží jako PC učebna průchozí chodba před sborovnou a navíc je v patře, nedostupná pro imobilní žáky/, prostory pro setkávání žáků, návštěvy rodičů či ostatních hostů školy. Museli jsme si poradit i s nedostatkem míst ve sborovně školy. Nevyhovující jsou i prostory, ve kterých sídlí dvě oddělení školní družiny, pro 18 žáků je zde málo místa na realizaci zájmů a relaxaci po vyučování. Situaci řešíme tak, že druhé oddělení družiny je umístěno do třídy, kde dopoledne probíhá vyučování. Samozřejmě to přináší řadu problémů (pomůcky, učitel se nemůže ve třídě připravovat na další den, využití nástěnek,...), ale problémy se snažíme operativně řešit.

Materiální vybavení školy je na velmi vysoké úrovni, přesto každý z nás stále přicházíme na „něco“, co škole chybí nebo je třeba modernizovat, obnovovat staré a rozbité,.....

V současné době řešíme největší problémy se zastaralou výpočetní technikou. Především v počítačové učebně je nutnost výměny alespoň 6 počítačů.

Strategický cíl:

1. Zlepšovat materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání těžce postižených žáků, vylepšovat estetické prostředí školy
2. Řešit nedostatečné prostory případnou přístavbou či nástavbou na budově školy

Prostředky k dosažení cíle, které škola může ovlivnit:

- Modernizovat vybavení školy – nákup speciálního nábytku, didaktických a kompenzačních pomůcek, nových PC, rozšířit databázi výukových programů, rehabilitačních a sportovních pomůcek,
- Využívat při práci informační a komunikační technologie – PC, interaktivní tabule, iPady, ...
- Využívat ve vyučování vhodné učební a kompenzační pomůcky a výpočetní techniku
- Pomocí vypracovaných projektů posilovat rozpočet školy financemi od sponzorů nebo z různých výzev
- Provádět běžnou údržbu školy

Prostředky k dosažení cíle, které škola nemůže ovlivnit, nutnost požádat o pomoc zřizovatele:

- Venkovní žaluzie /třídy mají okna na jih, zhoršená kvalita obrazu na interaktivních tabulích
- Zateplit budovu
- Řešit nedostačující a nevyhovující prostory školy
přístavbou/nástavbou - jedná se o dlouhodobý záměr školy, s jehož přípravou a případnou realizací je nutná pomoc zřizovatele
- Záměr školy nástavbu/přístavbu konzultovat se zřizovatelem, získat jeho souhlas, podporu a odbornou pomoc, vypracovat projekt a čerpat finanční prostředky z fondů EU – projekt by měl zahrnovat navýšení kapacity a chybějící a nevyhovující prostory, tj:
 - Třídy /je převyšována kapacita/
 - PC učebna
 - Kabinety na pomůcky k výuce
 - Tělocvična pro rehabilitační tělesnou výchovu /nyní je místo jedné třídy/ a kabinet na nářadí
 - Arteterapeutická a ergoterapeutická pracovna
 - Pracovna na dotekovou terapii
 - Pracovna pro muzikoterapii
 - Keramická dílna
 - Jídelna /nyní slouží jako jídelny dvě malé úzké chodby/
 - Transportní lišty na přesun imobilních žáků
 - Místnost pro ukládání invalidních vozíků, chodítek, kočárků

A další specializované učebny pro vzdělávání a výchovu těžce postižených žáků – dílny pro pracovní vyučování, cvičná kuchyňka, relaxační místnosti, snouzelen, trampolína,.....

- Prostor pro setkávání větších skupin žáků
- Místnost pro jednání s rodiči či jinými návštěvníky školy
- Zpracovat projekt a finanční rozvahu na vybudování nového parkoviště v areálu školy a zpevněných ploch/chodníků – ulehčit práci rodičům a učitelům s imobilními žáky
- Vykácet na zahradě stromy ohrožující budovu školy, vysadit kolem celého areálu živý plot a okrasné rostliny

Závěr:

Strategie školy je koncepce dalšího rozvoje školy. Pokud se se strategií ztotožní všichni zaměstnanci školy, stává se pro ně závaznou. Je to však „plán“, který je třeba systematicky, soustavně a důsledně naplňovat, ale i průběžně kontrolovat a doplňovat. Jeho úspěšná realizace je podmíněna spoluprací všech zaměstnanců školy, tzn. aktivně se zapojit, nabízet své náměty a nápady, uplatňovat své dovednosti, využívat vzájemných zkušeností, vzájemně si pomáhat a podporovat se, spolurozhodovat, ale i nést za svá rozhodnutí odpovědnost a dokázat svůj názor obhájit.