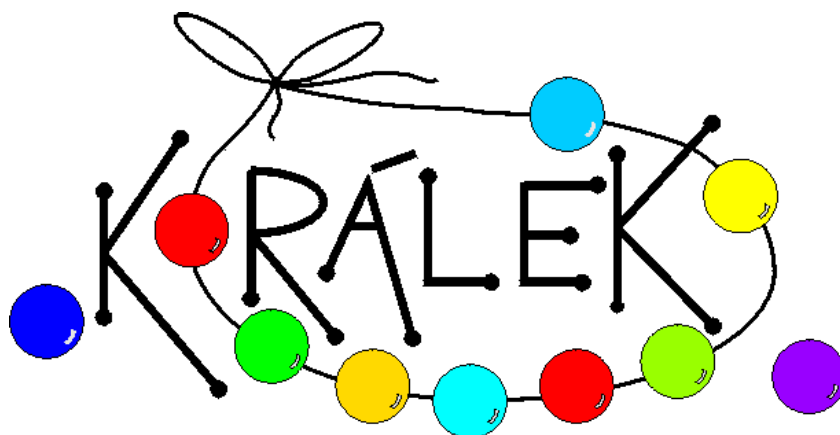


Školní vzdělávací program
pro základní školu speciální – díl I.

„Učíme se pro život“

Základní škola praktická, Základní škola
speciální a Mateřská škola speciální Kladno,
Pařížská 2199



OBSAH:

OBSAH:

Učíme se pro život díl I.	2
Identifikační údaje školy	3
Charakteristika školy	4
Charakteristika ŠVP	10
Výchovné a vzdělávací strategie	12
Školní družina	15
Začlenění průřezových témat	17
Učební plán	23
Učební osnovy	
– Čtení	29
– Psaní	49
– Řečová výchova	67
– Matematika	86
– Počítače	111
– Prvouka	122
– Vlastivěda	138
– Přírodověda	148
– Hudební výchova	160
– Výtvarná výchova	183
– Rodinná výchova	207
– Tělesná výchova	216
– Pracovní vyučování	244
Školní projekty	
– Ničeho se nebojíme	277
– Děti celého světa	280
Hodnocení žáků	283

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální – díl I.	
„UČÍME SE PRO ŽIVOT“	
Předkladatel:	
název školy	Základní škola praktická, Základní škola speciální a Mateřská škola speciální Kladno, Pařížská 2199
REDIZO	
IČ	61894516
adresa školy	Pařížská 2199, 272 01 Kladno
ředitel	Taťána Semančíková
hlavní koordinátor	Lenka Šípková
kontakty	
telefon	312 684 369
e-mail	koralek.kladno@volny.cz
www	www.koralekkladno.cz
fax	312 684 369
Zřizovatel	
název	Statutární město Kladno
IČ	
kontakt	
adresa	náměstí Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno
telefon	312 604 111
fax	312 248 021
e-mail	magistrat@mestokladno.cz
www	www.mestokladno.cz

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Filosofie školy: **Dosáhnout u handicapovaných žáků takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.**

Škola vznikla ve školním roce 1991 -1992. Nachází se v sídlišti na konci města v blízkosti lesa. Má dobrou polohu i pro dojíždějící žáky, kterých je kolem jedné třetiny z celkového počtu, protože u školy jsou dostupné zastávky MHD. Pro rodiče dovážející své děti autem je zajištěno parkování na parkovišti před školou a vjezd přímo na parkoviště do objektu školy je umožněn rodičům těžce tělesně postižených dětí.

Škola je ojedinělé obecní zařízení v kladenském regionu, které poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou především žáci se souběžným postižením více vadami. Škola je úplná, s celkovou kapacitou 100 žáků. Průměrný počet zapsaných žáků se pohybuje mezi 70 - 80 žáky.

Vnitřními organizačními součástmi školy jsou Mateřská škola speciální, Základní škola praktická, Základní škola speciální, Přípravný stupeň základní školy speciální, školní družina a školní jídelna.

Na hlavní účel školy navazuje doplňková činnost, která spočívá v pronájmu prostor pro dětskou rehabilitaci, pronájmu učeben a tělocvičny, v prodeji žákovských výtvarných prací a jiných výrobků, ve výrobě a přípravě svačin pro žáky a zaměstnance školy a v prodeji obědů cizím strávníkům.

Prostorové a materiální podmínky:

Budova školy je z větší části bezbariérová - bezbariérový vstup do školy, bezbariérový vstup do třídy s vchodem ze zahrady, schodišťová plošina z přízemí ke třídám do 1. patra.

Bezbariérový přístup není pouze do dílen a do PC učebny. Hned v přízemí školy jsou šatny. Žáci si tu odkládají oblečení, obuv a věci na převlékání na tělesnou, pracovní a výtvarnou výchovu, případně věci na převlečení na pobyt venku. Šatny jsou vyrobeny na zakázku, každý žák má své místo - věšák, polici na boty a polici na odkládání oděvů. Pedagogičtí pracovníci, uklízečky a zaměstnanci školní kuchyně mají šatny samostatně. Pro osobní hygienu žáků a zaměstnanců školy jsou hygienická zařízení odpovídající fyziologickým potřebám daného věku - pro žáky jsou vždy dvě WC mísy a dvě umyvadla, maximálně pro 15 žáků. K dispozici jsou i dvě sprchy. Pro zaměstnance jsou další tři umývárny a WC. Stravování je zajišťováno školní kuchyní přímo v budově školy, pro žáky se připravují obědy, mají zajištěný pitný režim. Žáci se stravují ve dvou malých školních jídelnách, které vznikly přizpůsobením chodeb k tomuto účelu. Prostory pro stravování žáků jsou vyhovující pouze částečně. Tím, že se jídelnami prochází, při stravování chybí žákům potřebný klid. Žáci s těžkým handicapem svačí přímo ve třídách u pracovního stolu za dodržení všech hygienických podmínek.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, které jsou vybavené speciálními, výškově stavitelnými a polohovatelnými stoly a židlemi. Pro žáky s těžkým tělesným handicapem jsou k dispozici Aris židle, lavice Pét'a, vertikalizační fixační stojany, invalidní vozíky. Na šest učeben navazují malé relaxační místnosti, které slouží pro aktivní, ale i pasivní relaxaci a zároveň je možné je využít pro individuální práci se žáky. Jedna z těchto místností je

vybavena výškově stavitelným rehabilitačním stolem a je využívána na dotekovou terapii. Další dvě jsou vybaveny speciálními a didaktickými pomůckami a slouží pro ergoterapii, logopedii a řečovou výchovu. Součástí dvou učeben jsou měkčené koženkové herny, které slouží jako didaktická pomůcka na rozvoj smyslové a rozumové výchovy. V každé učebně jsou jeden až dva PC s mnoha výukovými programy, s připojením do sítě školy a na internet. Další dvě učebny jsou vybaveny tak, aby se v nich mohli vzdělávat žáci s diagnózou autismu. Kromě standardního vybavení tu má každý žák u svého pracovního místa i svou skříňku, kde mu učitel připravuje podle rozvrhu každodenní práci a dále skříň, které slouží jako registr, a to na ukládání pomůcek pro strukturalizaci a vizualizaci vyučování.

Své pracovní mají ředitelka školy, zástupce ředitele, ekonomka školy a vedoucí stravovny. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky je určena jako pracovní i odpočinkový prostor sborovna a studovna. Provozní zaměstnanci mají k dispozici ještě jednu malou odpočinkovou místnost.

Dalšími prostory ve škole jsou kabinety – kabinet učebnic, ČJ, M, Z+D+P+F+CH, PV, TV, ŠD, keramiky, knihovna s obrazy, domeček pro zahradní nářadí a třídění odpadu. Dále škola využívá prostory skříní a regálů ve třídách – úložné prostory pro pomůcky na logopedii, ergoterapii, VV a HV. Školní kuchyni slouží sklad na potraviny.

Škole chybí prostory pro hromadné setkávání žáků, rodičů, sponzorů, návštěv - není zde žádná aula, hala, sál a apod. Rovněž chybí místnost pro jednání rodičů s vedením školy, učiteli či výchovným poradcem. I jednání školské rady probíhá v prostorách tříd.

Výuka je realizována také v učebnách speciálních. Pro výuku tělesné výchovy slouží v budově školy tělocvična a na zahradě víceúčelové sportovní hřiště. U tělocvičny je místnost pro ukládání tělocvičného nářadí. Pracovní vyučování se vyučuje v dílně /kovo, dřevo/, ve dvou cvičných kuchyňkách a na školním pozemku. Dílna má šest pracovních míst - je zařízena šesti ponky, z nichž každý je vybaven ručním nářadím. Kuchyňky slouží jednak k vaření pokrmů, ale také k přípravě svačin a mytí nádobí. Jsou vybaveny klasickým kuchyňským nádobím a kuchyňskými přístroji. Výtvarná výchova má pro své potřeby ateliér a keramickou dílnu. Obě místnosti účelově zařízené a vybavené patřičným nábytkem a pomůckami - malířské a sochařské stojany, dvě keramické pece, hrnčířský kruh. Počítačová učebna se šesti PC je určena především pro výuku – práci s výukovými programy současně se všemi žáky třídy a dále pro výuku základů informatiky. Interaktivní tabule slouží všem třídám a zastupují jeden ze způsobů uplatňování netradičního vyučování, a to téměř ve všech předmětech. K dalším speciálním pomůckám v oblasti IC technologií patří dotykový monitor, speciální klávesnice, myš, truckball, tablet. Z didaktické techniky je na škole episkop, dva zpětné projektoři, jeden přenosný zpětný monitor, optikar.

Samotné vzdělávání žáků se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření - s využitím speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních, didaktických a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Kompenzační pomůcky jsou ve škole v dostatečném množství. Jedná se o pomůcky podpůrné - popruhy a klín na stabilizaci sedu, nůžky pro leváky, stojací lampy u lavic dětí se zrakovým postižením, polohovací pytle, elektrický invalidní vozík, vertikalizační fixační stojany, plazítko pro tělesně postižené, na úchop - tužky, štětce, lžice.

Ve škole je nepřehledné množství vysoce kvalitních didaktických a učebních pomůcek - např: kostra člověka, modely různých částí těla, model slunce, motory, mapy, globusy,

Nechybí ani pomůcky na rozvoj smyslů - sluchu, hmatu, zraku a čichu, na rozvoj komunikačních dovedností, na rozvoj jemné a hrubé motoriky.

Škola poskytuje žákům zcela zdarma učebnice a pracovní sešity. Žákům 1. třídy jsou

poskytovány školní potřeby v hodnotě 200,-Kč, ostatním žákům v hodnotě 100,-Kč. Pro zájmovou a odpočinkovou činnost jsou určeny prostory školní družiny, venkovní učebna, zahrada, víceúčelové školní hřiště a zahradní sestava hracích dřevěných komponentů - "Hrad" a "Devítiboká houpací sestava".

Všechny pomůcky umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvůrčí činnost žáků.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Režim výuky: Vyučovací hodina trvá 40 nebo 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou 10 nebo 5 minutové, přestávka na svačinu trvá 30 minut, na oběd 60 minut. O přestávkách žáci odpočívají v prostorách tříd a přilehlých relaxačních koutcích, tělocvičně, venkovní učebně a na zahradě školy. Třídy mají vždy prostor členěný na část pracovní a odpočinkovou - lavice se židlemi pro individuální výuku, velký stůl se židlemi pro společnou práci žáků, kout s počítači a prostor pro odpočinek žáků. Během přestávek na žáky dohlíží pedagogický dozor, který reaguje na individuální potřeby žáků, a tím vytváří zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy – regulace topení, větrání, odpovídající osvětlení, hluchnost, hygiena žáků, stravovací a pitný režim, ochrana žáků před úrazy a šikanou.

Pro případ nutného ošetření žáků jsou dostupné prostředky první pomoci v pěti lékárnkách rozmístěných po škole. Pro ošetření úrazů, ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech žáků, je určena místnost dotekové terapie, protože je možné využití rehabilitačního stolu jako lůžka.

Po stránce bezpečností probíhají v objektu školy pravidelné kontroly a jednou ročně provádí zaměstnanci školy prověrku BOZP. Zjištěné nedostatky odstraňuje údržbář školy nebo větší závady profesionální firmy.

V celém objektu školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a jiných škodlivin, což je všemi pracovníky školy i žáky striktně dodržováno.

Psychosociální podmínky

Dlouhodobým cílem školy je u handicapovaných žáků neustálé zlepšování kvality vzdělávání uplatňováním alternativních způsobů výuky, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky, přičemž je nutné respektovat individualitu každého žáka. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale i dovedností a schopností. Získané poznatky je pak učíme aplikovat v praxi, rozvíjíme schopnost nebát se vyjadřovat své názory a schopnost diskutovat o problémech a hledat řešení problému.

Výuka probíhá i netradičními způsoby, kdy vzdělávání je propojené se skutečným životem - projektové vyučování, pobyty v přírodě, výlety, exkurze, besedy, kulturní představení, atd.

Ve třídách panuje příznivé sociální klima – učitel je žákům partnerem, respektuje individuality a specifické potřeby jedinců, stejně tak se snaží vytvářet podmínky spolupráce, partnerství, úcty a tolerance k chybám a omylům mezi žáky. Tím vzniká ve škole klidné, bezpečné a pohodové prostředí bez projevů násilí a šikany. Pokud se přes všechna úsilí zaměstnanců školy nepodaří jakémukoliv projevu násilí či šikany zabránit, dochází k jednání mezi žákem, rodičem, výchovným poradcem a vedením školy, ze kterého vzejde řešení problému. Žáci mají možnost řešit i jakýkoliv osobní problém, a to s kterýmkoliv zaměstnancem školy, ke kterému mají důvěru.

Personální podmínky

Většina učitelů splňuje kvalifikační předpoklady pro práci se žáky se zdravotním postižením.

Vychovatelé, kteří pracují ve třídách v týmu s učitelem, podmínky stanovené zákonem nesplňují, a proto je v tomto případě prioritou školy umožnit jim studium. Dalšími pedagogickými pracovníky, kteří působí ve třídách, jsou asistenti pedagoga, kteří splňují předpoklady a požadavky pro výkon této činnosti. Rovněž výchovný poradce zcela splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Všichni pedagogičtí pracovníci se neustále odborně a profesně vzdělávají v rámci DVPP. Kolektiv zaměstnanců je tvořen samými ženami. Je vysoce stabilní, ke změnám v kolektivu dochází nejčastěji odchodem zaměstnance do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Vzhledem k náročnosti práce je pedagogický sbor týmem skutečných profesionálů, s organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopných týmové práce, aktivní a vstřícné komunikace, intenzivní spolupráce, ochoty navzájem si pomáhat, vyměňovat si názory, nápady, náměty, zkušenosti a podílet se na utváření profilu školy. Své pedagogické schopnosti uplatňují nejen při své každodenní práci se žáky, ale i při spolupráci s rodiči a dalšími odborníky – s PPP, SPC, rehabilitačními sestrami, logopedem, poskytovateli psychosociálních služeb, atd.

Statutárním orgánem školy je ředitelka a zástupce ředitele. Ředitelka i zástupce ředitele absolvovali roční studium TOŠ /Trvalá obnova školy/, zaměřený na získání základních manažerských metod a postupů diagnostikování, plánování rozvoje školy a realizování prospěšných změn a především aktivní využití získaných poznatků při plánování, organizování a realizaci práce na všech úrovních výchovně vzdělávacího procesu školy. Obě vedoucí pracovnice jsou dobrými manažery s dobrými organizačními i pedagogickými schopnostmi.

Širší vedení školy tvoří další pracovníci – výchovný poradce, vedoucí vychovatelka, metodik ZŠP, metodik ZŠS, učitelka MŠ a účetní.

Metodické sdružení a předmětové komise na škole nepracují. Je ustanoven metodik pro ZŠP a metodik pro ZŠS, kteří zaštiťují a sjednocují funkční systém obou škol a jsou dobrými informátory a rádci všem vyučujícím. Metodickým poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty: projekty, které jsou nedílnou součástí vzdělávání. Pomáhají v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků a témata čerpají z aktuálních problémů současného světa.

Projekt „Ničeho se nebojíme“

Projekt „Děti celého světa“

Mezinárodní spolupráci škola navázanu nemá.

ŠVP

Na přípravě a realizaci ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Koordinátorem tvorby ŠVP byla zástupkyně ředitele, která absolvovala šestidenní školení a byla průvodcem vznikajícího dokumentu na škole.

Spolupráce školy a rodičů žáků

Jednou z priorit školy je aktivní spolupráce s rodiči žáků a snaha o její neustálé zkvalitňování. Cílem školy je vybudovat partnerský vztah mezi učitelem, žákem a jeho rodičem, založený na

vzájemné důvěře, toleranci, pochopení a uznání. Dlouhodobým úkolem pak zůstává získat více rodičů k aktivní spolupráci se školou.

Pro snazší navázání kontaktu s rodiči, zveme rodiče do školy nebo jiných zařízení na společné akce pro učitele, rodiče a děti – soutěže, výstavy, aukce, divadla, kina, pracovní brigády, besedy, workshopy, semináře a setkání s odborníky. Pomocí nich se snažíme získávat jejich důvěru, sympatie, pochopení a uznání. Pro konkrétnější představu rodičů o pedagogické práci, organizujeme návštěvy rodičů přímo ve vyučování, kde získávají ucelený obraz o vzdělávání svého dítěte. Tato poznání jsou dobře využitelná při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro žáky, jejich kontrole plnění a vyhodnocování, na kterém se rodiče musí ze zákona podílet. Rodičům je ze strany učitelů poskytován poradní servis ve výchovných a vzdělávacích otázkách, ale i pomoc jiných odborníků z oblasti lékařské, psychiatrické, psychologické, rehabilitační, logopedické, canisterapeutické, sociální, atd. Několik málo rodičů pravidelně školu sponzoruje.

Informační systém školy je vysoce funkční. Informovanost rodičů je zajišťována hned několika způsoby - každodenním kontaktem s rodiči při vyzvedávání dětí, zápisy v notýscích a žákovských knížkách, zápisy na úředních tiskopisech školy, organizováním třídních schůzek minimálně čtyřikrát ročně, www stránkami školy.

Na začátku školního roku a v pololetí se uskutečňují společná setkání rodičů s vedením školy, na kterých se rodiče seznamují s výroční zprávou o činnosti školy za uplynulé období, s koncepčními vzdělávacími záměry školy, se školním řádem a s pravidly života školy. Pro tato společná setkání chybí důstojné prostory, setkání se uskutečňují nejčastěji v tělocvičně školy. V komunikaci s rodiči upřednostňujeme individuální pohovory, protože jsme rádi, když se problémy řeší ihned a hledají se řešení ke spokojenosti všech zúčastněných, především ku prospěchu samotného žáka.

Rodiče žáků založili v roce 2001 Občanského sdružení Korálek, což je dobrovolná organizace, jejímž hlavním posláním je zajišťovat a realizovat veřejně prospěšnou činnost ve spolupráci s lidmi, kteří mají zájem a potřebu pomáhat zdravotně postiženým dětem a jejich rodičům.

S OS Korálek spolupracujeme při organizování různých školních i mimoškolních akcí, akcí s rodiči, zpracovávání projektů a získávání finančních prostředků pro zájmovou činnost žáků.

Školská rada

Školská rada byla zřízena ve škole od 1. 1. 2006 v počtu šesti členů. Členy školské rady jsou dva zástupci nezletilých žáků, dva zástupci pedagogických pracovníků školy a dva zástupci zřizovatele. Členové školské rady naplňují zákon 561/2004 §167,168.

Spolupráce školy a jiných subjektů

Velmi dobrou úroveň má spolupráce se zřizovatelem školy, s Městem Kladnem. S jeho představiteli jsou jednání vždy vstřícná, pokud jsou problémy, tak se řeší. Na základě vypracovaných projektů získáváme od komisí finanční prostředky na různé aktivity školy. Vzhledem k tomu, že škola dobře plní svoji výchovně vzdělávací činnost /inspekční zprávy/, dobře hospodaří s přidělenými státními finančními prostředky /kontroly Města Kladna/ a navíc nespolehá pouze na státní dotace od zřizovatele, ale už od samého vzniku školy si sháníme na pomůcky, vybavení a zařízení školy další prostředky od sponzorů, /od roku 2002 je to přes půl miliónu korun ročně/ jsme v očích našich zastupitelů nejen dobrými pedagogy, ale i schopnými manažery a ekonomy, školou prosperující, viditelnou na veřejnosti.

Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou SPC Floriánek pro mentálně postižené Kladno,

SPC pro zrakově postižené Praha, SPC pro sluchově postižené Praha, Beroun, APLA a SPC Vertikála pro žáky s autismem – pedagogicko psychologická vyšetření žáků, IVP, Základní, střední a vyšší odborné školy v Kladně, Základní školy praktické, speciální, dětské domovy a stacionáře v kladenském regionu, Ústav sociální péče v Kladně, Dobrovolnické centrum v Kladně, Protidrogové centrum v Kladně, kino Sokol Kladno – filmová představení, záchranná stanice pro handicapovaná zvířata AVES – výukové programy, HZS Kladno – exkurse, VV soutěž, ČČK Kladno – besedy, přednášky, ČSZ Kladno – VV soutěž, výstavy, Jedličkův ústav Praha – abilympiáda, Kladenský deník – prezentace školy publikovanými články, sponzoři školy.

V souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů, škola s podporou zřizovatele a sponzorů neustále podmínky prostorové, materiální, personální, hygienické, psychosociální, organizační a jiné rozvíjí, zlepšuje a zdokonaluje.

2.2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Základní škola speciální, díl I - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Motivační název školního vzdělávacího programu "UČÍME SE PRO ŽIVOT " vychází z filosofie školy: „Dosáhnout u handicapovaných žáků takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace“.

Škola zabezpečuje výuku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především žákům se souběžným postižením více vadami. Žáci mají středně těžkou mentální retardaci v kombinaci s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, s těžkou vadou řeči, s autismem,.....

Zabezpečení výuky žáků

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům osvojit si základy vzdělání. S odbornou speciálně pedagogickou péčí a ve vhodně upravených podmínkách si žáci utvářejí a postupně rozvíjejí klíčové kompetence - osvojují si základní vědomosti a dovednosti - vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do praktických činností a situací blízkých běžnému společenskému životu.

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb, protože důsledné respektování jejich individuálních zvláštností a individuální péče poskytovaná těmto žákům rozvíjí duševní i tělesné schopnosti žáků a velmi kladně ovlivňuje jejich výsledky.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti

Dlouhodobým cílem školy je u handicapovaných žáků neustálé zlepšování kvality vyučování uplatňováním alternativních způsobů vzdělávání, posilováním úlohy motivace, využíváním didaktických a kompenzačních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce.

K tomu, kromě tradičního a projektového vyučování, využíváme i mimoškolních aktivit - návštěvy divadel, kin, výstav, vycházky, výlety, exkurze, besedy, soutěže, školy v přírodě, cvičení v přírodě, atd.

Stejným způsobem škola reaguje i na potřeby žáků sociálně znevýhodněných, kde se snažíme podporovat taková opatření, která pomáhají zmírňovat důsledky sociálního znevýhodnění, tj. včasný nástup do školy, působení speciálních pedagogů, dostatek asistentů pedagoga, nízký počet žáků ve třídách, čímž je zaručen individuální přístup k žákovi, dobré materiální vybavení, předměty speciálně pedagogické péče /např. řečová výchova – odbourávání jazykových bariér/,

Po podrobné analýze podmínek školy, na základě dlouholetých zkušeností, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek, bude škola profilovat výuku zaměřenou do šesti hlavních vzdělávacích priorit:

- Připravovat dítě pro praktický život - umožnit mu osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky
- Rozvíjet sociální dovednosti
- Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce
 - v alternativních způsobech komunikace
 - v informačních a komunikačních technologiích
 - v sociálních vztazích
- Rozvíjet schopnosti žáků v oblasti hudební výchovy, výtvarné výchovy a estetického cítění
- Podporovat zájmovou činnost, která umožní žákům s handicapem rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti a bude ovlivňovat jejich další rozvoj

Hlavní úkoly v oblasti vzdělávání

a) Poskytovat výchovně vzdělávací činnost žákům se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami s pomocí alternativních způsobů vzdělávání a individuálních vzdělávacích programů, korespondujících s úrovní jejich postižení. Poskytovat vzdělávání a výchovu se zaměřením na individuální potřeby každého jedince.

b) Rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti žáků, ovlivňovat jejich další rozvoj zapojením do zájmových útvarů, zaměřených podle podmínek školy na praktické činnosti, pracovní, hudební a dramatickou, výtvarnou a estetickou výchovu.

c) Zlepšovat kvalitu vyučování

- rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků výběrem vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na využívání názoru, učebních a kompenzačních pomůcek, interaktivní výuky, didaktické a výpočetní techniky
- rozvíjet u žáků schopnost správně se vyjadřovat, popřípadě uplatňovat formy alternativní a augmentativní komunikace u těžce postižených žáků jako prostředku pro dorozumívání s jeho okolím
- rozvíjet jejich pohybové dovednosti, aby dosáhli co nejvyšší míry pohybové samostatnosti a naučit je základům sebeobsluhy, která jim umožní co nejvyšší stupeň soběstačnosti
- posilovat úlohu motivace ve vyučování

V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí:

1) Rozšířenou výuku předmětu výtvarná výchova

- výuka předmětu výtvarná výchova je posílena už od 1. p. r. v každém ročníku o jednu disponibilní hodinu v učebním plánu, s cílem rozvinout a využít techniky a metody výtvarné výchovy a artefietiky pro rozvoj osobnosti handicapovaných žáků, protože v oblasti tvořivé práce se mohou vždy uplatnit, zažívají úspěch, mají možnost prezentovat svoji činnost a komunikovat i neverbálně s okolním světem.
- moderně vybavený ateliér s malířskými a sochařskými stojany, litem na grafiku a materiály pro výtvarnou činnost a netradiční a kombinované techniky
- keramická dílna včetně hrnčířského kruhu, bohužel s bariérovým přístupem v jedné sklepní místnosti
- zájmové kroužky výtvarné výchovy a keramiky

2) Rozšířenou výuku předmětu hudební výchova

- výuka předmětu hudební výchova je posílena na druhém stupni od 7. do 10. ročníku v

každém ročníku o jednu disponibilní hodinu v učebním plánu, s cílem vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnosti hudbu emocionálně prožívat

- rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků
- dobré materiální vybavení – hudební nástroje – kytary, piána, klávesy, Orffův instrumentář, karaoke, mobilní ozvučení, mikrofony, dotykové interaktivní tabule + výukové programy,
- zájmové kroužky např. hudební a dramatický, hudebně pohybový

3) Školní vzdělávací program umožňuje začleňování skupinových i individuálních terapií přímo do vyučovacích hodin, a to v případě, že jsou podpořeny odpovídajícími podmínkami školy - vyhovující materiální, hygienické, organizační, personální, finanční a jiné zázemí. Jedná se o dětskou rehabilitaci, individuální či skupinová rehabilitační cvičení, ergoterapii, arteterapii, muzikoterapii, canisterapii, hipoterapii, dotekovou terapii, trampolinig, logopedii, pobyty v solné jeskyni, Terapie jsou prováděny v rámci všech vyučovacích předmětů.

4) V rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova může probíhat výuka plavání a plavání.

2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, uplatňované všemi pedagogy školy při výuce i mimoškolních aktivitách. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Školní vzdělávací program vnímá zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami komplexně. Důsledně uplatňuje výchovně vzdělávací strategie ve výuce. Vyučující vhodně volí formy a metody práce, spolupracují s výchovným poradcem, spolupracují s odborníky z různých SPC a PPP, respektují individuální potřeby žáka.

Kompetence k učení

Dílčí kompetence
Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků, podle potřeby jim pomáhá posuzuje výkony podle individuálních schopností a dává zažít pocit úspěchu - uplatňuje individuální přístup k žákovi, respektuje individuální psychomotorické tempo žáka, jeho schopnosti a možnosti vzhledem k jeho zdravotnímu stavu, v přístupu využívá ve zřetelné převaze pozitivní motivaci, zařazuje takové metody a formy práce, které vedou k prožití úspěchu
Učitel vnímá a aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků - podporuje zdravý rozvoj osobnosti, poznává schopnosti, znalosti a zájmy žáka, žáka vzdělává s ohledem na jeho specifické potřeby, poskytuje žákům dostatečné množství názorných pomůcek a materiálů, umožňuje žákům pracovat ve výuk. programech na PC, IT, optimálně střídá metody práce, vede žáky, aby získané zkušenosti uplatňovali v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence
Učitel podněcuje žáka k řešení problémů na základě přemýšlení a svého názoru - vede žáka k řešení situací s využitím naučených stereotypů a zkušeností, dává žákům prostor ke sdělení svého názoru, při řešení konkrétní problémové situace učí žáka, na koho se může obrátit s prosbou o pomoc, při řešení konkrétních situací užívá různých alternativních forem a metod výuky, poskytuje žákům příležitost k nalezení a opravení vlastních chyb
Učitel rozvíjí u žáků schopnosti zpracovávat získané vědomosti, poznatky, návyky a dovednosti a využívat je v praktických činnostech - v praktických činnostech vede žáky k řešení problémových situací s pomocí naučených stereotypů a zkušeností, podporuje u žáků vytrvalost, aby se nenechali odradit případným nezdarem, umožňuje žákům využít získaných poznatků k řešení problémů v reálných situacích, vede žáka k řešení opakujících se situací na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence
Učitel vede žáka k všestranné a účinné komunikaci - vede žáky k vyjadřování vlastních pocitů, prožitků a nálad, porozumět sdělením a dokázat přiměřeně na něj reagovat, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci a rozvíjí u žáků dovednost komunikovat s druhými lidmi přiměřeně k jejich schopnostem, vyžaduje po žácích komunikovat v hodině, učí je na

modelových situacích zvládat základní pravidla běžné i alternativní komunikace, kterou uplatní v běžných životních situacích

Učitel učí žáky různým vyjadřovacím technikám a používání vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - při komunikaci vede žáky k rozvoji a používání různých komunikačních dovedností přiměřeně jeho schopnostem - mluvený, písemný projev, učí žáky komunikovat pomocí informačních technologií - výuk. programy, interaktivní tabule, dokázat využívat informačních a komunikačních prostředků, případně obrazové materiál, podporuje základní komunikační pravidla, v konverzačních cvičeních nechává žáky sdělovat své názory, umožňuje jim využít neverbálních způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence

Učitel připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva povinnosti - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi, vede je k jejich respektování a dodržování - pravidla společenského soužití, školní řád, ..., rozvíjí u žáků správné vzorce chování a seznamuje s možnými riziky a důsledky protiprávního, nevhodného a rizikového chování, rozvíjí a upevňuje dovednosti potřebné k ochraně osob v krizových situacích

Učitel vede žáky k ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů - vede žáky k respektování a dodržování pravidel společenského soužití, rozvíjí základní představu o vztazích mezi lidmi, k uvědomění si hodnoty přátelství mezi lidmi, na jednoduchých modelových situacích a aktivitách umožňuje poznat hodnoty přátelství a vztahy mezi lidmi, uvědomuje a rozlišuje příklady projevů nepřiměřeného chování - šikana, zneužívání, násilí, gemblerství,...

Kompetence občanské

Dílčí kompetence

Učitel vede žáky k citlivému vztahu k životnímu prostředí a kulturním památkám a jejich ochraně - vede žáky k ochraně životního prostředí, na modelových situacích ve škole, dále na vycházkách, exkurzích, ozdravných pobytech, kulturních představeních žákům umožňuje co nejvíce prožitků, aby si osvojili citlivé vnímání životního prostředí, kulturních památek a dbali na jejich ochranu, vytváří představu o činnostech, které životnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují, seznamuje žáky s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu

Učitel vede žáky k ochraně zdraví svého i druhých k rozpoznání možného nebezpečí ohrožující zdraví - učí žáky znát správné návyky a uplatňovat zásady správné výživy a zdravého životního stylu, vede žáky k ochraně svého zdraví a k dodržování naučených stereotypů chování, uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi a v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc, praktickými činnostmi upevňuje znalosti a dovednosti vedoucí k ochraně zdraví a správnému chování v krizových situacích,

Kompetence pracovní

Dílčí kompetence

Učitel nabízí a umožňuje žákům prezentovat výsledky práce své i kolektivu - učitel vytváří prostředí a podněty pro tvořivé činnosti a umožňuje jejich hodnocení, sebehodnocení a prezentaci ve třídě, škole, na výstavách, soutěžích. Umožňuje žákům vnímat a hodnotit výsledky činností vlastních i ostatních, podílet se na výzdobě a reprezentaci školy Uplatňuje získané zkušenosti k prezentaci své práce na veřejnosti

Učitel utváří a upevňuje u žáků režimové pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - vytváří u žáků pozitivní vztah k pracovním činnostem a motivuje je k dokončení zadané práce, vyžaduje přiměřené soustředění a výdrž na pracovní výkon, dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce, vede je, aby pracovali podle jednoduchých instrukcí a naučeného postupu, aby dokázali respektovat pravidla práce v týmu, upevňuje a rozvíjí sebeobslužné činnosti a hygienické návyky

Školní družina

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD je nedílnou součástí školy a pomáhá naplňovat a uskutečňovat některé z výchovně vzdělávacích oblastí ŠVP.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Svou činností dotváří a rozvíjí u žáků klíčové kompetence, které jsou dotvářeny výchovně vzdělávacími strategiemi na úrovni celé školy.

Kapacita ŠD: 18 žáků rozdělených do dvou skupin

Provoz ŠD: před vyučováním od 6,45 – 7,45 hodin, po vyučování od 11,40 do 15,30 hodin.

Věk žáků: není omezen, žáci jsou přijímáni podle potřeby

Personální obsazení: 2 vychovatelky

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelky se žáky plánovaly a realizovaly takové činnosti, které žáky zaujmou a naplnily jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Při výběru činností se řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbají na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržují pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňují moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Vychovatelky dávají žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity, snaží se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Oblasti výchovně-vzdělávacích činností

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnosti čerpají témata ze šesti výše uvedených oblastí, které jsou stavěny tak, aby:

- přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...)
- umožňovaly dítěti naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou praktických činností

-žáci měli možnost poznávat své schopnosti a možnosti, získávat jednoduché poznatky a potřebné dovednosti, které využijí v osobním i pracovním životě

Obsah výchovně vzdělávacích činností

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností a dílčích cílů, ze kterých si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány a kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení plány, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro ŠD aplikovat v konkrétních podmínkách své skupiny dětí.

Tematické celky jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírají vychovatelky dle konkrétních situací a potřeb žáků. Rozpracovávají si je ve svých odděleních do činností pro různé věkové skupiny žáků a žáky s různým handicapem, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze celodružinové akce.

Témata

Škola, okolí školy, zdraví, mezilidské vztahy, roční období, příroda, zdravý životní styl, svátky a tradice, zájmy, sport a hry, dopravní výchova, bezpečné chování, kulturní představení, ...

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení ve ŠD

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni ŠD i obou oddělení. Provádí je vychovatelky a vedení školy.

Analyzují a vyhodnocují se podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí se, nakolik jsou naplňovány výchovně vzdělávací cíle. Je sledován individuální rozvoj žáků a jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádí vychovatelky po jeho skončení, případně i v průběhu. Hodnotí, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků mohou dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádí vychovatelky průběžně – hodnotí individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, ale i nezdary. Velký důraz je kladen i na sebehodnocení žáka. O pokrocích, kterých žák dosahuje, je hovořeno se samotným žákem i s jeho rodiči.

Hodnocení z pohledu celého oddělení vychovatelky průběžně zapisují - hodnotí aktivitu a zájem žáků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdarů a jiné skutečnosti. Všechny realizované činnosti jsou hodnoceny zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podnětem pro další práci ŠD.

2.2.1. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že předmětem výuky se stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví (psychohygieně), komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA											
	Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
		ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	Rozvoj schopností poznávání	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
			P.P.-VV						P.P.-VV		
	Sebepoznání a sebepojetí	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
	Seberegulace a sebeorganizace	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	Psychohygiena	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
	Poznávací schopnosti	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Mezilidské vztahy	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
	Komunikace	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
					P.P.-VV					P.P.-VV	
MORÁLNÍ ROZVOJ	Spolupráce a soutěživost	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
					P.P.-VV					P.P.-VV	
	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									
MORÁLNÍ ROZVOJ	Hodnoty, postoje, praktická etika	PROJEKT „Ničeho se nebojíme“									

Legenda: INT – integrace do předmětu, P. P. – pokryto předmětem, PROJEKT

Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků-příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a oblasti Člověk a příroda. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly	PROJEKT - „Děti celého světa“									
					P.P.- Pr					P.P.- VI
Lidské vztahy				P.P.- Pr	P.P.- Pr					P.P.- VI
Etnický původ	PROJEKT - „Děti celého světa“									
					P.P.- Pr					P.P.- VI

Legenda: INT – integrace do předmětu, P. P. – pokryto předmětem, PROJEKT

Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků v přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma využívat výpočetní techniku při zjišťování informací o stavu prostředí. Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy			P.P.- Pr	P.P.- Pr				P.P. - Př		
Základní podmínky života		P.P.- Pr						P.P.- Př	P.P. - Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				P.P. - VV	P.P.- Pr		P.P.- Př		P.P. - VV	
Vztah člověka k prostředí			P.P.- Pr		P.P.- Pr					P.P – Př INT.- Př

Legenda: INT – integrace do předmětu, P. P. – pokryto předmětem

3. Učební plán

3.1. Celkový

1. stupeň

Realizace učebního plánu

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Učební plán představuje souhrn základních informací o organizaci vzdělávání na úrovni vyučovacích předmětů, či jiných forem vzdělávání. Navazuje na charakteristiku školního vzdělávacího programu a předjímá obsah a rozsah vyučovacích předmětů.

Názvy učebních předmětů zůstaly pro lepší orientaci žáků zachovány z předešlých let a jsou vyučovány formou klasické vyučovací hodiny nebo se prostrídávají s jinými předměty v devadesáti minutovém vyučovacím bloku. Do učebního plánu není zařazen žádný integrovaný předmět, integrují se pouze tematické okruhy nebo specifické složky předmětů, a to dle uvážení pedagogů. V učebním plánu nejsou samostatně vyčleněné vyučovací hodiny pro předměty speciálně pedagogické péče, ale tyto předměty /terapie/ jsou dle podmínek školy realizovány přímo ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů.

Průřezová témata jsou realizována třemi způsoby:

- pokrytí předmětem
- pokrytí projektem
- integrací ve výuce

Disponibilní časová dotace je určena k posílení jednotlivých vzdělávacích oborů. Navýšení těchto vyučovacích hodin již neumožňuje žákům volbu jiných volitelných předmětů.

1. stupeň - 1. - 6. ročník

Disponibilní časová dotace na 1. stupni - celkem 10 hodin:

- pro vyučovací předmět Čtení - 1 vyučovací hodina v 5. a 6. ročníku /2 hodiny/
- pro vyučovací předmět Počty - 1 vyučovací hodina v 5. a 6. ročníku /2 hodiny/
- pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 1 vyučovací hodina v 1. až 6. ročníku /6 hodin/

2. stupeň - 7. -10. ročník

Disponibilní časová dotace na 2. stupni - celkem 11 hodin:

- pro vyučovací předmět Psaní - 1 vyučovací hodina v 10. ročníku /1 hodina/
- pro vyučovací předmět Hudební výchova - 1 vyučovací hodina v 7. až 10. ročníku /4hodiny/
- pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 1 vyučovací hodina v 7. až 10. ročníku /4 hodiny/
- pro vyučovací předmět Rodinná výchova - 1 vyučovací hodina v 7. a 8. ročníku /2 hodiny/

Ve školním vzdělávacím programu byly hodinové dotace jednotlivých předmětů nasazeny tak, aby se daly spojit dva, případně více ročníků.

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace	38 + 2	38
Čtení	16 + 2	16
Psaní	10	10
Řečová výchova	12	12
Matematika a její aplikace	12 + 2	12
Počty	12 + 2	0
Informační a komunikační technologie	2	2
Počítače	2	0
Člověk a jeho svět	16	16
Prvouka	16	0
Umění a kultura	18 + 6	18
Hudební výchova	12	0
Výtvarná výchova	6 + 6	0
Člověk a zdraví	18	18
Tělesná výchova	18	18
Člověk a svět práce	21	21
Pracovní vyučování	21	0

2. stupeň

Realizace učebního plánu

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Učební plán představuje souhrn základních informací o organizaci vzdělávání na úrovni vyučovacích předmětů, či jiných forem vzdělávání. Navazuje na charakteristiku školního vzdělávacího programu a předjímá obsah a rozsah vyučovacích předmětů.

Názvy učebních předmětů zůstaly pro lepší orientaci žáků zachovány z předešlých let a jsou vyučovány formou klasické vyučovací hodiny nebo se prostrídávají s jinými předměty v devadesáti minutovém vyučovacím bloku. Do učebního plánu není zařazen žádný integrovaný předmět, integrují se pouze tematické okruhy nebo specifické složky předmětů, a to dle uvážení pedagogů. V učebním plánu nejsou samostatně vyčleněné vyučovací hodiny pro předměty speciálně pedagogické péče, ale tyto předměty /terapie/ jsou dle podmínek školy realizovány přímo ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů.

Průřezová témata jsou realizována třemi způsoby:

- pokrytí předmětem
- pokrytí projektem
- integrací ve výuce

Disponibilní časová dotace je určena k posílení jednotlivých vzdělávacích oborů. Navýšení těchto vyučovacích hodin již neumožňuje žákům volbu jiných volitelných předmětů.

1. stupeň - 1. - 6. ročník

Disponibilní časová dotace na 1. stupni - celkem 10 hodin:

- pro vyučovací předmět Čtení - 1 vyučovací hodina v 5. a 6. ročníku /2 hodiny/
- pro vyučovací předmět Počty - 1 vyučovací hodina v 5. a 6. ročníku /2 hodiny/
- pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 1 vyučovací hodina v 1. až 6. ročníku /6 hodin/

2. stupeň - 7. -10. ročník

Disponibilní časová dotace na 2. stupni - celkem 11 hodin:

- pro vyučovací předmět Psaní - 1 vyučovací hodina v 10. ročníku /1 hodina/
- pro vyučovací předmět Hudební výchova - 1 vyučovací hodina v 7. až 10. ročníku /4hodiny/
- pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 1 vyučovací hodina v 7. až 10. ročníku /4 hodiny/
- pro vyučovací předmět Rodinná výchova - 1 vyučovací hodina v 7. a 8. ročníku /2 hodiny/

Ve školním vzdělávacím programu byly hodinové dotace jednotlivých předmětů nasazeny tak, aby se daly spojovat dva, případně více ročníků.

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace	23 + 1	23
Čtení	12	12
Psaní	7 + 1	7
Řečová výchova	4	4
Matematika a její aplikace	12	12
Počty	12	0
Informační a komunikační technologie	4	4
Počítače	4	0
Člověk a společnost	8	8
Vlastivěda	8	0
Člověk a příroda	12	12
Přírodověda	12	0
Umění a kultura	8 + 8	8
Hudební výchova	4 + 4	0
Výtvarná výchova	4 + 4	0
Člověk a zdraví	14 + 2	14
Rodinná výchova	2 + 2	2
Tělesná výchova	12	12
Člověk a svět práce	22	22
Pracovní vyučování	22	0

3.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	6	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace							38 + 2	38
Čtení	3	3	3	3	2 + 1	2 + 1	16 + 2	16
Psaní	2	2	2	2	1	1	10	10
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	12
Matematika a její aplikace							12 + 2	12
Počty	2	2	2	2	2 + 1	2 + 1	12 + 2	0
Informační a komunikační technologie							2	2
Počítače	X	X	X	X	1	1	2	0
Člověk a jeho svět							16	16
Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	0
Umění a kultura							18 + 6	18
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 6	0
Člověk a zdraví							18	18
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a svět práce							21	21
Pracovní vyučování	2	3	4	4	4	4	21	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	19	20	22	22	21	21	125	125
CELKEM DISPONIBILNÍ	1	1	1	1	3	3	10	10
CELKEM V ROČNÍKU	20	21	23	23	24	24	135	135

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	7	8	9	10	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace					23 + 1	23
Čtení	3	3	3	3	12	12
Psaní	2	2	2	1 + 1	7 + 1	7
Řečová výchova	1	1	1	1	4	4
Matematika a její aplikace					12	12
Počty	3	3	3	3	12	0
Informační a komunikační technologie					4	4
Počítače	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost					8	8
Vlastivěda	2	2	2	2	8	0
Člověk a příroda					12	12
Přírodověda	3	3	3	3	12	0
Umění a kultura					8 + 8	8
Hudební výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4 + 4	0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4 + 4	0
Člověk a zdraví					14 + 2	14
Rodinná výchova	0 + 1	0 + 1	1	1	2 + 2	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	12	12
Člověk a svět práce					22	22
Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	25	25	27	26	103	103
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	3	2	3	11	11
CELKEM V ROČNÍKU	28	28	29	29	114	114